

2017 연구보고

독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발 연구

2017. 12.



국립중앙도서관
National Library of Korea

제 출 문

국립중앙도서관 귀하

본 보고서를 「독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발 연구」
과제의 최종보고서로 제출합니다.

2017. 12

-
- 위탁연구기관명 : 대림대학교 산학협력단
 - 연구책임자 : 황금숙 (대림대학교 아동문헌정보과 교수)
 - 공동연구원 : 이승채 (전북대학교 문헌정보학과 교수)
김수경 (창원문성대학교 문헌정보과 교수)
차성중 (송의여자대학교 문헌정보과 교수)
 - 보조연구원 : 허정희 (경기대학교 박사과정)
-

이 연구는 2017년도 국립중앙도서관의 연구개발비로 수행되었으며,
본 연구에서 제시된 정책적 대안이나 의견 등은 국립중앙도서관의
공식의견이 아니라 본 연구진들의 개인 견해를 밝힙니다.

1. 연구 개요

인공지능, 사물인터넷, 빅 데이터 등 4차 산업혁명은 우리 사회의 큰 변화를 예고하고 있으며, 전자매체 및 정보통신기술 발달에 따른 급격한 도서관 환경의 변화는 도서관 패러다임의 전환을 요구함과 동시에 곧 사서의 업무 환경 변화를 가져오고 있음.

급변하는 사회 환경 변화에 따라 세계 선진 각국은 21세기 국가 비전의 성패가 창의력 있는 국민 개개인에게 있다고 보고 독서문화 환경 조성에 만전을 기하고 있으며, 우리나라에서도 국민의 지적 능력과 창의력 증진이 국가경쟁력 강화의 핵심임을 인식하고 어린이·청소년기부터 체계적인 독서문화 활동을 통해 독서습관을 배양하고 자연스럽게 평생교육으로 이어지도록 국가적인 독서문화 진흥 방안을 마련하고 있음.

도서관 사서는 여러 독서교육 및 독서문화 활동을 통해서 지역주민들에게 책과의 만남을 쉽게 만들어 줄 수 있는 다양한 독서문화프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는 독서흥미 유발과 독서문화 환경을 마련해 주어야 할 책무가 있음.

하지만 도서관현장에서의 독서문화프로그램에 대한 사회적 요구와 필요성은 높아지고 있지만, 사서가 독서문화프로그램의 기획과 운영의 주체로 설 수 있도록 충분히 교육받고 있는가에 대해서는 부정적인 목소리가 많음.

사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서문화프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 대학의 문헌정보학 전공과정에 독서교육과 관련된 교과목 설치가 부족하며, 독서교육 관련 교과목이 편성되어 있는 대학에서조차 실제 독서문화프로그램 기획, 다양한 독서 자료 활용을 통한 독서문화프로그램 운영 등 실무중심의 교육이 이루어지기 보다는 이론중심의 교육이 이루어지고 있으며, 국립중앙도서관에서도 2004년부터 지금까지 독서지도 관련 다양한 강좌 개설을 통해 사서들의 독서교육 전문성 강화를 위한 노력을 지속적으로 해 오고 있으나, 체계적인 교육과정을 운영하고 있지는 못하고 있는 실정임.

이에 본 연구의 목적은 독서지도 관련 전문성 강화를 위한 실무·사례 중심 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하고자 함.

본 연구의 내용은 (1) 국내·외 독서지도 관련 교육훈련 과정, 내용 및 사례 조사·분석, (2) 독서지도 관련 직무 분석 및 교육 요구 분석, (3) 교육과정 설계 및 개발, (4) 교수자 및 운영담당자 독서지도 교육과정 운영 매뉴얼 개발이며, 그에 따른 연구 방법은 문헌연구, 사례조사, FGI를 통한 직무분석, 1, 2차에 걸쳐 델파이조사 연구를 통해 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하였으며, 그 연구 결과는 다음과 같음.

2. 독서지도 전문사서 직무 분석 및 직무 정의

1) 독서지도 전문사서 직무 분석

독서지도 전문사서 직무분석에 의한 책무는 5개이며 그에 따른 작업은 25개로 다음과 같음.

- ① **독서이론과 독서지도법 이해** : 독서의 기초 이론 이해하기, 독자 이해하기, 독서자료 이해하기, 독서지도 방법 이해하기, 독서지도자로서 사서의 역할 이해하기
- ② **독서자료 개발 및 제공** : 독서자료 조직 및 홍보하기, 독서목록 개발하기, 독서목록 데이터베이스 구축하기, 독서관련 웹사이트 구축하기
- ③ **독자 자문서비스 개발 및 운영** : 생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기, 독서자료 활용하기, 독서 유관기관과 협력하기, 독서 지원인력 관리하기, 독서서비스 마케팅하기, 독자 자문서비스 운영하기
- ④ **독서프로그램 개발 및 운영** : 독서프로그램 요구분석하기, 독서프로그램 설계하기, 독서프로그램 운영계획 수립하기, 독서프로그램 진행하기, 독서프로그램 평가하기
- ⑤ **독서지도 교수학습 설계 및 전략** : 독서능력 진단과 평가하기, 독서지도방법 이해 및 활용하기, 독서지도 원리 이해 및 적용하기, 독서지도안 작성하기, 독서지도 교수 학습 전략 수립하기

2) 독서지도 전문사서의 직무 정의

독서지도 전문사서는 도서관 이용자들에게 대한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 사서로서, 이용자들의 특성을 파악하여 독서자료를 개발하며 이용자 맞춤형 독서프로그램을 기획·운영·평가·환류 업무를 수행한다. 더불어 독서교육이 필요한 이용자에게 교수설계 및 전략을 수립하여 독서교육을 수행하고, 나아가 독서관련 유관기관과 협력하며 도서관의 독서진흥 정책 수립 등을 주도적으로 수행함.

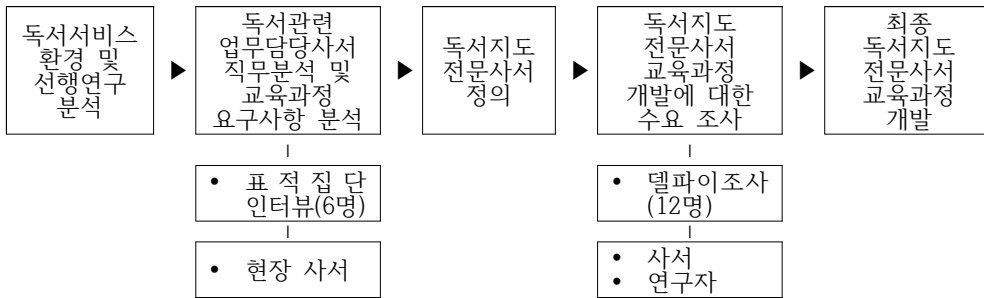
3. 독서지도 전문사서 교육과정 개발

1) 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향

독서관련 전문가 양성을 위한 선행연구와 독서지도 관련 교육과정 현황조사를 바탕으로 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향은 다음과 같음.

- 현장에서 활용할 수 있는 실무를 중심으로 하여 교육과정을 개발하고 이론은 핵심 내용 위주로 포함시킨다. 본 교육과정은 주로 독자에 대한 이해를 바탕으로 독자에 맞는 독서자료 및 독서프로그램을 개발하고 이를 실무적으로 실행하며, 나아가 독서지도가 필요한 이용자들에게 독서지도를 실행할 수 있는 교수설계를 통해 독서지도 방법을 적용할 수 있는 자질과 능력을 함양하도록 개발한다.
- 기본적인 독서이론과 독서원리를 체득하여 풍부한 교육경험과 실습경험을 할 수 있도록 개발한다.
- 독서교육의 3요소인 피교육자(독자/이용자), 독서자료, 지도자와 관련된 사항을 중심으로 하여 전문성을 개발할 수 있는 교육과정으로 개발한다.
- 독서지도 분야는 여러 주제 영역의 자료를 다룰 수 있어야 하며, 다양한 계층의 이용자에게 서비스해야 하고, 독서활동 및 독서교육은 듣기·말하기·읽기·쓰기가 통합적으로 이루어져야 하므로 다학문적이며, 통합적 교육활동을 할 수 있는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 개발한다.
- 사서자격증을 취득 후 독서지도 전문사서 과정 이수를 통해 도서관 업무의 전문성을 갖춘 사서로서 문헌정보학뿐만 아니라 독서 관련 이론과 실무를 겸비할 수 있도록 개발한다.
- 국내·외의 문헌정보학 분야와 독서 관련 학문 분야, 기존에 실시하고 있는 국립중앙도서관 독서교육 관련 교과 가운데 우수한 내용을 참고하고, 데이컴법과 국가능력표준에 의한 독서관련 핵심 직무를 반영한다.
- 우리나라 독서지도 전문사서 및 전문가들의 요구사항 분석을 바탕으로 교육의 내용을 먼저 책무로 구분하고, 책무를 교육과정별(모듈)로 구분하고 그것의 시간, 운영형태, 교육방법 등을 배정한다.
- 독서지도 전문사서는 학력 및 경력에 따라 급수를 달리하여 전문성을 제고하고, 독서지도 전문사서로서 자격을 갖춘 후 독서지도 전문사서로 활동하며, 시대의 변화에 맞도록 정기적으로 보수교육을 받도록 한다.

2) 독서지도 전문사서 교육과정 개발 절차



3) 독서지도 전문사서 교육과정 개발

독서지도 전문사서 직무 분석을 통한 교육과정은 기초-심화-고급 수준별 총 267시수로 개발되었으며, 교육과정 모듈은 다음과 같음.

수준	구분		교육과정(모듈)
	교육형태	총시수	
기초	사이버	15	독서지도론
	사이버	14	독서자료 이해
	사이버	14	책 서평
	사이버	9	책 읽어주기와 동화구연
	사이버	3	북트레일러 이해
	사이버	9	이용자 맞춤 독서목록개발
	사이버	4	독서치료 이론
	사이버	6	어린이 독서교실 운영
소계		74	
심화	집합	15	북트레일러 제작 실무
	집합	16	이용자 맞춤 독서서비스 개발
	사이버/집합	30	독서상담
	집합	30	독서치료 운영 실제
	사이버/집합	9	독서토론코칭
소계		100	
고급	집합	38	독서프로그램 기획 및 운영
	집합	15	책읽어주기와 동화구연 실제
	집합	10	독서토론 실무
	집합	30	독서지도 활동 실제
소계		93	
총계		267	

4. 독서지도 전문사서 교육과정 운영 매뉴얼

- 교육 참가자는 기초 → 심화 → 고급과정을 순차적으로 교육 이수하면 가장 바람직하나, 개설된 교과목 중 본인의 업무에 필요한 것을 선택적·자율적으로 선정해서 교육 받을 수 있다.
- 각 수준별 과정의 교과목을 모두 이수하면 수준별 이수증을 수여한다.
- 자발적, 적극적인 독서지도 전문사서의 경력개발을 독려하기 위해서는 각 수준별 독서지도 전문사서 이수증을 획득한 사서에게 특전을 부여한다.
- 독서지도 전문사서의 체계적 교육을 위해서는 교육과정 간 연계를 통해 단계별 교육과정을 이수하도록 교육과정을 구성한다.
- 각 단계별 수료 연한에 제한은 없으나 모든 과정을 5년 이내로 이수하도록 하여 시대의 흐름에 뒤처지지 않도록 한다.
- 각 과정을 모두 이수한 독서지도 전문사서에게는 국립중앙도서관장이 인증하는 독서지도 전문사서(슈퍼바이저)라는 최종 이수증을 부여하고, 5년마다 보수교육을 통해 자격을 갱신하며, 독서지도 전문사서를 교육할 수 있는 기회를 부여한다.

목 차

제1장 서론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 범위 및 내용	3
1.3 연구 방법 및 추진체계	5
제2장 선행연구 개관	7
2.1 독서지도 교육과정 관련 연구	7
2.2 전문사서 관련 연구	14
제3장 국내·외 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 현황 분석	17
3.1 국내 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 현황 분석	17
3.1.1 국내 교육기관 독서지도 관련 교육과정 현황 분석	17
3.1.2 국내 연수기관 독서지도 관련 교육과정 현황 분석	29
3.1.3 국내 민간기관(단체) 독서지도 관련 교육과정 현황 분석	46
3.1.4 시사점 종합	65
3.2 국외 문헌정보학 및 독서지도 관련 교육과정 현황 분석	67
3.2.1 미국 독서지도 관련 교육기관 및 교육과정 현황 분석	67
3.2.2 일본 독서관련 전문가 양성 및 교육과정 현황 분석	86
제4장 독서지도 관련 사서 직무 및 요구 분석	90
4.1 독서지도 전문사서 직무 분석 고찰	90
4.2 독서지도 전문사서 요구 및 교육 필요성 분석	106

4.2.1	관련 법률 분석	106
4.2.2	독서지도 전문사서 교육의 필요성 및 요구사항 분석	109
제5장	독서지도 전문사서 교육과정 개발	122
5.1	독서지도 전문사서 교육과정 모형	122
5.1.1	교육과정 개발 이론 적용	122
5.1.2	독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향	123
5.1.3	독서지도 전문사서 교육과정 개발 절차	124
5.2	독서지도 전문사서 교육과정 개발	125
5.2.1	독서지도 전문사서 직무 정의	125
5.2.2	독서지도 전문사서 교육과정 구성요소별 개발 방향	126
5.2.3	독서지도 전문사서 교육과정 설계	127
5.3	독서지도 전문사서 교육과정 운영 매뉴얼	175
5.3.1	독서지도 전문사서 교육과정 운영 흐름도	175
5.3.2	독서지도 전문사서 교육과정 세부운영계획 수립	176
제6장	결론 및 제언	204
■	참고문헌	209
■	부 록	212

표 차 례

〈표 2-1〉	독서지도 교육과정 개발 관련 주요 선행연구 요약	12
〈표 2-2〉	전문사서 및 직무 개발 관련 주요 선행연구 요약	16
〈표 3-1〉	가톨릭대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정	18
〈표 3-2〉	서원대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정	19
〈표 3-3〉	동의대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정	20
〈표 3-4〉	동아대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정	21
〈표 3-5〉	경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도 전공 교육과정	21
〈표 3-6〉	경일대학교 산업대학원 독서학과 교육과정	22
〈표 3-7〉	경북대학교 대학원 문학치료학과 교육과정	23
〈표 3-8〉	문헌정보(학)과 독서관련 교과목 및 학점 수	26
〈표 3-9〉	문헌정보학과 대학원 독서관련 교과목 및 학점 수	27
〈표 3-10〉	영남사이버대학교 독서토론논술통합교육학과 교과과정	28
〈표 3-11〉	전국 교육연수원 독서관련 연수 교육과정	30
〈표 3-12〉	국립중앙도서관 독서관련 교육과정 운영 현황	35
〈표 3-13〉	한국독서학회 독서교육 전문가 자격 유형	44
〈표 3-14〉	한국독서학회 독서교육전문가 양성 교육과정안	46
〈표 3-15〉	독서관련 자격명 현황	47
〈표 3-16〉	독서관련 자격증 학습 및 검정방법, 취업지원, 보수교육 현황	49
〈표 3-17〉	국제문해협회 독서전문가 자격 요건	67
〈표 3-18〉	국제문해협회에서 제시한 지도자별 요구능력	69
〈표 3-19〉	미국의 사서 자격과 업무 특성	72
〈표 3-20〉	미국 문헌정보학 대학원 독서교육 관련 교과목명	74
〈표 3-21〉	2017년 '어린이와 청소년을 위한 서비스' 분야의 1~5위 순위	76
〈표 3-22〉	미국 5개 대학의 어린이 청소년 서비스 교육과정	76
〈표 3-23〉	미국 독서전문가 양성 우수 3개 대학의 교육과정	83
〈표 4-1〉	데이컴법에 의한 독서관련 사서의 책무와 작업	90

〈표 4-2〉	능력단위: 독서문화 프로그램 계획수립	92
〈표 4-3〉	능력단위: 독서문화 프로그램 운영	94
〈표 4-4〉	국제독서학회(국제문해협회) 기준 독서전문가에게 필요한 능력	95
〈표 4-5〉	독서스페셜리스트(Reading Specialist)의 수행 기준	100
〈표 4-6〉	독서과학 학문적 체계(안)	102
〈표 4-7〉	독서학문 영역 및 독서전문사서의 능력과 자질	103
〈표 4-8〉	독서지도 전문사서 직무 정의(안)	104
〈표 4-9〉	독서지도 전문사서 책무 정의(안)	104
〈표 4-10〉	독서지도 전문사서 책무에 따른 작업명	105
〈표 4-11〉	포커스 그룹 인터뷰 참여 패널	109
〈표 4-12〉	포커스 그룹 인터뷰 질문 및 내용	110
〈표 4-13〉	국립중앙도서관 독서관련 연수 교육과정에 대한 인식도 평가	111
〈표 4-14〉	포커스 그룹 인터뷰 조사 결과	111
〈표 4-15〉	직무분석 결과 적절성 검토 질문 구성 및 적절성 판단 기준	115
〈표 4-16〉	직무정의, 책무 및 작업에 대한 적절성 조사 결과	116
〈표 4-17〉	직무정의, 책무, 작업에 대한 서술식 의견	117
〈표 4-18〉	독서지도 전문사서에게 추가로 요구되는 책무와 작업에 대한 서술식 의견	121
〈표 5-1〉	‘독서지도 전문사서’ 직무의 책무 및 작업명 변경	127
〈표 5-2〉	국립중앙도서관 ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정 설계(안)	128
〈표 5-3〉	‘독서지도 전문사서’ 직무의 책무 및 작업과 교육과정과의 연계	132
〈표 5-4〉	‘독서지도론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	135
〈표 5-5〉	‘어린이책 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	135
〈표 5-6〉	‘어린이책 서평’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	136
〈표 5-7〉	‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	136
〈표 5-8〉	‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	137
〈표 5-9〉	‘이용자 맞춤 독서목록 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	137
〈표 5-10〉	‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	138
〈표 5-11〉	‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	138
〈표 5-12〉	‘독서상담’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	139
〈표 5-13〉	‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	140

〈표 5-14〉 ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	140
〈표 5-15〉 ‘어린이독서교실 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	141
〈표 5-16〉 ‘독서클리닉’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	141
〈표 5-17〉 ‘책읽어주기와 동화구연’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	142
〈표 5-18〉 ‘책읽어주기와 동화구연 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	143
〈표 5-19〉 ‘독서토론 코칭’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	143
〈표 5-20〉 ‘독서토론 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	144
〈표 5-21〉 ‘독서지도 활동 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	144
〈표 5-22〉 델파이 조사 패널의 구성	146
〈표 5-23〉 1차 델파이 조사 분석 결과	147
〈표 5-24〉 2차 델파이 조사 분석 결과	154
〈표 5-25〉 국립중앙도서관 ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정 설계	159
〈표 5-26〉 ‘독서지도론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	163
〈표 5-27〉 ‘독서자료 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	164
〈표 5-28〉 ‘책 서평’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	165
〈표 5-29〉 ‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	166
〈표 5-30〉 ‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	166
〈표 5-31〉 ‘이용자 맞춤 독서목록 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	167
〈표 5-32〉 ‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	167
〈표 5-33〉 ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	168
〈표 5-34〉 ‘독서상담’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	169
〈표 5-35〉 ‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	169
〈표 5-36〉 ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	170
〈표 5-37〉 ‘어린이독서교실 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	171
〈표 5-38〉 ‘책읽어주기와 동화구연’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	172
〈표 5-39〉 ‘책읽어주기와 동화구연 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	173
〈표 5-40〉 ‘독서토론 코칭’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	173
〈표 5-41〉 ‘독서토론 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	174
〈표 5-42〉 ‘독서지도 활동 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용	174
〈표 5-43〉 독서지도 전문사서 교육과정(모듈) 편성	177



그림 차례



[그림 1] 연구체계도	6
[그림 2] 미국 전문사서 취득과정	72
[그림 3] 독서지도 전문사서 직무분석표	114
[그림 4] 독서지도 전문사서 교육과정 개발 절차	124
[그림 5] ADDIE 모형	124
[그림 6] 독서지도 전문사서 교육과정 운영 흐름도	175

제1장 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

인공지능, 사물인터넷, 빅 데이터 등 4차 산업혁명은 우리 사회의 큰 변화를 예고하고 있으며, 전자매체 및 정보통신기술 발달에 따른 급격한 도서관 환경의 변화는 도서관 패러다임의 전환을 요구함과 동시에 곧 사서의 업무 환경 변화를 가져오고 있다.

급변하는 사회 환경 변화에 따라 세계 선진 각국은 21세기 국가 비전의 성패가 창의력 있는 국민 개개인에게 있다고 보고 독서문화 환경 조성에 만전을 기하고 있으며, 우리나라에서도 국민의 지적 능력과 창의력 증진이 국가경쟁력 강화의 핵심임을 인식하고 어린이·청소년기부터 체계적인 독서문화 활동을 통해 독서습관을 배양하고 자연스럽게 평생교육으로 이어지도록 국가적인 독서문화 진흥 방안을 마련하고 있다.

도서관 사서는 여러 독서교육 및 독서문화 활동을 통해서 지역주민들에게 책과의 만남을 쉽게 만들어 줄 수 있는 다양한 독서문화프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는 독서흥미 유발과 독서문화 환경을 마련해 주어야 할 책무가 있다.

지능정보사회 및 문화사회로의 전환에 따른 사회 환경의 변화에 따라 사서직무도 “고객, 경쟁, 변화”라는 업무 환경의 변화, 업무 성격의 변화, 조직 구조의 변화, 또한 사서의 업무가 기존의 도서관이라는 공간을 떠나 사서와 그 이외의 직업으로 빠르게 파생되어 가고 있는 현실 등 수많은 변화가 지속적으로 이어지고 있어 변화를 자각하고, 신속히 업무에 반영하는 것은 사서직의 경쟁력과 직결된 문제이기도 하다.

황금숙(2007)은 사회 환경 변화에 따른 공공도서관 사서의 직무를 DACUM¹⁾이라는 직무분석 기법을 통해 핵심 업무를 도출하였다. 그 결과, 공공도서관 업무 중에서도 정리업무가 많이 축소된 반면 독서활동서비스, 문화·평생교육서비스, 정보자료서비스가 전체 업무의 43.8%를 차지하며, 핵심작업순도 정보자료서비스(21.1%), 독서활동서비스(16.9%), 문화·평생교육서비스(14%) 순으로 나타났다. 또한, 공공도서관 사서의 직무교육 기초 자료를 위한 국내 전문사서에 대한 수요조사를 분석한 결과, 공공도서관 사서는 기능별의 경우, ① 독서전문사서가 가장 필요하다고 응답하고 있고(34.6%), 그 다음은 ② 문화(평생교육)프로그램 전문사서(28.8%), ③ 대외협력 전문사서(22.4%) 순으로 나타나 63.4%가 독서문화 프로그램 전문사서의 필요성이 있는 것으로 나타났으며, 봉사대상자별의 경우, ① 유아·어린이 전문사서가 가장 필요하다고 응답하고 있으며(54.7%), 그 다음은 ② 청소년 전문사서(22.1%), ③ 노인 전문사서(14.2%) 순으로 나타났음을 밝히고 있다.²⁾

1) DACUM(Developing A Curriculum) : 능력중심 교육과정(CBE: Competency Based Educational System)을 개발하기 위해 특정 직업이 하는 일을 분석하는 직무분석 기법으로 특정 직무를 세부적으로 분석하여, 해당직무를 수행하기 위해 필요한 각종 지식, 스킬, 태도 등을 우선순위에 따라 분석하고, 이를 토대로 해당직무를 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하는 프로그램을 개발하는 것.

하지만 도서관현장에서의 독서문화 프로그램에 대한 사회적 요구와 필요성은 높아지고 있지만, 사서가 독서문화 프로그램의 기획과 운영의 주체로 설 수 있도록 충분히 교육받고 있는가에 대해서는 부정적인 목소리가 많다.

최근에 와서 독서관련 민간자격증 취득이 활성화되면서 독서관련 단체에서는 독서지도사 민간자격증을 국가공인자격으로 인정해 줄 것을 요구하면서 도서관 사서들이 대학 교육에서 독서관련 교육을 제대로 받지 못해 독서지도를 할 역량이 부족함을 주장하고 있다.³⁾

곽철환 외(2008)는 어린이서비스 프로그램 운영에 가장 필요로 하는 교육내용에 대한 순위별 선호도를 ① 독서프로그램의 기획과 운영, ② 독서 자료의 안내와 제공, ③ 장르별 어린이 책에 대한 이해 등으로, 독서교육 프로그램에 대한 요구가 가장 높았음을 밝히고 있으며,⁴⁾ 차미경(2006)은 어린이 전문사서들이 원하는 계속교육의 방식은 이론적 강의보다는 직접적으로 참여하는 워크숍과 사례중심의 연수였다고 밝히고 있다.⁵⁾

이상의 연구들이 보여주는 바와 같이 어린이 전문사서들의 역량 중 '독서교육 프로그램의 기획과 운영', '어린이 자료에 대한 이해'와 관련한 요구는 컸으나, 이를 전문적으로 교육받을 수 있는 적절한 직전(pre-service) 혹은 계속(in-service) 교육의 기회는 충분하지 못했다는 점을 지적하고 있다.

이처럼 사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서문화 프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 대학의 문헌정보학 전공과정에 독서교육과 관련된 교과목 설치가 부족하며, 독서교육 관련 교과목이 편성되어 있는 대학에서조차 실제 독서문화 프로그램 기획, 다양한 독서 자료 활용을 통한 독서문화 프로그램 운영 등 실무중심의 교육이 이루어지기 보다는 이론중심의 교육이 이루어지기 때문에 늘 도서관 현장에서는 독서관련 서비스에 어려움을 겪고 있다.⁶⁾

한편, 국립중앙도서관 및 국립어린이청소년도서관에서도 2004년부터 지금까지 집합교육 및 사이버교육 등 다양한 강화를 개설하여 사서들의 독서교육 전문성 강화하기 위한 노력을 지속적으로 해 오고 있으나, 체계적인 교육과정을 운영하고 있지는 못하고 있는 실정이다.

이에 본 연구의 목적은 독서지도 관련 전문성 강화를 위한 실무·사례 중심 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하고자 한다.

-
- 2) 황금숙 외, 2008. "직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구", 한국도서관·정보학회지 39(2), 2008.6, 407-427
 - 3) 오용순(2014.5.23.), "책 읽는 나라 만들기를 위한 정책토론회-독서문화진흥 기본계획(2014-2018) 실현 방안", 국회지속가능경제연구회, pp.82-84
 - 4) 곽철환 등, "어린이서비스 협력체계 및 협의회 활성화 방안에 관한 연구," 한국비블리아학회지, 제19권, 제2호(2008. 12), pp.63-84.
 - 5) 차미경, 어린이 사서의 전문성 강화를 위한 계속 프로그램 개발(서울 : 국립어린이청소년도서관, 2006).
 - 6) 황금숙, 2010. "독서교육자 자질 함양을 위한 독서관련 교과목 교수-학습법 개발 연구", 한국도서관·정보학회지 41(4), 2010.12, 355-381

1.2 연구 범위 및 내용

□ 연구 범위

○ 공간적 범위

- ▶ 국립도서관(국립중앙도서관, 국립어린이청소년도서관) 주관 사서 대상 독서지도 교육과정
- ▶ 국내·외 문헌정보학 대학 및 대학원 개설 독서지도 관련 교육과정
- ▶ 시·도 교육청 사서 대상 독서지도 관련 연수 교육과정
- ▶ 민간 독서지도 관련 자격증 과정 교육과정

○ 시간적 범위

- ▶ 국립중앙도서관에서 운영한 2013 ~ 2016년 독서지도심화 과정 분석

○ 내용적 범위

- ▶ 국내·외 독서지도 관련 교육훈련 과정, 내용 및 사례 조사·분석
- ▶ 독서지도 관련 직무 분석 및 교육 요구 분석
- ▶ 기존 교육과정 현황 분석
- ▶ 교육과정 설계 및 개발
- ▶ 교수자 및 운영담당자 매뉴얼 개발

□ 연구 내용

가. 국내외 독서지도 관련 교육훈련 과정, 내용 및 사례 조사·분석

- 국내·외 도서, 통계자료, 연구보고서, 학술지 논문 및 각종 데이터베이스 자료 등을 통한 독서지도 과정 관련 문헌조사
- 유사 교육과정 및 선행연구 조사 및 분석
- 사례 분석을 통해 명확한 교육과정 방향과 목적 제시

나. 독서지도 관련 직무 분석 및 교육 요구 분석

- 도서관 현장의 독서지도 관련 직무 분석 및 교육 요구 조사
- 독서지도 관련 내용전문가의 교육요구 조사·분석
- 초점집단면담(FGI : Focus Group Interview) 등을 진행할 수 있음

다. 기존 교육과정 현황 분석(2013 ~ 2016년 독서지도 관련 연수 과정)

- 사서교육훈련 교육과정 실태 조사 및 개선점 분석
- 기 운영 교육 내용 및 교재, 강의자료 등 분석
- 교육 이수자, 강사 등을 대상으로 간담회, 인터뷰(FGI: 초점집단면접법) 등을 통한 의견수렴
- 교육 대상자 및 과정 특성을 고려한 적정 운영시간, 효율적 운영방법, 다양한 사례 개발 등 교육 효과성 극대화를 위한 교육과정 개편방향 설정

라. 교육과정 설계 및 개발

- 표준 교육내용 및 교육과정 설계
 - 체계적 교육체계 설계를 위해 교수설계 표준 프로세스를 활용
 - 수업설계모형(ISD: Instructional system Development)에⁷⁾ 따른 개발
- 설계된 교육 과정 및 내용의 구체적인 교과목 제시
- 교육과정 설계
 - 과정 목표 및 교육 전개·접근 방법 설정
 - 교육프로그램 전체 모듈 구성 및 단위 모듈 시간 구성
 - 각 모듈별 상세 교육내용(목표, 내용, 교수방법 및 활동, 평가 방법 등) 및 교육방법 제시
 - 시뮬레이션, 사례 연구, 실습/참여식, 팀기반 활동 등 교육효과를 높일 수 있는 교육방법 및 매체 활용 방안 제시
- 교육과정 개발
 - 교육생 특성 및 용이한 교육진행을 고려한 강의안 개발
 - 교육 시 활용되는 교수매체 일체(동영상 등)
 - 교육과정 평가도구 개발(사전, 사후 설문지, 강사 평가지 등)

마. 교수자 및 운영담당자 매뉴얼 개발

- 교육내용별 구체적 행동예시, 활용기법 등을 포함한 강의 매뉴얼 작성
- 교육준비 및 유의사항, 단계별 필요조치 등 교육운영을 담당하는 실무자에게 필요한 운영자 매뉴얼 작성(교육운영에 필요한 운영전략 및 학습 보조자료 포함)

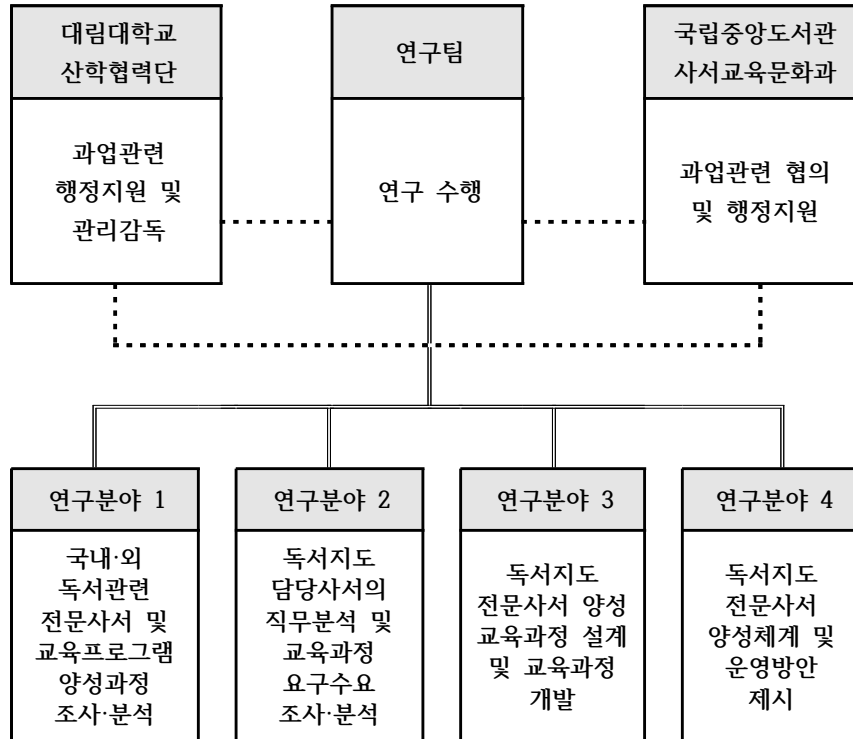
7) 수업설계모형(ISD: Instructional system Development)은 특정한 학습대상자에게 효과적이고 효율적으로 지식 및 기능을 교수하기 위해 설계된 수업계열로 ISD 일반모형은 ADDIE(분석-설계-개발-실행-평가) 등의 과정으로 전개됨.

1.3 연구 방법 및 추진체계

□ 연구 방법

- 문헌연구
 - 국내·외 도서, 통계자료, 연구보고서, 학술지 논문 및 각종 데이터베이스 등 관련 문헌연구를 통한 독서교육 관련 선행연구 조사·분석
- 사례연구
 - 문헌 및 인터넷 조사를 통해 국내·외 독서지도 관련 전문사서 및 자격증 과정의 교육과정 및 교육프로그램 실태 조사·분석
- 포커스 그룹 인터뷰(FGI : Focus Group Interview)
 - FGI(Focus Group Interview)를 통한 도서관 현장의 독서지도 관련 직무 분석 및 독서지도 교육과정 요구 조사·분석
- 델파이 조사를 통한 전문가 자문 및 감수
 - 문헌 및 자료조사만으로 부족한 독서지도 전문사서 양성을 위한 문헌정보학을 비롯한 관련 연구기관 및 독서관련 단체 전문가들의 의견을 수렴하여 교육영역, 교육과정 설계 등의 적절성과 타당성을 검증할 수 있도록 델파이 조사 실시
- 그 밖에 연구 효과 제고를 위하여 필요한 연구방법 활용

□ 연구 추진체계



[그림 1] 연구체계도

제2장 선행연구 개관

2.1 독서지도 교육과정 관련 연구

독서지도 교육과정 개발과 관련된 직접적인 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

고수진(1998)은 독서교육 전문인력 양성 과정의 현황과 문제점을 세계독서협회 사례와 우리나라 한우리 독서문화운동본부의 독서지도자 교육과정, 이화여자대학교 평생교육원의 독서교육 지도자 전문교육과정, 가톨릭교육문화원 독서력 지도과정 등의 분석을 통한 학습문제 전문가(reading specialist) 과정 현황을 살펴보고 독서지도자 양성 교육과정의 문제점을 첫째, 정책적인 양성체계 정비의 부재, 둘째, 자질과 자격 검증에 대한 객관성 결여, 셋째, 제도권 교육과의 연계성 부족 등으로 구분하여 도출하였다. 이를 토대로 독서지도자 양성 교육과정의 발전 방향을 다음과 같이 크게 3가지로 구분하여 제시하였는데, 첫째, 학교교육 및 학교도서관 개선에서는 ① 독서교육의 중요성에 대한 재인식, ② 교사들을 대상으로 한 재교육 실시, ③ 다양한 독서교육 방법의 개선, ④ 학교도서관의 활성화를 제시하였고, 둘째, 공공도서관의 독서교육 프로그램 개선에서는 ① 독서교육 프로그램에 대한 홍보방안 개선, ② 독서교육 프로그램 대상층의 확대, ③ 독서교육 프로그램 운영 예산의 확보 등을 제시하였으며, 셋째, 독서교육 지도자 양성 과정의 정비로는 ① 각 양성교육 과정별 교육내용 개선, ② 자격 검증제도 도입 및 정책적 뒷받침, ③ 대학 및 대학원 정규과정 개설 등을 제시하였다.

신헌재(1999)는 독서지도 전문가의 개념과 의의를 검토하고, 특히 우리나라의 사교육 기관을 중심으로 이뤄지는 초등 관련 독서지도 전문가 양성 프로그램의 현황과 특징에 대하여 분석하여, 공교육에서의 독서지도 전문가 양성이 갖는 교육적 의의와 비전을 가늠해 보고, 향후 우리가 지향해야 할 초등 관련 독서지도 전문가 양성의 지향점을 제시하였다.

한철우(1999)는 중등학교 독서지도 전문가 양성 방안으로 독서지도 전문가 과정의 목표와 미국 대학교의 독서지도 전문가 과정의 교과과정을 분석하여 대학원의 독서교육 전문가 과정의 교과과정을 제시하면서, 독서지도 전문가 양성 방안으로 ① 대학원 석사 학위과정, ② 시·도교육청 교원연수원 자격 연수과정, ③ 사회교육원의 전문가 과정 및 이수 시간에 대하여 제시하였다.

박희찬(1999)은 특수교육의 관점에서 독서지도가 어떻게 특수교육의 대상자 교육에 연관되며, 특수교사가 독서지도 전문가로서 어떤 역할을 할 수 있고, 이러한 전문가는 어떻게 양성되어야 하는지 탐구하여 특수교육과 독서지도 전문가의 역할 및 양성

방안을 4가지 측면에서 제시하였다. 첫째, 초·중등학교에서 해독이나 이해에 어려움이 있는 학생들이 특수교육대상자와 어떤 관련이 있으며, 이들을 위하여 어떻게 특수교육이 제공될 수 있는지 방법을 제시하였다. 둘째, 독서능력 발달과정에서 발생하는 독서력 발달부진, 독서능력 발달에 영향을 주는 요인, 특수교육대상자들의 독서문제와 지도방안을 진단하였다. 셋째, 독서지도 전문가로서 특수교사의 역할을 평가, 지도, 상담의 세 가지 측면에서 탐색하였다. 넷째, 독서지도 전문가로서 특수교사의 양성 방안과 향후 과제 등을 제시하였다.

최영환(1999)은 독서지도 전문가를 양성하는 기관과 교육과정의 현황을 조사하고 이러한 사항들을 고려하면서 민간에서 독서지도 전문가의 역할을 어떻게 규정하고 양성하는지 살펴보고 그 한계와 문제점을 분석하였다. 이에 민간 독서지도사의 자질과 함께 민간 독서지도 전문가 양성의 제 문제를 제시하고, 문제해결을 위한 기반 조성으로 ① 표준교육과정 편성, ② 독서지도 전문 자격의 공인, ③ 교육기관과 강사의 자격 강화, ④ 공식 교육과의 연계 확대 등의 구체적인 방안을 제시하였다.

이삼형, 박희찬, 정옥년(2001)은 독서교육 전문가의 필요성과 전문가의 역할 및 자질에 대하여 논하고 독서교육 전문가의 양성 교육과정을 제시하였다. 구체적으로는 교직과목을 60시간 이상 이수하고, 한국독서학회가 인정하는 독서 관련 과목을 각각 120시간, 240시간, 360시간 이수한 사람들에 한하여 자격시험과 임상 경험을 토대로 3급, 2급, 1급의 독서교육 전문가 자격을 부여하고, 각 급수에 해당하는 선수과목, 필수과목, 선택과목을 각각 제시하였다.

이정희(2003)는 독서교육의 중요성에 비추어 독서지도사 양성 프로그램과 양성된 독서지도 전문가의 자질에 적지 않은 문제점이 있음을 인식하고 이를 해소하여 바람직한 방향을 모색하고자 하였다. 독서지도사 양성기관의 프로그램을 대학교 부설 사회교육원과 민간단체의 두 범주로 나누어 양성과정의 전반적인 현황을 살펴보고, 각 양성기관과 수강자를 대상으로 설문조사를 실시하여 운영 실태를 파악하고, 독서교육 전문가를 대상으로 한 설문조사를 통하여 독서지도사 양성과정 운영의 개선방안을 크게 네 가지 관점에서 제시하였다. 첫째, 지원동기 및 만족도에 관해서는 ① 개설 목적의 재정립, ② 양성과정의 사회적 인식, ③ 양성 기간의 확대, 둘째, 양성 기관에 대해서는 ① 개설 기관의 일원화, ② 한 반 수강 인원수의 축소, ③ 지원 자격요건의 강화, 셋째, 양성 과정 담당강사에 대해서는 ① 다양하고 전문적인 강사진 구성, ② 강사의 자질에 대한 제고, 넷째, 교육내용 및 운영에 관해서는 ① 이론교육과 실습교육 비율의 조정, ② 표준교육과정의 편성, ③ 공식교육과의 연계 확대, ④ 독서지도 시기에 대한 인식 제고, ⑤ 활동 영역 및 취업기회의 확대를 제안하였다.

변우열(2008)은 독서교육 지도자의 역할과 자질의 기준을 미국과 일본을 비교하였으며, 미국, 일본, 한국의 독서교육 지도자 양성 프로그램을 비교·분석하여 독서교육 지도자 양성 프로그램(안)을 제시하였다. 즉, 미국의 독서교육 지도자 양성 프로그램은 교육학과 국어교과를 중심으로 구성되어 있고, 문해 교육을 중시하고 있으며, 일본은 독서교육의 학문적 체계를 중시하고 여러 가지 독서활동을 강조하며, 독서교육과 관련된 인접 학문을 강조하고 있다. 우리나라의 경우는 국어교과 중심의 프로그램으로 읽기와 독해중심으로 구성되어 있다. 독서교육 지도자 양성을 위한 교육 프로그램은 독서의 3요소인 독자, 독서자료, 지도자를 중심으로 하고, 여기에 이론과 철학을 포함시키고 교육경험과 실습을 강조하며, 독서교육과 관련이 있는 인접 학문을 포함할 수 있는 교육 프로그램이 구성되어야 한다고 주장하고 있다.

이만수(2009)는 민간단체에서 배출한 독서교육 지도자가 바람직한 독서교육을 하고 있는지에 대한 검증이 필요하며, 훌륭한 자질을 갖춘 독서관련 지도자를 배출하기 위한 조건 중에서 가장 중요한 것 중의 하나가 바람직한 교육과정이라는 인식하에 국내에서 수여되고 있는 독서교육 관련 민간자격 지도자를 양성하는 교육과정을 조사·분석하여 독서교육 담당자(민간)를 양성하는데 필요한 교육과정을 제시하였다.

정은영(2009)은 독서전문가로서 사서 역할에 필요한 계속교육 수요 조사를 경기도 공공도서관을 중심으로 수행하였는데, 그 분석한 결과는 (1) 계속교육의 참여율은 높지 않으나 그것의 필요성을 인식하고 있고 기회가 되면 교육을 받고 싶다는 생각을 하고 있었으며, (2) 공공도서관 독서전문사서는 공공도서관 활성화 부분에서는 문화·독서프로그램에, 독서문화 진흥 부분에서는 독서자료 및 독서프로그램에 가장 큰 기여를 할 것으로 여기고 있으며, (3) 공공도서관 근무 사서들은 독서전문가의 전문성을 인식하고 있으며, 독서전문사서로서 역량을 갖춰야 한다고 인식하고 있으나 현재 계속교육 참여는 높지 않으며, (4) 사서들은 독서관련 과정 중 실질적이고 현장에 바로 적용할 수 있는 활용도 높은 실지적 교과내용을 선호하는 것으로 나타났다. 따라서 도서관 활성화 및 독서문화 진흥을 위하여 독서전문사서를 양성해야 하며, 이를 위해 독서전문사서 양성 교육 프로그램을 적극적으로 개발·운영하되 교육 대상자의 요구에 맞춰 실무 활용 가능성이 높은 실리적 내용으로 구성해야 한다고 밝히고 있다.

황금숙(2010)은 사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 문헌정보학과에서는 독서관련 교과목 개설이 미비하며, 더욱이 교육내용 또한 이론위주의 교육으로 이루어지고 있음을 지적하며 독서교육자의 자질을 함양하기 위한 실무중심의 독서관련 교과목 교수-학습법을 개발하였다. 즉, 독서체험을 위한 자기주도적 독후포트폴리오 제작활동과 학습동기 유발 독서프로그램 운영, 협동수업을 통한 독서프로그램 기획 및 운영 기술을 습득하게 하는 교수-학습법을 개발하였다.

김성준(2011)은 사서교사로서의 전문성을 신장하기 위한 주요 교육과정으로서 예비사서교사의 교육실습이 효과적으로 전개될 수 있도록 실습목표, 지도방법, 교육자료, 지도상의 유의점으로 구성된 예비사서교사를 위한 교육실습 프로그램을 개발하여 제안하였다. 이를 위해 한국교육과정평가원의 사서교사 전문성 기준을 바탕으로 교육실습의 내용요소를 추출하고, 학교도서관에서 교육실습을 이수한 사서교사를 대상으로 추출된 32개 실습내용에 대한 중요도를 조사하였다. 실습내용 선정기준으로 사서교사 전문성의 균형 유지, 실무적 역량 강조, 교육실습의 일반과정과 절차의 적합성, 실제 실습 가능성을 설정하고, 설문조사 결과를 반영하여 13개 실습내용과 28개 요소를 선정하였다.

백혜림(2012)은 경기도교육청 소속 사서를 중심으로 사서직의 독서전문가로서의 전문성 신장과 독서자격증의 상관성에 관한 연구를 수행하였는데 그 결과, (1) 독서관련 자격증 교육은 도서관업무(수서/정리, 정보서비스, 열람/참고봉사, 독서교육, 문화프로그램, 도서관 경영)와 연관성이 높고, 도움이 많이 된다는 의견이 높았는데, 그 중 독서교육과 문화프로그램 업무가 가장 높았으며, (2) 독서관련 자격증 교육은 독서진흥 업무(독서관련 프로그램, 독서자료 제공, 독서지도, 독서운동, 독서치료, 독서관련 상담)와 연관성이 높고, 도움이 많이 된다는 의견이 높았는데, 그 중 독서관련 프로그램과 독서지도가 가장 높았으며, (3) 사서는 독서전문가라는 전문성 인식도가 높은 편이었고, 독서관련 자격증 교육이 독서전문가로서의 역할에 도움이 된다는 의견이 높았다. 독서전문가가 되기 위해 직무 연수 참여, 독서관련 전문서적 읽기, 정기간행물 구독 등의 노력을 어느 정도 이상 하고 있었는데, 그 중 직무연수 참여가 가장 많았으며, (4) 사서의 전문적 역할 중에서 독서관련 업무를 중요하게 생각하고 있었으며, 사서업무의 전문성 신장에 독서관련 자격증 교육이 필요하며, 도움이 된다는 의견이 높았고, (5) 독서관련 자격증을 취득하고자 하는 의지는 높게 나타났지만, 취득 후 강사 섭외를 하지 않고 자격증을 활용한 직접 강의 의지는 전문지식의 부족, 업무과중, 강의의지 부재, 자신감 부족 등의 이유로 소극적이었다. 자격증 취득 의지 이유는 '독서교육 전문가로서의 역할 수행과 자기개발 차원의 재교육 때문이다'라는 응답이 높았고, 불취득 의지 이유로는 '필요성을 느끼지 못하고 업무과중 때문'이라는 응답이 높았다. (6) 취득하고 싶은 독서관련 자격증은 독서지도 관련과 독서치료 관련이 많았으며, 교육 희망 개설기관으로는 국립중앙도서관의 사서직 직무연수, 국립어린이청소년도서관의 사서직 직무연수 과정, 문헌정보학 전공 교육과정의 순으로 나타났다.

차성종(2014)은 디지털 기술로 인해 독서의 전반적인 패러다임이 변화함에 따라 디지털 환경 기반에서 효과적인 독서지도를 수행할 수 있는 독서지도 민간자격의 교육과정을 새롭게 제시하고자 디지털 환경으로 변화된 독서 패러다임에 대한 고찰을 통해 시사점을 도출하고, 독서지도 전문가 양성을 위한 국내·외 주요 교육과정 사례에

대한 심층적인 검토와 분석을 통해 특징점을 모색한 후, 독서지도 분야 전문가들에 대한 델파이 조사를 통해 의견수렴과 검증 작업을 거쳐 독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정을 설계하였다.

황금숙, 김수경(2015)은 독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구를 통하여 독서관련 자격제도를 살펴보고, 독서관련 자격증의 발급 현황과 교육 과정을 면밀히 조사·분석한 결과, 278개 과정의 독서관련 자격증은 모두 민간 비공인으로 운영되고 있으며, 교육내용의 질적 제고의 노력과 체계적인 관리체계가 요구됨을 제시하였다. 이를 토대로 민과 관이 협력하여 독서관련 자격증의 질적 제고를 위한 운영방안을 제시하고, 독서문화진흥 정책의 참고자료로서 활용할 것을 제안하였다.

임형연(2016)은 일본의 독서지도의 한 영역을 차지하고 있는 민간단체의 독서지도에 대한 활동 중에서 특히 독서지도 관련 전문가 양성제도를 분석하여 일본 독서교육의 시사점을 제시하였다. 일본 독서지도관련 전문가 양성제도를 종합적으로 정리해보면 첫째, 국가보다는 지방자치단체, 도서관협회가 독서관련 프로그램의 질을 높이기 위해 전문 인력 양성에 노력하고 있고, 둘째, 개인이나 민간단체가 주도적으로 양성하는 독서지도 전문가는 엄격한 강좌를 통해 전문가를 양성하고 있으며 갱신제도를 통해 전문가로서 역량이 유지되도록 관리하고 있고, 셋째, 독서전문가 교육은 소득을 목적으로 하는 직업인 양성보다는 독서를 통한 개인의 자기개발 및 자기교육 도모, 배움을 통한 정보교환 및 공동체 형성과 문화교류의 도모 등이 강조되는 특징을 가지고 있다.

김효숙, 이경화(2016)은 혁신교육지구 초·중·고등학교에 파견된 독서교육전문가 가운데 중등 독서교육전문가의 활동을 문화역사 활동이론에 근거하여 분석하여 학교 밖 독서교육전문가가 학교 현장에 들어가서 어떤 역할을 하였는가를 밝힘으로서 학교 독서교육활성화를 위한 정책과 실질적인 방안 설계에 도움이 되고자 하였다. 처음에는 학교 독서교육전문가라는 낯선 역할로 많은 어려움과 갈등을 겪었으나, 학습공동체의 운영과 의사소통 과정을 통해 극복해 나갈 수 있었으며, 교사와 독서교육전문가와의 협력수업은 다양한 모형의 교과연계 독서수업을 창의적으로 탄생시켰다. 학생들의 독서에 대한 태도와 독서능력이 향상되면서 독서교육전문가로서의 역할 확립과 정체성이 형성될 수 있었고, 학교 독서교육이 활성화되기 위해 교사의 독서교육역량 강화와 함께 학교 밖 독서교육전문가들의 축적된 역량이 효율적으로 활용될 수 있는 적극적인 방안 모색과 정책이 필요함을 제안하였다.

<표 2-1> 독서지도 교육과정 개발 관련 주요 선행연구 요약

제목	출처	주요 내용
우리나라 독서교육제도의 현황과 발전방향에 관한 연구	고수진 1998	세계독서협회 사례와 우리나라 한우리 독서문화운동본부의 독서지도자 교육과정, 이화여자대학교 평생교육원의 독서교육 지도자 전문교육과정, 가톨릭교육문화원 독서력 지도과정 등 독서교육 전문인력 양성 과정의 현황과 문제점 분석을 통해 독서지도자 양성 교육과정의 발전 방향을 제시함
초등학교 독서지도 전문가 양성의 제 문제	신현재 1999	우리나라의 사교육기관을 중심으로 이뤄지는 초등 관련 독서지도 전문가 양성 프로그램의 현황과 특징에 대하여 분석을 통해 초등 관련 독서지도 전문가 양성의 지향점을 제시함
중등학교 독서지도 전문가 양성 방안	한철우 1999	중등학교 독서지도 전문가 양성 방안으로 대학원 석사 학위과정, 시·도교육청 교원연수원 자격 연수과정, 사회교육원의 전문가 과정 및 이수 시간에 대하여 제시함
특수교육과 독서 지도 전문가의 역할 및 양성	박희찬 1999	특수교육의 관점에서 독서지도가 어떻게 특수교육의 대상자 교육에 연관되며, 특수교사가 독서지도 전문가로서 어떤 역할을 할 수 있고, 이러한 전문가는 어떻게 양성되어야 하는 지 탐구하여 방안을 제시함
국민 독서운동과 독서지도 전문가의 역할	최영환 1999	민간 독서지도사의 자질과 함께 민간 독서지도 전문가 양성의 제 문제를 제시하고, 문제해결을 위한 기반 조성으로 표준교육과정 편성, 독서지도 전문 자격의 공인, 교육기관과 강사의 자격강화, 공식 교육과의 연계 확대 등의 방안을 제시함
독서교육 전문가 역할과 양성	이삼형 박희찬 정옥년 2001	독서교육 전문가의 필요성과 전문가의 역할 및 자질에 대하여 논하고 독서교육 전문가의 양성 교육과정을 제시함
독서지도사 양성과정 운영의 실태분석 및 개선방안에 대한 연구	이정희 2003	독서지도사 양성 프로그램과 양성된 독서지도 전문가의 자질에 대한 문제점을 인식하고 해소하고자 독서지도사 양성기관의 프로그램 등 양성과정의 전반적인 현황 및 운영 실태를 파악하고 분석하여 독서지도사 양성과정 운영의 개선방안을 제시함
독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구	변우열 2008	독서교육 지도자가 갖추어야 할 자질을 살펴보고, 미국, 일본, 우리나라의 독서교육 지도자 양성을 위한 교육프로그램을 비교하여 독서교육 지도자 양성 프로그램 안을 제시함
독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석 연구	이만수 2009	독서교육에 관련하여 자격을 수여하고 있는 민간단체를 조사하고, 민간자격을 위한 교육과정을 분석하여, 민간자격을 위한 교과를 제시함
독서전문가로서 사서 역할에 필요한 계속교육 수요 조사	정은영 2009	사서들은 독서전문가의 전문성을 인식하고 있으며, 독서전문 사서로서 역량을 갖춰야 한다고 인식하고 있으나 현재 계속교육 참여는 높지 않으며, 사서들은 독서관련 과정 중 실질적이고 현장에 바로 적용할 수 있는 활용도 높은 실지적 교과내용을 선호하는 것으로 나타남
독서교육자 자질 함양을 위한 독서관련 교과목 교수-학습법 개발 연구	황금숙 2010	독서교육자의 자질을 함양하기 위한 실무중심의 독서관련 교과목 교수-학습법을 개발하였다, 즉, 독서체험을 위한 자기주도적 독후포트폴리오 제작활동과 학습동기 유발 독서 프로그램 운영과 협동수업을 통한 독서프로그램 기획, 운영 기술을 습득하게 하는 교수-학습법을 개발

예비사서교사의 교육실습 프로그램 개발에 관한 연구	김성준 2011	사서교사로서의 전문성을 신장하기 위한 주요 교육과정으로서 예비사서교사의 교육실습이 효과적으로 전개될 수 있도록, 실습목표, 지도방법, 교육자료, 지도상의 유의점으로 구성된 예비사서교사의 교육실습 프로그램을 제안함
사서직의 독서전문가로서의 전문성 신장과 독서자격증의 상관성에 관한 연구	백혜림 2012	사서는 독서전문가라는 전문성 인식도가 높은 편이었고, 독서관련 자격증 교육이 독서전문가로서의 역할에 도움이 된다는 의견이 높았고 독서관련 자격증을 취득하고자 하는 의지는 높게 나타났지만, 취득 후 직접 독서지도에는 소극적인 것으로 나타났으며, 취득하고 싶은 독서관련 자격증은 독서지도 관련과 독서치료 관련이 많았으며, 교육 희망 개설기관으로는 국립중앙도서관 임
독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정 설계에 관한 연구	차성중 2014	디지털 기술로 인해 독서의 전반적인 패러다임이 변화함에 따라 디지털 환경 기반에서 효과적인 독서지도를 수행할 수 있는 독서지도 민간자격의 교육과정을 새롭게 제안함
독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안 에 관한 연구	황금숙 김수경 2015	독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구를 통하여 독서관련 자격제도를 살펴보고, 독서관련 자격증의 발급 현황과 교육과정을 면밀히 조사·분석하여, 독서관련 자격 교육내용의 질적 제고와 체계적인 관리체계가 요구됨을 제시함
일본 독서지도 전문가 양성제도와 독서교육의 시사점	임형연 2016	일본의 독서지도의 한 영역을 차지하고 있는 민간단체의 독서지도에 대한 활동 중에서 특히 독서지도 관련 전문가 양성제도를 분석하고 일본의 독서교육의 시사점을 제시함
문화역사 활동이론에 근거한 독서교육전문가 활동 사례	김효숙 이경화 2016	혁신교육지구 초·중·고등학교에 파견된 독서교육 전문가 가운데 중등 독서교육 전문가의 활동을 문화역사 활동이론에 근거하여 분석하여 학교 밖 독서교육 전문가가 학교 현장에 들어가서 어떤 역할을 하였는가를 밝힘으로서 학교 독서교육 활성화를 위한 정책과 방안 설계를 제시함

2.2 전문사서 관련 연구

정혜미, 차미경(2007)은 어린이사서 양성과 관련된 국내 문헌정보학과 교과과정의 현황을 조사하고, 어린이사서 대상 설문조사를 통해 사서들의 교육 경험과 향후 문헌정보학 교과과정에 필요한 관련 교과목 및 교과내용에 대한 현장의 요구를 파악하여 그 결과를 토대로 어린이사서를 위한 교과목의 개설 방향을 제시한 후, 공공도서관 어린이사서 양성을 위한 문헌정보학 교과과정 모형안을 제안하였다. 모형안의 구체적인 내용으로는 첫째, 어린이서비스개론 교과목은 어린이서비스에 대한 기초교과목으로 필수적으로 포함되어야 하고, 둘째, 어린이자료와 관련된 교과목은 어린이서비스를 제공하기 위하여 어린이서비스가 추구하는 목적과 어린이자료의 구성요소에 대한 분명한 지식을 전달해야 하고, 셋째, 독서지도 교과목은 유지하되 교과목 내용의 정비가 필요하고, 넷째, 앞서 제시한 3개의 교과목 이외에도 어린이사서의 전문성을 위해 필요하다고 고려되는 ‘스토리텔링’, ‘어린이정보활용교육’, ‘어린이도서관경영’ 교과목의 편성은 대학원 과정에 편성하거나 관련 실무자 특강 교육의 편성 등의 방법을 이용하여 제공되어야 함을 제시하였다.

황금숙, 안인자, 이재권, 노영희(2008)는 직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구를 통해 사회 환경 변화에 따른 공공도서관 사서의 직무를 DACUM 직무 분석기법을 통해 핵심 업무를 도출하였고, 공공도서관 사서를 대상으로 전문사서에 대한 수요를 조사·분석하였다. 연구 결과로는, 공공도서관 업무 중에서도 정리업무가 많이 축소되었으며, 독서활동서비스, 문화·평생교육서비스, 정보자료서비스의 이용자 서비스가 전체 업무 수의 40.8%를 차지하며, 핵심작업순도 정보자료서비스(21.1%), 독서활동서비스(16.9%), 문화·평생교육서비스(14%), 운영관리(14%) 순으로 나타났다. 정보시스템관리 업무의 경우는 중요도 및 난이도가 매우 높게 나타났다. 또한 공공도서관에 있어 전문사서의 필요성에 대해 98.2%가 필요하다고 나타났으며, 전문사서 유형은 ‘독서지도전문사서, 문화프로그램(평생교육)전문사서, 대외협력전문사서, 전산전문사서’ 기능별 4종과 ‘어린이전문사서’라는 대상별 1종이 제안되었다.

박현주, 이상복(2010)은 어린이 서비스의 전문성 확보를 위한 체계적이고 실질적인 교육을 위하여 문헌연구 및 이론 분석, 설문조사, 문헌정보학과 교과과정 분석 결과에 기초하여 어린이사서, 어린이, 자료, 서비스, 운영 및 관리 등 5개 영역으로 구분한 어린이전문사서 교육과정 모형을 개발하였다. 구체적인 교육과정은 ‘교양과정’과 ‘계속전문과정’으로 구분하여 관련 교과목을 개설하고 교양과정은 총 90시간, 계속전문과정은 총 165시간으로 편성하였고, 교과목의 특성에 따라 일부 교과목은 이론 수업과 실험 수업을 병행할 수 있도록 학점을 분리하여 구성하였다. 교육방법과 기간은 상시 개설되는 온라인 강좌와 특정 집중교육 기간 동안 이루어지는 오프라인 수업이 병행되는 통합형으로 제안되었다.

노영희(2013)는 전문사서 유형 중 최근 웰빙 및 건강에 대한 관심이 증가하면서 그 역할이 증대되고 있는 건강정보전문사서의 역할을 규명하고, 구인구직사이트 분석을 기반으로 건강정보전문사서가 갖추어야 할 학력, 경력, 수행할 직무 등을 제시하고자 하였다. 연구 결과 첫째, 건강정보전문사서의 명칭은 매우 다양하게 나타나고 있으나 공공도서관에는 건강정보 전문사서, 병원도서관 및 의학도서관에는 의학전문사서의 명칭이 적합하며, 둘째, 건강정보전문사서는 석사 이상의 문헌정보학 교육 경력 및 학사 이상의 건강관련 교육 경력이 요구되고, 셋째, 적어도 2년 이상의 해당분야 특히 건강정보서비스 경력이 요구되며, 넷째, 뛰어난 커뮤니케이션 능력과 대인관계 능력 및 건강관련 정보자원에 대한 높은 지식이 요구되며, 다섯째, 수행해야 할 주요 직무는 도서관운영업무, 교육업무, 연구업무, 정보자원의 접근과 공유업무, 장서관리 업무, 정보관리기술업무, 지지활동 등이 있음을 제시하였다.

노영희(2016)는 정책정보전문사서 양성방안에 관한 연구를 통하여 정책관련 전문 도서관에서 근무하는 정책정보전문사서에게 요구되는 자질, 자격, 직무 등을 도출하여 제안하였다. 연구 결과로는, 첫째, 정책정보전문사서에게 요구되는 문헌정보학 학력은 문헌정보학 석사가 가장 높게 나타났고, 정책관련 분야 학력도 석사가 가장 높게 나타났고, 둘째, 정책정보전문사서에게 요구되는 경력의 중요도에 대해서는 정책정보 관련 참고서비스 제공 경험 및 경력이 가장 높게 나타났으며, 셋째, 정책정보전문 사서에게 요구되는 자질의 중요도에 대해서는 뛰어난 정책정보관련 자료탐색 능력이 가장 높게 나타났으며, 넷째, 정책정보전문사서가 수행해야 하는 역할 및 직무에 대한 조사에서는 정책정보서비스 기획, 정책정보서비스 제공, 정책정보 장서관리 순으로 우선순위가 높게 나타났다.

김수경, 황금숙, 차성종, 정명란(2017)은 사서대상 독서치유 전문가 육성을 위한 교육과정 개발 및 양성방안을 위해 국내·외 독서치유 관련 교육과정 및 양성체계 현황을 분석하여 독서치유 전문사서의 직무 정의, 독서치유 전문사서 운영 및 양성 체계, 독서치유 전문사서 교육과정을 개발하였고 그에 따른 독서치유 전문사서의 제도화 방안을 제시하였다.

<표 2-2> 전문사서 및 직무 개발 관련 주요 선행연구 요약

제목	출처	주요 내용
공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구	정혜미 차미경 2007	어린이사서 양성과 관련된 국내 문헌정보학과 교과과정의 현황을 조사하고, 어린이사서 대상 설문조사를 통해 사서들의 교육 경험과 향후 문헌정보학 교과과정에 필요한 관련 교과목 및 교과내용에 대한 현장의 요구를 파악하여 어린이사서를 위한 교과목의 개설 방향을 제시함
직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구	황금숙 안인자 이재권 노영희 2008	사회 환경 변화에 따른 공공도서관 사서의 직무를 DACUM 직무분석기법을 통해 핵심업무를 도출하였고, 공공도서관 사서를 대상으로 전문사서에 대한 수요를 분석하였는데, 공공도서관 업무 중에서 정리업무는 많이 축소되었으며, 정보자료서비스(21.1%), 독서활동서비스(16.9%), 문화·평생교육서비스(14%), 운영관리(14%) 순으로 핵심작업순위가 나타남
어린이 전문사서를 위한 교육과정 모형 개발 연구	박현주 이상복 2010	어린이 서비스의 전문성 확보를 위한 체계적이고 실질적인 교육을 위하여 어린이사서, 어린이, 자료, 서비스, 운영 및 관리 등 5개 영역으로 구분한 어린이전문사서 교육과정 모형을 개발하였다.
건강정보 전문사서의 역할 및 자격제안에 관한 연구	노영희 2013	전문사서 유형 중 최근 웰빙 및 건강에 대한 관심이 증가하면서 그 역할이 증대되고 있는 건강정보전문사서의 역할을 규명하고, 구인구직사이트 분석을 기반으로 건강정보전문사서가 갖추어야 할 학력, 경력, 수행할 직무 등을 제시함
정책정보 전문사서 양성방안에 관한 연구	노영희 2016	정책정보전문사서 양성방안에 관한 연구를 통하여 정책 관련 전문도서관에서 근무하는 정책정보전문사서에게 요구되는 자질, 자격, 직무 등을 도출하여 제안함
사서대상 독서치유 전문가 육성을 위한 교육과정 개발 및 양성방안 연구	김수경 황금숙 차성종 정명란 2017	사서대상 독서치유 전문가 육성을 위한 교육과정 개발 및 양성방안을 위해 국내·외 독서치유 관련 교육과정 및 양성체계 현황을 분석하여 독서치유 전문사서의 직무 정의, 독서치유 전문사서 운영 및 양성체계, 독서치유 전문사서 교육과정을 개발하였고 그에 따른 독서치유 전문사서의 제도화 방안을 제시하였다.

제3장 국내·외 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 현황 분석

3.1 국내 독서지도 관련 교육훈련 및 교육과정 현황 분석

3.1.1 국내 교육기관 독서지도 관련 교육과정 현황 분석

많은 국내 대학의 대학원 과정에서 독서관련 교육을 수행하고 있다. 가톨릭대학교, 서원대학교, 동의대학교, 동아대학교의 대학원 과정에 독서교육 전공이 개설되어 있다. 또 경일대학교 산업대학원에 독서학과가 있고, 경북대학교 대학원 문학치료학과가 있으며, 경기대학교 예술대학원의 문화콘텐츠학과에 독서지도 전공이 있다. 또한 평택대학교 상담대학원 상담학과에 독서치료 전공, 강원대학교 일반대학원에 인문치료 협동과정 등이 있다.

전통적으로 전국의 문헌정보(학)과 학부 과정에 독서관련 교과목 개설을 통하여 도서관 예비사서를 위한 독서교육을 시행해 왔다. 최근에는 영남사이버대학교에 독서토론논술통합교육학과가 개설되어 독서교육을 담당할 인재들을 양성하고 있다.

1) 독서관련 대학원 운영 현황

(1) 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육 전공

가톨릭대학교 교육대학원은 1999년 3월에 국내에서 최초로 독서교육 전공 강의를 시행하였다. 독서교육 전공은 교육학·언어학·문학·심리학을 기초로 하여 아동과 청소년의 발달과정에서 나타나는 독서와 관련된 인지적, 정서적, 가치관적 문제를 진단하고, 독서교육과정 개발과 지도 및 평가, 학교 및 사회조직을 개선할 수 있는 지도자적 자질을 갖춘 독서교육 전문가를 양성하는 데 목표를 두고 있으며, 한국독서학회의 자격 규정에 따라 독서교육 전문가 2급 자격증을 취득할 수 있다.

전공 교과목은 20개 교과목으로 60학점으로 개설되어 있으며, 교직과목을 포함해서 총 24학점의 교과목 이수와 논문 6학점을 이수해야 된다. 교육과정은 다음과 같다.

<표 3-1> 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정

교과목명	학점	교과구분	
		현장중심	이론중심
독서교육학개론	3		○
독서심리학	3		○
독서문제 사례연구	3	○	
문학과 독서	3	○	
학습과 독서	3	○	
독서교육과정 개발	3	○	
아동 언어발달과 독서	3		○
독서연구 방법론	3		○
독서교육 임상실습	3	○	
논문지도	3		
독서수업 모형	3		○
독서력 진단과 평가	3	○	
독서교육 프로그램과 리더십	3	○	
독서문화와 매체환경	3		○
독서와 심리상담	3	○	
독서와 비판적 사고	3		○
문식성연구	3	○	
독서 자료와 담화분석	3		○
독서교육 연구동향	3		○
독서교육 현장연구	3	○	
학점 계	60		

(2) 서원대학교 교육대학원 독서교육 전공

서원대학교 교육대학원에 독서교육 전공의 교육목표는 다음과 같다.

- 독서교육의 과학화를 추구하여 독서이론 전문가를 양성한다.
- 독서교육의 체계화를 탐구하여 독서지도 교육을 강화시킨다.
- 독서교육의 임상화를 실천해서 독서교육의 임상전문가를 양성한다.
- 독서교육의 전문화를 추구하여 독서교과의 전문지도 교사를 양성한다.

전공 교과목은 22개 교과목이 개설되어 있으며 총 이수 학점 수는 46학점으로 구체적인 사항은 다음과 같다.

<표 3-2> 서원대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정

이수구분	교과목명	학점	강의	실습/실기
전선	고전 독서지도 연구	2	2	0
	교양 독서지도 연구	2	2	0
	독서교육과 글쓰기	2	1	2
	독서교육론 연구	2	2	0
	독서교육 심리요법	2	2	0
	독서교육 통계방법	2	2	0
	독서문제 진단 세미나	2	2	0
	독서와 언어발달	2	2	0
	독서와 인지심리학	2	2	0
	독서이론과 실제	2	2	0
	독서지도와 사회문화	2	2	0
	독서지도 평가 세미나	2	2	0
	독서프로그램 조직과 관리 세미나	2	2	0
	문학과 독서교육	2	2	0
	발달적 독서지도	2	2	0
	속독교육	2	1	2
	이해와 표현교육 연구	2	2	0
	읽기능력과 문해성	2	2	0
	학교 독서교육 연구방법론	2	2	0
	한국고전독서법	2	2	0
논연	독서교육 논문 연구 1	3	3	0
	독서교육 논문 연구 2	3	3	0
계		46	44	4

(3) 동의대학교 교육대학원 독서교육 전공

학교교육뿐만 아니라 사회전반의 독서문화 진흥과 독서력 향상을 위해 체계화된 독서·논술 교육 및 연구 역량을 갖춘 독서교육 전문가 양성을 목표로 한다. 본 전공은 독서교육을 다양한 관점에서 종합적으로 다루기 위해, 국내 최초로 문헌정보학과 문예창작 전공 교수들이 협동과정으로 개설한 것이다. 독서·논술의 심도 있는 이론뿐만 아니라 보다 현장 중심에서 독서·논술지도 프로그램 설계 및 구현, 주제별 장서 개발, 수준별 독서지도, 문학과 담론, 글쓰기와 서평연구, 독서교육과 창작 등 다양한 교과목을 학습자 맞춤형으로 구성하고 있다.

<표 3-3> 동의대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정

교과구분	과목명	학점(시간)
교과교육학 및 교과내용학	독서교육론	2
	수준별 독서교육	2
	독서교육방법론	2
	논술교육방법론	2
	독서교육과 교육학	2
	학습과 독서교육	2
	문학과 독서지도	2
	독서토론지도	2
	독서와 치유	2
	문학교육방법론	2
	독서교육과 창작	2
	독서교육 현장실습	2
	독서교육 임상실습	2
	발달적 독서와 인지심리학	2
	독서·논술	2
	독서교육 프로그램 설계 및 연구	2
	정보매체와 독서	2
	독서력진단과 평가	2
	독서자료 관리와 개발	2
	글쓰기와 서평	2
	문학과 담론	2
독서문화론	2	
독서문제와 전략연구	2	
독서교육 연구동향	2	
논문지도	논문지도	2

(4) 동아대학교 교육대학원 독서교육 전공

21세기 지식 정보사회에 필요한 인문학적 소양을 갖춘 독서교육 전문 인력을 양성하고, 책을 매개로 지식과 정보를 체계적으로 활용하는 능력 및 현장 교육 실무 능력을 지닌 인재를 육성하고자 한다.

<표 3-4> 동아대학교 교육대학원 독서교육 전공 교육과정

교과목	학점/시간	교과구분
독서 교육론	2/2	교과교육학
독서 교육의 교육학적 기초	2/2	
발달적 독서와 인지심리학	2/2	
수준별 독서 지도	2/2	
독서 교재연구 및 지도법	2/2	
통합독서교육방법론	2/2	
독서지도 프로그램 설계 및 연구	2/2	
독서논술교육	2/2	
문학과 독서지도	2/2	교과내용학
독서문화론	2/2	
교과독서지도	2/2	
독서교육연구 세미나	2/2	
매체를 활용한 독서교육	2/2	
인문독서지도	2/2	
독서와 치유	2/2	
고전독서지도	2/2	
문학과 치유	2/2	
독서와 글쓰기	2/2	
독서창작론	2/2	
독서토론지도	2/2	

(5) 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도 전공

경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도 전공은 국제화 시대와 정보화 시대의 흐름에 맞추어 심화 발전된 독서 지도 이론을 제공함은 물론 효율적인 독서 정보프로그램 활용방안, 아동 및 청소년기의 심리적 특성과 독서의 상관관계, 이를 통하여 교육 현장에서 효과적으로 지도하는 방법에 대해 구체적이고 실제적인 연구를 진행하며, 더 나아가 독서를 이용하여 치료하는 방법을 학습함으로써 독서교육 관련 교육자들이 효율적으로 독서지도자로서 활동을 펼칠 수 있도록 적극적으로 지원하기 위해 개설되었으며, 졸업 시 문화콘텐츠학 석사학위가 수여된다.

전공 교과목은 8개 교과목이 개설되어 있으며 총 이수 학점 수는 24학점으로 전공 교과목 중에서 2과목을 지정하여 종합시험을 거치게 되어 있다.

<표 3-5> 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과 독서지도 전공 교육과정

이수구분	과목명	학점	시수
전공선택	독서와 사고	3	3
	독서지도론	3	3
	독서치료론	3	3
	독서평가론	3	3
	문학과 독서지도	3	3
	독서교육 방법론	3	3
	독서지도연구 세미나	3	3
	아동문학과 독서지도	3	3
계		24	24

(6) 경일대학교 산업경영대학원 독서학과

경일대학교 독서학과는 독서교육 전문가 양성을 목표로 한다. 독서는 21세기 지식기반 사회의 필수 교과목으로 대두되었다. 독서의 중요성이 강조되면서 독서 교육 전문가의 수요는 급속히 확대되고 있는데, 그 전문가 양성이 대부분 전문성이 결여된 민간 사교육 기관에서 이뤄지고 있는 실정이다. 이에 본 학과는 학문적인 바탕 위에서 독서 교육 전문가를 체계적으로 길러내기 위해 2006년에 석사과정을 개설하였다. 그래서 학교, 공공기관, 민간교육기관 등 현장에서 아동 및 성인 독서 지도 프로그램을 담당하는 현장 전문가들의 실무능력을 제고하고 이론적 소양을 향상시키는 데 주안점을 둔다. 본 독서학과는 독서지도사, 독서문화치료사, 논술지도사, 영화치료사, 동화구연가 등 독서논술 능력과 관련한 전문가 집단을 배출하는 데 주력하고, 이미 현장에서 활발하게 활약하고 있는 이들의 심화·재교육을 통해 고도의 전문성을 갖춘 독서교육 전문인을 길러낸다. 학위 취득과 동시에 일정 자격시험에 통과한 자는 독서논술지도사 자격증을 수여하기도 한다.

<표 3-6> 경일대학교 산업대학원 독서학과 교육과정

<ul style="list-style-type: none"> • 석사논문연구 • 한국문학사 • 철학세미나 • 역사세미나 • 독서이론(Theory of Reading) • 독서방법론(Strategies of Reading) • 독서자료론(Theory of Reading Materials) • 독자반응비평론(Reader-Response Criticism) • 독서와 언어학(Reading and Linguistics) • 독서교육론(Theory of Leading Education) • 아동독서지도론(Reading Education for Children) • 아동문학론(Theory of Children's literature) • 독서와 인성교육(Reading and Personality Education) • 독서교육과정(Curriculum in Reading Education) • 그림책의 이해(Understanding in picture book) • 독서지도와 매체활용(Reading Education and Media) • 독서지도사례세미나(Reading Education Seminar) • 독서상담사례연구(Example of Reading Counsel) • 독서와 글쓰기(Reading & Writing) • 독서토론(Reading-Debate) • 한국고전독서론(Reading Korean Classics) • 인문학독서론(Reading Humanities) • 사회과학독서론(Reading Social-Science) • 독서와 논술(Reading & Essay Writing) • 독서치료론(Bibliotherapy) • 독서치료 실습(Practice in Bibliotherapy) • 영화치료(Cinema Therapy) • 이야기 치료(Story Therapy) • 글쓰기 치료(Writing Therapy) • 상담심리(Counselor Psychology) • 아동심리와 독서치료(Child Psychology & Bibliotherapy)
--

(7) 경북대학교 대학원 문학치료학과

2004년에 우리나라에서 최초로 국립대학교 일반대학원에 문학치료학과가 개설되었다. 독서치료와 글쓰기 치료를 통합하고 시, 소설, 드라마, 미술, 음악, 무용 및 동작, 명상, 이야기 등의 다양한 치료적 매체들을 활용하여 치료 효과를 극대화 할 수 있는 이론과 실천을 교육하고 학문적 연구프로그램을 개발함으로써 명실공히 문학치료학의 역사를 만들어 가고 있다. 문학치료학과는 학과 간 협동과정으로 운영되는데 영어영문학과, 일어일문학과, 심리학과, 사회복지학과, 교육학과, 아동가족학과, 의학과, 독어교육학과가 참여하고 있다.

<표 3-7> 경북대학교 대학원 문학치료학과 교육과정

과목명	영문명	학점
문학치료학 세미나	Seminar in Literature Therapy	3-3-0
정신분석학 총론	Introduction to Psychoanalysis	3-3-0
시와 기억	Poems and Memory	3-3-0
정신의학의 역사와 역동정신의학	History of Psychiatry & Dynamic Psychiatry	3-3-0
인간의 발달	Human Development	3-3-0
뇌와 인간의 행동	Brain and Human Behavior	3-3-0
아동 및 청소년 상담	Child and Adolescent Counseling	3-3-0
문학상담심리학	Literature Counseling Psychology	3-3-0
사회복지학 세미나	Seminar in Social Welfare	3-3-0
독서치료실습	Practice in Bibliotherapy	3-3-0
아동 및 청소년 문학치료	Child and Adolescent Literature Therapy	3-3-0
이야기 치료	Narrative Therapy	3-3-0
정신질환의 진단과 분류	Diagnosis and Classification of Psychiatric Disorder	3-3-0
정신병리학과 정신과적 치료	Psychopathology & Psychiatric Treatment	3-3-0
심신관계와 정신신체의학	Mind-body Relationship & Psychosomatic Medicine	3-3-0
문학과 가족상담	Literature and Family Counseling	3-3-0
문학과 성격심리학	Personality Psychology in Literature	3-3-0
심리측정 및 평가	Psychological Testing and Evaluation	3-3-0
연극치료	Practice in Psychodrama	3-3-0
글쓰기치료	Poetry Therapy	3-3-0
문학치료슈퍼비전	Literature Therapy Supervision	3-3-0
정신과 임상실습	Clinical Observation in Psychiatric Practice	3-3-0
임상 소아청소년 정신의학	Clinical Child Adolescent Psychiatry	3-3-0
꿈과 정신치료	Dreams and Psychotherapy	3-3-0
문학상담의 기술	Literature Counseling Technique	3-3-0

집단문학치료	Group Literature Therapy	3-3-0
정서장애아 문학치료	Literature Therapy for Emotionally Disordered Children	3-3-0
문학치료 임상실습	Clinical Observation in Literature Therapy Practice	3-3-0
문학치료논문연구	Thesis Research in Literature Therapy	3-3-0
문학과 음악	Literature and Music	3-3-0
문학과 조형예술	Literature and Art	3-3-0
문학분석 심리학	Literature Analytic Psychology	3-3-0
현존재분석	Daseinsanalysis	3-3-0
동양사상과 서양 정신치료	Oriental Philosophy and Western Psychiatric Treatment	3-3-0
문학과 문화심리학	Culture Psychology in Literature	3-3-0
연구방법 및 통계	Research Methods & Statistics	3-3-0
석사학위 논문연구(문학치료학)	Thesis : Literature Therapy	1-1-0
박사학위 논문연구(문학치료학)	Dissertation : Literature Therapy	1-1-0

(8) 평택대학교 상담대학원 상담학과 독서치료 전공

진리와 정의, 봉사의 기독교 정신을 바탕으로 가정, 교회, 지역사회 및 산업현장에서 발생하는 인간의 심리적 갈등과 문제를 해결하며, 합리적인 의사결정을 통하여 개개인이 자신의 잠재적 성장 가능성을 최대한 실현함으로써 사회발전에 공헌할 수 있도록 조력하는 전문상담자를 육성하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 대학원생 상호간의 치료적 대화를 통해 선형적 자기성장 체험을 제공하고, 이를 치유적 공동체 형성의 바탕으로 삼는다. 또한 핵심가치 중심의 리더십 교육, 자율성에 근거한 수요자 중심의 교육, 다학문적 접근과 멘토링 시스템을 운영하여 휴먼네트워크 구축을 체험하도록 돕는다. 보다 구체적으로 현장위주의 실습교육과 사례분석, 특성화된 전문지식 습득을 통하여 가정, 학교, 지역사회 등에서 봉사할 수 있는 조력 전문가이자 사회의 지도자가 될 수 있는 능력을 함양하고 있다. 평택대학교 상담대학원 상담학과에는 독서치료 전공을 포함하여 가족상담전공, 아동상담전공, 청소년상담전공, 기독교상담전공, 중독상담전공, 위기상담전공, 군상담전공, 놀이치료전공, 코칭서비스상담전공 10개 전공이 존재하며 이수학기는 5학기이다. 상담학과 교과과정 속에서 독서와 독서치료에 직접적으로 관련된 과목은 독서치료의 이론, 시치료, 아동문학과 심리치료가 있고 간접적으로 관련된 과목으로는 이야기 치료, 글쓰기 치료가 있다.

(9) 강원대학교 인문치료대학원 독서치료와 문학치료 포함

강원대학교 일반대학원에서는 인문치료 협동과정을 운영하고 있다. 인문치료는 인문학진흥을 위한 국책사업의 일환으로 교육부 및 한국연구재단의 지원을 받아 강원대학교 인문과학연구소가 진행하고 있는 연구 및 실천 사업이다. 문학과 어학, 철학, 역사, 영화 등의 인문학을 활용하여 마음의 건강과 삶의 행복을 향상시키고 마음의 문제를 해결하는 연구와 실천 활동이다. 대학원 '인문치료 협동과정'의 특징으로는 국내 최초 인문학 기반의 치유와 상담 전공 과정이고, 인문치료를 위한 체계적인 교육과정 개설하였으며 다양한 인문치료 활동 영역을 확보하였다. 또 인문치료상담사, 문학심리상담사, 독서심리상담사, 철학심리상담사 등 관련 분야 자격증 취득 준비 교육을 시행하고 있다.

이상에서와 같이 국내 대학원에서 독서관련 교육을 수행하는 기관으로는 크게 교육대학원에서의 독서교육전공 개설 대학교(가톨릭대학교, 서원대학교, 동의대학교, 동아대학교)와 그 외 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과에 독서지도 전공, 경일대학교 산업대학원 독서학과 개설되어 있으며, 독서치료 관련 대학원으로 경북대학교 대학원 문학치료학과와 평택대학교 상담대학원 상담학과 독서치료 전공, 강원대학교 인문치료대학원에 독서치료와 문학치료가 포함되어 있다.

교육과정은 독서학, 독서교육학, 문학과 독서지도, 독서프로그램 기획, 독서치료, 독서 토론 및 논술 등 다양한 선택적 교육과정이 개설되어 있다.

2) 문헌정보학과의 독서관련 교과목 개설 현황

2017년 현재 4년제 34개 대학, 전문대 5개 대학에 문헌정보(학)과가 설치되어 있다. 그중에서 학부과정에 독서관련 교과목이 개설된 대학은 총 39개 대학 중 37개 대학으로 94.9%가 개설되어 있으며, 이 중 3개 교과목이 개설된 대학은 11개 대학(경기대학교, 경일대학교, 공주대학교, 나사렛대학교, 대구가톨릭대학교, 대구대학교, 전북대학교, 충남대학교, 대림대학교, 부산여자대학교, 창원문성대학교)으로 29.7%를 차지하고 있다. 구체적인 교과목 및 학점 수는 다음과 같다.

<표 3-8> 문헌정보(학)과 독서관련 교과목 및 학점 수

구분	학교명	독서관련 교과목	학점수
4 년 제	건국대학교	아동및청소년자료, 독서지도론	6
	경기대학교	독서교육, 독서치료, 어린이청소년자료	9
	경북대학교	독서지도론	3
	경성대학교	독서교육론, 독서학개론	6
	경일대학교	책과 독서의 이해, 어린이청소년자료, 독서교육론	9
	계명대학교	어린이청소년자료론, 독서지도론	6
	공주대학교	독서교육론, 독서교육의 실제, 아동및청소년자료론	9
	광주대학교	독서지도론	3
	나사렛대학교	독서지도론, 독서교수학습론, 독서치료론	9
	대구대학교	독서지도, 어린이청소년자료, 독서장애치료	9
	대구가톨릭대학교	독서지도론, 영어아동자료론, 영어청소년자료론	9
	대진대학교	독서교육론	3
	덕성여자대학교	독서지도론	3
	동덕여자대학교	독서지도론	3
	동의대학교	독서지도론, 독서활용교육론	6
	명지대학교	청소년독서교육	3
	부산대학교	독서지도론, 어린이와 청소년자료	6
	상명대학교	독서지도	3
	서울여자대학교	-	0
	성균관대학교	독서지도론	3
	숙명여자대학교	독서지도	3
	신라대학교	독서지도론, 어린이/청소년자료	6
	연세대학교	-	0
	이화여자대학교	아동청소년자료	3
	인천대학교	독서지도, 어린이청소년자료	6
	전남대학교	독서지도론, 독서지도실습	6
	전북대학교	독서교육론, 독서치료, 아동청소년정보	9
	전주대학교	독서교육	3
	중부대학교	독서지도론, 아동청소년자료	6
	중앙대학교	독서지도론	3
	청주대학교대학교	독서지도론	3
	충남대학교	독서지도입문, 아동/청소년 자료, 독서치료	9
	한남대학교	독서지도론	3
한성대학교	독서교육론, 어린이청소년정보원	6	
전 문 대	대림대학교	독서교육, 독서치료 실무, 독서프로그램 운영	9
	동원대학교	어린이독서지도론	3
	부산여자대학교	독서지도론, 아동청소년자료론, 독서교육프로그램운영론	9
	송의여자대학교	독서지도론, 독서문화프로그램기획, 독서상담 및 프로그램운영	9
	창원문성대학교	어린이독서지도론, 독서치료, 어린이청소년자료	9

또한 문헌정보학 관련 일반 및 교육대학원(사서교육 전공)과정에서의 독서관련 교과목 개설 현황을 살펴보면 다음과 같다.

<표 3-9> 문헌정보학과 대학원 독서관련 교과목 및 학점 수

학교명		독서관련 교과목	학점수
경기대학교	일반대학원	독서지도연구(석사), 독서지도특론(박사)	6
	교육대학원	독서지도특강	3
경성대학교		독서지도론연구, 독서치료연구(석사), 독서학세미나(박사)	6
계명대학교	일반대학원	어린이청소년자료연구, 독서지도연구, 독서문화사연구, 독서치료연구	6
	교육대학원	독서연구	3
공주대학교		독서교육론(석사), 독서교육론(박사), 독서교육프로그램개발론(박사), 독서요법과 인성독서세미나(박사)	3
대구대학교		독서치료특론	3
대진대학교	교육대학원	독서지도론(2), 독서논술특강(2)	4
동의대학교	일반대학원	독서치료세미나(석·박사)	3
명지대학교	일반대학원	독서지도론연구	3
	교육대학원	학교교육과 독서지도(2), 독서지도론세미나(2)	4
부산대학교	교육대학원	독서지도교육론	3
상명대학교	교육대학원	독서지도론	3
서울여자대학교		아동독서자료와 정보서비스, 청소년독서자료와 정보서비스, 노인독서자료와 정보서비스	9
신라대학교	교육대학원	독서지도론(2)	2
연세대학교		독서지도론	3
이화여자대학교			
인천대학교		독서지도연구	3
전남대학교		독서요법이론, 독서교육이론	3
전북대학교	일반대학원	독서지도특론, 독서치료특론	6
	장외대학원	독서지도특강	3
	교육대학원	독서지도특강, 독서치료세미나	6
중앙대학교	교육대학원	독서지도론, 독서교육론	6
청주대학교	일반대학원	독서지도와 이용자분석(박)	3
	교육대학원	독서지도론	3
충남대학교		독서교육특론, 독서치료특론	6

이상에서와 같이 문헌정보학과에 일반대학원, 교육대학원(사서교육 전공)과정이 개설된 대학교는 19개 대학교로 독서지도, 독서교육, 독서자료 서비스, 독서치료 관련 교과목이 개설되어 있는 것으로 나타났다.

3) 영남사이버대학교 독서토론논술통합교육학과

영남사이버대학교 독서토론논술통합교육학과는 독서, 토론, 논술 지도에 필요한 수준별 콘텐츠와 주제별 학습 프로그램을 이수하도록 한다. 이를 통해 이 세 가지 학습을 통합된 학습 체계로 지도할 수 있는 전문교사 양성에 주력하고 있다.

<표 3-10> 영남사이버대학교 독서토론논술통합교육학과 교과과정

과목명	학점
독서치료입문	3
독서와 논술	3
독서지도론(초급)	3
독서치료이론1	3
독서지도전략	3
독서지도론(중급)	3

4) 시사점

1958년도에 우리나라 최초의 도서관학과가 연세대학교에 개설되었다. 이때 개설된 도서관학과의 교과과정 속에는 독서지도 관련 과목으로 ‘아동도서’ 과목이 포함되었고, 이어서 1959년에 개설된 이화여대 도서관학과에는 ‘아동도서 선택’ 과목이 설강되었다. 아동도서 관련 내용을 강의한다는 것은 그것을 기반으로 하여 아동을 대상으로 한 독서지도 및 도서 선정에 직접적인 도움을 제공할 수 있기 때문에 독서지도와 관련된다. 1963년도에 설치된 중앙대학교 도서관학과에서는 ‘독서지도론’ 과목을 개설하였고 1964년도에 설치된 성균관대학교 도서관학과에서는 독서관련 교과목을 개설하지 않았다. 현재 독서관련 교과목이 개설되지 않은 대학은 2개 대학(서울여자대학교, 연세대학교)으로 나타났으며, 그 외 대학은 1~2개 교과목이 개설되어 있는 것으로 나타났다. 종합하면 초기 도서관학과에는 독서관련 교과목이 1과목 이하로 설강되었고 2014년도에는 전국 문헌정보학 및 도서관학과가 설치된 대학 가운데 4개 대학에 3개 독서관련 교과목을 개설하고 있었다. 그런데 2017년 현재는 11개 대학에 3개 교과목이 개설될 만큼 독서 관련 교과목이 3년 만에 크게 증가하였다. 또한 학부 과정에 영남사이버대학교 독서토론논술통합교육학과가 개설된 바 있다. 이 대학이 사이버 공간을 활용하여 교육이 이루어지고 있는데 독서, 토론, 논술 지도에 필요한 수준별 콘텐츠와 주제별 학습 프로그램을 이수한다.

대학원과정으로는 국내최초로 1999년 1학기에 가톨릭대학에서 독서전공 교육과정이 시행되었다. 이후에 국내의 많은 대학원에서 독서관련 학과 및 전공 분야가 개설되었고 현재는 9개 대학의 대학원에서 독서관련 전공자를 배출하고 있다. 이는 독서를 중요시 하는 사회적 분위기에 대응하는 차원으로 볼 수 있다.

결론적으로 우리나라 대학 학부 및 대학원에서의 독서관련 교과목은 서서히 증가 하는 추세를 유지해오다가 최근에 그 양상이 더 심화된 것으로 나타났다.

3.1.2 국내 연수기관 독서지도 관련 교육과정 현황 분석

1) 전국 교육연수원

전국의 교육연수원에서 실시되고 있는 교사, 교육공무원 대상 독서관련 연수는 광주광역시 교육연수원을 제외하고 집합, 혼합, 원격교육으로 다양하게 진행되고 있다.

집합교육인 경우, 교육원 출석 전문교육 외 현장지원 맞춤형 직무연수와 공개 직무연수가 진행되었으며 차시도 단기 3차시에서 장기 30차시까지 독서지도 관련 연수가 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

혼합, 원격교육인 경우, 차시가 단기 15차시에서 장기 30차시까지 교육이 진행되며, 계획(참여) 인원도 최소 100명에서 최대 2,000명까지 수강할 수 있게끔 마련되어 있는 것으로 나타났다.

2017년도에는 원격교육의 독서관련 연수 교육과정 과정을 살펴보면, 여러 지역에서 동일한 독서관련 교육연수를 제공하고 있는 것으로 나타났다. “책읽는 즐거움! 독서 교육 레시피(원격)”연수는 강원도교육연수원, 경상북도 교육연수원, 대구광역시교육연수원, 대전교육연수원, 서울특별시연수원, 인천광역시 교육연수원, 탐라교육원 등 7개 지역에서 운영하고 있다. “상상과 지혜의 샘! 독서-대화-토론(원격)”연수는 강원도교육연수원, 경기교육연수원, 부산광역시교육연수원에서 교육이 진행된 것으로 나타났다.

각 지역별 교육연수원의 독서관련 연수 교육과정 현황은 다음과 같다.⁸⁾

8) 전국 교육연수원 홈페이지에 독서관련 연수 교육과정 자료가 업로드된 것만 제시한 것임.

<표 3-11> 전국 교육연수원 독서관련 연수 교육과정

연수기관	과정명	차시	독서관련 연수 교육과정
강원도 교육연수원	상상과 지혜의 샘! 독서-대화-토론	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 독서 교육, 뭐가 문제지? 2. 독서와 비판적 사고 3. 독서와 창의적 사고 4. 창의적 독서교육의 표현 5. 독서 환경과 문화 6. 생각을 키우는 독서-대화 7. 독서 토론의 준비 및 운영 방법 8. 독서 토론의 사례 9. 시 감상 사례 10. 인문학 독서 교육 사례 11. 자연과학 독서 수업 사례 12. 'Junior Great Books' 프로그램 소개 13. 'Junior Great Books' 프로그램 사례 14. 가정에서의 독서 15. 독서하는 사회
	책 읽는 즐거움! 독서교육 레시피		<ol style="list-style-type: none"> 1. 독서가사람을 만든다 2. 책과 친해지는 단계별 독서법 3. 외국의 독서교육 엿보기 4. 꿈을 키우는 독서전략 5. 창의력이 커지는 독서 질문 6. 통찰력을 길러주는 인문학 독서법 I 7. 통찰력을 길러주는 인문학 독서법 II 8. 교과서 속 책과의 만남 (교과 연계 독서 교육의 이론과 실제) 9. 소통이 즐거운 독서토론 10. 술술 풀리는 독서논술 11. 삶이 있는 독서논술캠프 따라잡기 12. 보고 듣는 매체활용 독서교육 13. 마음을 끌어안는 독서치료 14. 도서관에서 수업하자 15. 학교 독서교육 활성화 방안
경기도 교육연수원	상상과 지혜의샘! 독서-대화-토론	15	상동
경상남도 교육연수원	2017 중등독서토론 리더양성 직무연수 (기본과정)	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 권역별 운영우수사례 발표 및 나눔시간1-10 2. 독서토론 교육의 방법과 실제 (과학독서토론 중심으로)1-9 3. 실습 중심 독서토론의 실제1-1 4. 실습 중심 독서토론의 실제1-2 5. 실습 중심 독서토론의 실제1-3 6. 실습 중심 독서토론의 실제1-4 7. 실습 중심 독서토론의 실제1-5 8. 실습 중심 독서토론의 실제1-6 9. 실습 중심 독서토론의 실제1-7 10. 실습 중심 독서토론의 실제1-8

경상북도 교육연수원	초등수업력향상 (독서교육) 직무연수	15	1. 책 읽는 즐거움! 독서교육 레시피 2. 온작품 읽기와 독서교육 연계 3. 1~2학년군 온작품읽기 4. 3~4학년군 온작품읽기 5. 5~6학년군 온작품읽기 6. 동시 바로 알기 7. 낭독과 샌드아트 연계 독서지도
	포항독서치료 (초등학습동아리) 직무연수	15	1. 독서치료의 진단과 평가 2. 독서치료 상담과정과 발문 3. 독서치료를 통한 자아존중감 향상 4. 그림책 읽기 활용법 5. 독서치료 상황별 적용방안
	책읽는즐거움! 독서교육레시피	15	상동
대구광역시 교육연수원	책 읽는 즐거움! 독서교육 레시피	15	상동
	2017 중등 인문학 독서토론 직무연수(집합)	15	1. 디베이트에 대한 심화 이해 2. 인문학 디베이트 필요성과 진행 방법 3. 디베이트 실습 및 강평 4. 디베이트 실습 및 강평 II 5. 학교에서 적용할 수 있는 인문학 디베이트 프로그램 만들기
대전 교육연수원	책 읽는 즐거움! 독서교육 레시피	15	상동
	책이 인재를 만든다. 세계 명문가 독서교육의 비밀 (원격)	30	1. 대통령을 만든 토론식 독서교육, 케네디 家 2. 꼴찌를 총리로 만든 저력의 독서교육, 처칠 家 3. 기록하는 자가 이긴다. 이순신 家 4. 책 읽는 아버지가 되라. 서애 유성룡 家 5. 두려움을 이겨 내게 한 암송의 위력, 루즈벨트 家 6. 편지로 독서교육을 하다. 인도 네루 家 7. 세 명의 천재를 키운 신사임당의 자아완성형 독서교육, 이이 家 8. 어떠한 상황에서도 독서를 게을리하지마라. 이상룡 家 9. 지덕체가 아니라 체덕지 교육, 장재식 家 10. 질문을 많이 하는 공부습관을 가져라. 공자 家 11. 5백 년을 거쳐 내려온 필독서의 저력, 이항 家 12. 자유론을 탄생하게 한 아버지의 조기독서교육, 밀 家 13. 서신교육의 위력, 정약용 家 14. 공부의 성패는 규칙적인 시간관리에 달려있다. 러셀 家 15. 독서하며 생각을 메모하다. 이익 家 16. 열정이 이룬 노벨상 명가, 퀴리 家 17. 조선시대 스승의 원조, 김굉필 家 18. 부모는 아이의 최고의 롤모델이다. 케인스 家 19. 한계를 두지 않는 교육, 장흥효 家 20. 위대한 작가를 배출한 독서의 기술, 헤세 家 21. 끌리는 책을 읽어라 개성적인 독서법, 박지원 家

			<ul style="list-style-type: none"> 22. 일기쓰기 습관의 기적, 톨스토이 家 23. 역사서를 알아야 명문장이 나온다. 최치원 家 24. 처음 읽는 책이 평생 영향을 미친다. 허균 家 25. 베갯머리교육 원조가 된 '구송'의 힘, 김만중 家 26. 그물로 물고기를 잡듯 채록(초서)하라. 이덕무 家 27. 둔재를 이겨낸 반복의 힘, 김득신 家 28. 나를 키운 것은 동네 도서관이었다. 게이츠家 29. 다른 사람보다 5배 더 읽어라. 버핏 家 30. 독서로 세상을 보는 안목을 넓혀라. 카네기 家
부산광역시 교육연수원	중등 교과 연계 독서교육 선택형 직무연수 3기	15	<ul style="list-style-type: none"> 1. 교사가 지치지 않는 독서교육 2. 사람책 도서관(필수) 3. 인생독서 인생 글쓰기(필수) 4. 그림책 독서치료(필수) 5. 학급독서활용사례 6. 호모중딩쿠스를 위한 독서레시피 7. 교과독서와 세상읽기
	상상과 지혜의샘! 독서-대화-토론	15	상동
서울특별시 교육연수원	책 읽는 즐거움! 독서교육레시피	15	상동
	상상과 지혜의 샘! 독서, 대화, 토론	15	<ul style="list-style-type: none"> 1. 독서 교육, 뭐가 문제지? 2. 독서와 비판적 사고 3. 독서와 창의적 사고 4. 창의적 독서교육의 표현 5. 독서 환경과 문화 6. 생각을 키우는 독서-대화 7. 독서 토론의 준비 및 운영 방법 8. 독서 토론의 사례 9. 시 감상 사례 10. 인문학 독서 교육 사례 11. 자연과학 독서 수업 사례 12. 'Junior Great Books' 프로그램 소개 13. 'Junior Great Books' 프로그램 사례 14. 가정에서의 독서 15. 독서하는 사회
울산광역시 교육연수원	소통과 공감의 독서교육으로 행복한 학교 만들기	15	<ul style="list-style-type: none"> 1. 슬로리딩의 수업의 실제 2. 소통과 공감의 독서교육 3. 스토리텔링을 통한 독서교육 4. 행복한 책벌레 5. 싱싱한 글쓰기
인천광역시 교육연수원	(기본)독서와 함께하는 책토론 전문가 양성과정 직무연수	16	<ul style="list-style-type: none"> 1. 소통과 나눔의 행복한 책 읽기 2. 하브루타 월드카페로 함께하는 독서토론 3. 그림책 활용 독서토론 4. 소크라틱 세미나 5. 피드백 중심의 찬반토론 6. 책으로 놀기, 책과 함께 놀기 7. 한 학기 한 책읽기 사례 및 실습 8. 독서토론 사례 나눔

	(초등)독서교육	31	<ol style="list-style-type: none"> 1. 오리엔테이션 2. 독서의 올바른 이해 3. 독서교육의 올바른 이해 4. 발달 단계별 독서지도 5. 과정중심 독서교육 6. 목적 지향 독서교육 7. 도서종류에 따른 독서지도 8. 상황별 책임기 지도 9. 독서치료법 10. 좋은 책의 선정 기준 11. 매체 활용 독서교육 12. 독서지도 관련 발문법 13. 학교독서교육의 기초 이해 14. 독서교육계획 수립 15. 교과교육 연계 독서지도1 16. 교과교육 연계 독서지도2 17. 창의적 체험활동'시간 활용, 독서지도 18. 창의적 체험활동'시간 활용, 독서지도 19. 도서관활용수업의 이론과 실제1 20. 도서관활용수업의 이론과 실제2 21. 창의적 독서 표현활동 1 22. 창의적 독서 표현활동 2 23. 독서와 글쓰기 1 24. 독서와 글쓰기 2 25. 독서토론의 이론과 실제 1 26. 독서토론의 이론과 실제 2 27. 독서 행사 운영 28. 자율 독서활동 지도 29. 도서관 이용 지도 1 30. 도서관 이용 지도 2 31. 독서평가의 이론과 실제
	책 읽는 즐거움! 독서교육 레시피	15	상동
전라북도 교육연수원	독서와 스토리텔링	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 심리정서 회복과 안정을 위한 문학 테라피 2. 아름다운 우리말 활용법 3. 인문학 독서법 4. 함께하는 스토리텔링
충청남도 교육연수원	'책과 놀다' 독서 모디슈머 연수	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 소통이 즐거운 독서 토론(원격) 2. 생각을 키우는 독서-대화(원격) 3. 독서 후 생각 쓰기(재택, 선택도서) 4. 저자 직강 및 대화
	학교장 '독서로 학교경영+' 직무연수	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 소통이 즐거운 독서토론(1)/생각을 키우는 독서-대화(1)-원격 2. 재택 독서(4) -도서 각급학교로 직접 배송된 책을 읽고 제시된 주제에 대한 의견을 작성 (충남교육연수원 홈페이지 해당 과정 '생각쓰기') 3. 학교공간과 관련한 학교경영방안 토의.토론(2) 4. 저자와의 만남(4) 5. 백제문화 체험(3) -선택프로그램

	(초·중등)교과를 꽃피게 하는 독서수업	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교과독서란? 교과 시간 책과 함께 학생들을 만나는 것 2. 교과독서를 위한 관점 바꾸기 3. 마음을 여는 독서수업 ? 독서수업 시작하기 4. 오늘은 뭐 읽어요? - 책과 삶 연결하기 5. 어떻게 읽어요?(1) - 대화하며 함께 읽는 책 6. 표현력이 자라는 감상 끌어내기 수업 7. 교실 속 모두가 참여하는 말하기 방법 8. 성찰하는 학습을 위한 메타인지 독서 9. [국어] 만화책 읽고 창작 설화 쓰기 10. [한문] 고전소설 읽고 효제문자도 그리기 11. [수학] 소인수분해를 활용한 암호 수업 12. [사회] 자기질문하기 전략을 활용한 모둠별 주제탐구 13. [사회] PMI 기법을 활용한 세계화 수업 14. [미술] 그림카드를 활용한 명화감상수업 15. [과학] STS 학습모형과 읽기 전략의 이해 16. [과학] 교과연계 독서를 통한 인체도와 태양계 만들기 17. [가정] 청소년 소설을 활용한 가족 역할 탐색하기 18. [역사] 공감적 읽기 전략을 활용한 살아있는 역사수업 19. [역사] 비판적 읽기 전략을 활용한 살아있는 역사수업 20. [도덕] 읽기 자료를 활용한 가치수직선 토론 활동 21. [생활과 윤리] 신문을 활용한 독서수업 22. 독서와 교과가 만난 융합수업(1) 23. 독서와 교과가 만난 융합수업(2) 24. 책과 함께한 수행평가 25. 나를 찾아 떠나는 독서 여행 26. 손글씨로 만나는 책 속 여행 27. 주제별 책 읽고 체험학습 떠나기 28. 나만의 책 만들기 29. 더 멋진 나를 알아가는 모의면접 30. 학생 스스로 운영하는 자율독서동아리
탐라교육원 (제주도)	책이 인재를 만든다. 세계 명문가 독서 교육의 비밀	30	상동
	책 읽는 즐거움! 독서교육 레시피	15	상동

교육연수원에서 실시되고 있는 교사, 교육공무원 대상 독서관련 연수 교육과정은 자료 접근상의 제약으로 전국적으로 자세히 살펴볼 수는 없었으나 연수원 홈페이지에 공개된 교육과정 위주로 살펴보면, 독서에 대한 기본 이해, 다양한 독서지도 방법, 창의적 독서활동, 독서토론 및 논술, 독서치료 등의 통합독서교육으로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

2) 국립중앙도서관

국립중앙도서관 및 산하 국립어린이청소년도서관은 국민들의 다양한 문화욕구를 수용하며 도서관이 지역사회 커뮤니티 센터로서 제 역할을 할 수 있도록 사서 대상 독서관련 교육을 꾸준히 진행하고 있다.

2017년 현재 국립중앙도서관 교육과정 운영은 총 101개 교육과정으로 이 중 독서관련 교육과정 운영 현황은 다음과 같다.

<표 3-12> 국립중앙도서관 독서관련 교육과정 운영 현황

교육 분류	교육 구분	학습 방법	과정명(기수)	인정 시간	대상	계획 인원		
전문 교육	모바일	PC+스마트기기	(사이버)쉽게배우는서평쓰기	6	각종도서관 직원	500		
			(사이버)독서지도심화	4	각종도서관 직원	500		
			(사이버)어린이독서교실운영	9	각종도서관 직원	500		
			(사이버)독서치료기초	3	각종도서관 직원	500		
	사이버	PC전용	(사이버)어린이책서평	14	각종도서관 직원	500		
			(사이버)독서지도기초	14	각종도서관 직원	500		
			(사이버)어린이책에대한이해	14	각종도서관 직원	500		
			(사이버)어린이독서상담	14	각종도서관 직원	500		
			(사이버)원재훈의독서고백	3	각종도서관 직원	500		
			(사이버)독서토론회	7	각종도서관 직원	500		
			(사이버)원재훈의독서고백(2기)	3	각종도서관 직원	500		
			(사이버)어린이서비스의기초	14	각종도서관 직원	500		
			(사이버)원재훈의독서고백(3기)	3	각종도서관 직원	500		
			(사이버)책함깨읽기	14	각종도서관 직원	500		
			(사이버)어린이와의커뮤니케이션	14	각종도서관 직원	500		
			집합	집합	쉽게배우는서평쓰기심화	28	각종도서관 직원	40
					독서지도심화	28	각종도서관 직원	40
					사서를위한인문학강독	28	각종도서관 직원	40
	동화구연	21			각종도서관 직원	40		
	어린이·청소년독서프로그램설계	21			각종도서관 직원	50		
	도서관문화프로그램심화	35			각종도서관 직원	50		
	독서치료심화	28			각종도서관 직원	40		
	독서토론회	21			각종도서관 직원	40		
	어린이·청소년독서프로그램설계(협력과정)	14			국립, 공공도서관	40		

교육과정은 크게 사이버(모바일 포함) 교육과정과 집합 교육과정으로 나누어지며 모바일 교육과정은 4개(쉽게배우는서평쓰기, 독서지도심화, 어린이독서교실운영, 독서치료기초), PC전용 사이버 과정은 11개로 이 중 독서지도 교육과 직접적인 연관이 있는 교육과정은 5개(어린이책서평, 독서지도기초, 어린이책에대한이해, 독서토론회, 책함깨읽기) 운영되고 있으며, 집합교육은 9개 과정이 운영되고 있다.

국립중앙도서관 독서지도 관련 교육과정의 교육내용은 다음과 같다.

1) 모바일(사이버) : 쉽게 배우는 서평쓰기

교육목표	◆ 서평의 구조 분석 및 서평작성 원리를 이해한다. ◆ 다양한 서평쓰기 예시를 통해 서평작성 능력 향상을 도모한다.	
평가방법	반드시 학습진도율 100% 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	글쓰기의 법칙
	2	서평의 이해
	3	책임기의 기술
	4	서평의 구조 분석
	5	단계별 서평쓰기
	6	서평작성 프로세스
	7	문학 서평쓰기
	8	에세이 서평쓰기
	9	경제경영 서평쓰기
	10	반하는 서두쓰기
	11	화룡점정 결말쓰기
	12	책 활용법-창의적 인재 만들기

2) 모바일(사이버) : 독서지도심화

교육목표	◆ 다양한 계층의 특성 및 운영사례를 통하여 체계적인 독서지도 방법을 설명할 수 있다.	
평가방법	반드시 학습진도율 100% 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	1차시 영유아 독서지도
	2	2차시 어린이 독서지도
	3	3차시 청소년 독서지도
	4	4차시 성인 독서지도
	5	5차시 노인 독서지도
	6	6차시 다문화가정 독서지도
	7	7차시 소외계층 아동 독서지도
	8	8차시 재소자와 군인 독서지도

3) 모바일(사이버) : 어린이독서교실운영

교육목표	◆ 어린이 담당사서의 전문성 향상과 역량을 강화할 수 있다. ◆ 독서교실 특성 및 운영절차를 학습할 수 있다.	
평가방법	반드시 학습진도율 100% 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향
	2	어린이 발달단계와 독서동기
	3	발달단계별 독서지도
	4	독서지도 방법(1)
	5	독서지도 방법(2)
	6	독서교실의 의의와 역사
	7	국의 독서교실 운영 유형 및 특성
	8	국내 독서교실 운영 유형 및 특성(1)
	9	국내 독서교실 운영 유형 및 특성(2)
	10	국내 독서교실 운영 유형 및 특성(3)
	11	독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해
	12	독서교실 운영 조직구성 및 기본계획 수립절차
	13	독서교실 세부운영계획 수립절차
	14	참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성
	15	독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행
	16	독서교실 평가 및 사후관리
	17	어린이 연령별 독서프로그램 운영
18	어린이 독서교실 활성화 방안	

4) 모바일(사이버) : 독서치료기초

교육목표	◆ 독서치료의 이론 및 기본 내용을 이해할 수 있다. ◆ 독서치료 프로그램 운영을 위한 기초 지식을 함양한다.	
평가방법	반드시 학습진도율 100% 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	독서치료의 이론적 배경
	2	도서관 서비스로서 독서치료
	3	독서치료 참여자
	4	독서치료 자료
	5	독서치료자
6	독서치료 프로그램의 실제	

5) 모바일(사이버) : 어린이책서평

교육목표	◆ 어린이 담당사서의 전문성 향상과 역량을 강화할 수 있다. ◆ 어린이 책을 유형별로 서평을 소개하고 작성방법을 이해할 수 있다.	
평가방법	반드시 학습진도율 80% 이상 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	서평이란 무엇인가?
	2	아동문학에 대한 이해
	3	우리 동화가 걸어온 길
	4	작가 작품론 - 근대사를 배경으로 하는 아동서사
	5	작가 작품론 - 판타지 창작의 현주소
	6	작가 작품론 - 김중미, 황선미, 김남중, 안미란
	7	작가 작품론 - 청소년 문학의 현주소
	8	우리 동시가 걸어온 길
	9	임길택, 이상교, 안학수, 새로운 동시의 흐름
	10	그림책 해외 작가 - 작품 이해하기 : 데이비드 위즈너
	11	그림책 해외 작가 - 작품 이해하기 : 앤서니 브라운
	12	그림책 해외 작가 - 작품 이해하기 : 십스 태백
	13	그림책 해외 작가 - 작품 이해하기 : 로렌 차일드
	14	그림책 해외 작가 - 작품 이해하기 : 에릭 로만
	15	그림책 해외 작가 - 작품 이해하기 : 토미 웅게러
	16	그림책과 작가 어떻게 볼 것인가?
	17	그림책 작가 작품론
	18	서평, 어떻게 쓸 것인가?
	19	동화책 서평 쓰기 1 - 사례 분석
	20	동화책 서평 쓰기 2 - 에세이와 칼럼 성격의 서평 사례 분석
	21	동화책 서평 쓰기 3 - 청소년 소설 서평 사례 분석
	22	동화책 서평 쓰기 4 - 작성 과정 살피기
	23	동시 서평 쓰기 1 - 사례 분석
	24	동시 서평 쓰기 2 - 작성 과정 살피기
	25	어린 독자 편에서 보기
	26	그림책 그림 읽기
	27	책 소개를 위한 그림책 서평 쓰기
28	논픽션 그림책 서평 쓰기	

6) 모바일(사이버) : 어린이 책에 대한 이해

교육목표	◆ 어린이 자료의 장르별 특성과 대표적인 어린이 책을 설명할 수 있다.	
평가방법	반드시 학습진도율 80% 이상 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	어린이와 어린이책
	2	어린이책의 특징
	3	우리나라 어린이책의 역사(1)
	4	우리나라 어린이책의 역사(2)
	5	서양 어린이책의 역사
	6	디지털 시대의 어린이책 읽기
	7	어린이문학과 어린이 문학도서
	8	어린이 문학도서의 경향과 특징
	9	옛이야기의 이해
	10	그림동화의 이해
	11	동화의 이해
	12	전래동화와 시의이해
	13	어린이 지식정보도서의 이해
	14	어린이 과학지식도서의 이해
	15	어린이 역사전기도서의 이해
	16	그림독서물,구연독서물,만화독서물,다매체독서물
	17	만화의 기원과 발달
	18	학습만화
	19	도서관에서 만화의 활용
	20	애니메이션
	21	오디오북
	22	전자책 멀티동화
	23	장르별 평가 요소 및 방법 : 그림책, 옛이야기
	24	장르별 평가 요소 및 방법 : 소설(동화)
	25	장르별 평가 요소 및 방법 : 지식책
	26	선정도구의 유형
	27	좋은 서평의 구성 요소
28	서평 매체의 유형	

7) 모바일(사이버) : 어린이독서상담

교육목표	◆ 독서상담과 독서상담을 위한 어린이의 특성을 이해한다. ◆ 독서능력진단, 독서상담 원리 및 방법을 이해한다.	
평가방법	반드시 학습진도율 80% 이상 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	독서상담의 정의와 필요성
	2	독서상담을 위한 독서원리(1)
	3	독서상담을 위한 독서원리(2)
	4	독서상담 사서의 자세와 역할
	5	통합적 발달의 이해

6	책 읽기와 독서 습관
7	독서 능력의 개념 및 구성 요인
8	독서능력 발달의 단계
9	결과 중심의 진단 방법 및 도구
10	과정 중심의 진단 방법 및 도구
11	독서 능력 진단 결과의 해석
12	독서문제의 유형
13	독서문제 요인
14	독서상담 원리
15	독서상담 종류
16	독서상담 방법1
17	독서상담 방법2
18	사례-독서부진
19	사례-독서태도 이상
20	사례-적응적 독서상담(집단)
21	사례-교정적 독서상담
22	사례-독서영재
23	독서상담 자료선정
24	독서상담 프로그램 기획
25	독서상담 프로그램 운영
26	독서상담 프로그램 평가

8) 모바일(사이버) : 독서토론코칭

교육목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독서토론 프로그램의 기획과 운영기법을 습득할 수 있다. ◆ 독서토론의 기초 이론과 사례 학습을 통한 독서토론 코칭 기법을 설명할 수 있다. 																														
평가방법	반드시 학습진도율 100% 충족 시 이수																														
학습목차	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">주차</th> <th style="width: 90%;">제목</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>토론과 토의</td></tr> <tr><td>2</td><td>토론의 모형</td></tr> <tr><td>3</td><td>도서 선정</td></tr> <tr><td>4</td><td>독서법</td></tr> <tr><td>5</td><td>발문과 자기질문 방법</td></tr> <tr><td>6</td><td>논제의 이해 및 유형</td></tr> <tr><td>7</td><td>논제의 도출 방법 및 사례</td></tr> <tr><td>8</td><td>독서토론에서의 말하기와 듣기</td></tr> <tr><td>9</td><td>독서토론과 글쓰기 첨삭</td></tr> <tr><td>10</td><td>토론과 논리적 사고: 오류</td></tr> <tr><td>11</td><td>교안작성법 및 연계 프로그램 기획</td></tr> <tr><td>12</td><td>대상, 유형별 독서토론 운영사례</td></tr> <tr><td>13</td><td>대화, 문답 사례</td></tr> <tr><td>14</td><td>코칭방법 FAQ 및 체크리스트</td></tr> </tbody> </table>	주차	제목	1	토론과 토의	2	토론의 모형	3	도서 선정	4	독서법	5	발문과 자기질문 방법	6	논제의 이해 및 유형	7	논제의 도출 방법 및 사례	8	독서토론에서의 말하기와 듣기	9	독서토론과 글쓰기 첨삭	10	토론과 논리적 사고: 오류	11	교안작성법 및 연계 프로그램 기획	12	대상, 유형별 독서토론 운영사례	13	대화, 문답 사례	14	코칭방법 FAQ 및 체크리스트
	주차	제목																													
	1	토론과 토의																													
	2	토론의 모형																													
	3	도서 선정																													
	4	독서법																													
	5	발문과 자기질문 방법																													
	6	논제의 이해 및 유형																													
	7	논제의 도출 방법 및 사례																													
	8	독서토론에서의 말하기와 듣기																													
	9	독서토론과 글쓰기 첨삭																													
	10	토론과 논리적 사고: 오류																													
	11	교안작성법 및 연계 프로그램 기획																													
	12	대상, 유형별 독서토론 운영사례																													
	13	대화, 문답 사례																													
14	코칭방법 FAQ 및 체크리스트																														

9) 모바일(사이버) : 책함께 읽기

교육목표	◆ 어린이 담당사서의 전문성 향상과 역량을 강화할 수 있다. ◆ 어린이 독서프로그램 기획 및 운영 능력을 함양한다.	
평가방법	반드시 학습진도율 80% 이상 충족 시 이수	
학습목차	주차	제목
	1	책 읽어주기의 의미
	2	책 읽어주기의 가치
	3	영아발달 특성에 따른 책 읽어주기
	4	영아발달에 적합한 동화책
	5	유아발달 특성에 따른 책 읽어주기
	6	유아발달에 적합한 동화책
	7	아동발달 특성에 따른 책 읽어주기
	8	아동발달에 적합한 책과 독립적 단계의 책읽기
	9	동화구연의 이해
	10	동화구연의 역사 및 개작에 대한 이해
	11	개작과정과 책읽기
	12	화술1단계 동화구연의 음성적 기초 1
	13	화술1단계 동화구연의 음성적 기초 2
	14	화술2단계 상황분석하기
	15	화술3단계 작품으로서의 화술 완성하기
	16	매체를 이용한 구연 1
	17	매체를 이용한 구연 2
	18	영아를 위한 동화구연
	19	유아를 위한 동화구연
	20	초등학교 아동을 위한 동화구연 1
	21	초등학교 아동을 위한 동화구연 2
	22	다문화 가정과 다문화 이해를 위한 동화구연 1
	23	다문화 가정과 다문화 이해를 위한 동화구연 2
	24	동화를 통한 통합적 접근
	25	동화를 통한 언어활동
	26	동화를 통한 수·과학활동
	27	동화를 통한 음악활동·신체표현 활동
28	동화를 통한 조형활동·극화 활동	

10) 독서지도 교육관련 집합교육

과정명	교육목표 및 평가방법	
쉽게배우는 서평쓰기 심화	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 서평의 구조 분석과 서평작성 원리를 설명할 수 있다. 서평쓰기 실습을 통해 다양한 장르의 서평을 작성할 수 있다. ※ 플립러닝(Flipped Learning) 과정 ※ 사이버과정 사전 이수(명단 확정 후 별도 안내) ※ 사전과제 제출 필수(지정도서 읽고 서평쓰기)
	평가방법	근태평가, 과제평가
독서지도 심화	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 기획 및 운영 방법을 설명할 수 있다. 독서 수준에 따른 독서자료를 선정할 수 있다. ※ 사이버과정 사전 이수(명단 확정 후 별도 안내)
	평가방법	근태평가 100%
동화구연	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 책 읽어주기 및 동화구연의 전문지식을 습득할 수 있다. 어린이 독서프로그램 기획 및 운영 기법을 설명할 수 있다.
	평가방법	근태평가 100%
어린이·청소년 독서프로그램 설계	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 어린이·청소년 독서 프로그램 기획 능력을 향상시킨다. 발달단계별 독서지도 독서프로그램 운영에 적용할 수 있다.
	평가방법	근태평가 100%
독서치료 심화	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 기획 및 운영 방법을 설명할 수 있다. 독서 수준에 따른 독서자료를 선정할 수 있다. ※ 사이버과정 사전 이수(명단 확정 후 별도 안내)
	평가방법	근태평가 100%
독서토론 코칭	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 독서토론 프로그램의 기획과 운영기법을 습득할 수 있다. 도서관 이용자를 대상으로 독서토론 코칭기술을 적용할 수 있다.
	평가방법	근태평가 100%
어린이·청소년 독서프로그램 설계(협력과정)	교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 어린이·청소년 독서 프로그램 기획 능력을 향상시킨다. 발달단계별 독서지도의 독서프로그램 운영에 적용할 수 있다. ※ 서울시도서관연구회 협력과정
	평가방법	근태평가 100%

11) '독서지도 심화' 과정의 집합교육 내용

교육목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독서프로그램 기획 및 운영 방법을 설명할 수 있다. ◆ 독서 수준에 따른 독서자료를 선정할 수 있다. ※ 사이버과정 사전 이수(명단 확정 후 별도 안내) 	
평가방법	근태평가 100%	
교육시간	4일(28시간)	
교육내용	연도	교육내용
	2012	독서의해를 맞이한 국민독서 증진 방안 해외 '독서의 해' 추진 사례 우수도서관 사례 공공도서관 독서프로그램 개발 및 운영방안 독서토론의 이해와 운영기법 독서토론과 연계한 글쓰기 지도법 대상별 독서지도법 독서지도 심층토론

2013	독서자료론 독서의 새로운 발견 독서프로그램 기획 및 운영 독서프로그램 기획 실습 독서프로그램 운영사례 연극놀이로 만나는 어린이, 어른 그리고 책 독서토론의 이해와 실제 독서토론 후 통합적 글쓰기 지도법
2014	독서프로그램 운영 사례 1 독서토론 운영 실제 독서프로그램 기획 독서프로그램 운영 독서자료 선정 독서토론 후 글쓰기 지도법 독서프로그램 운영 사례 2
2015	공공도서관 독서프로그램 운영사례 국외 독서진흥정책 독서수준에 따른 독서자료 선정 독서프로그램 기획·운영절차 및 평가 독서토론 운영 실제 대학도서관 독서프로그램 운영사례 세대를 아우르는 스토리텔링
2016	공공도서관 독서프로그램 운영사례 독서프로그램 기획·운영절차 및 평가 독서수준에 따른 독서자료 선정 독서토론 운영 실제 세대를 아우르는 스토리텔링 대학도서관 독서프로그램 운영사례 다양한 독후활동 실제
2017	공공도서관 독서프로그램 운영사례 독서프로그램 기획·운영절차 독서수준에 따른 독서자료 선정 서평식 독서감상문 작성 실제 대학도서관 독서프로그램 운영사례 세대를 아우르는 스토리텔링 독서프로그램 운영 사례 분석 및 실습 분임별 독서프로그램 발표 및 피드백

이상에서 국립중앙도서관 독서지도 관련 교육과정의 교육내용을 분석하여 보면 (1) 사서의 독서지도 관련 업무 역량을 강화 할 수 있는 명확한 교육목표와 교육 체계가 마련되어 있지 않으며, (2) 어린이 중심의 관련 독서지도 교육과정에 편중되어 있으며, (3) 교육 내용적인 측면에서 이들 교육과정 교육내용들이 중복되어 있는 것으로 나타났다.

3) 한국독서학회

한국독서학회는 1995년 8월에 창립하여 독서 및 독서와 연관되는 제반형상에 관한 연구를 통하여 한국의 독서문화 및 독서 교육 발전에 이바지함을 목적으로 창립하였다. 2000년 후반기부터 특별위원회를 구성하여 독서교육 전문가의 역할과 양성을 위한 교육과정을 개발하기 위한 기초연구를 실시하였다. 이 연구의 결과를 기초로 2003년 6월에 독서교육 전문가 자격규정과 시행세칙을 제정하고, 독서교육 전문가, 전문가 양성을 위한 교육과정을 개발하였다. 독서교육 전문가는 학회의 정회원으로서 자격심사에서 그 자격을 인정받은 자로, 이들의 직무는 다음과 같이 4가지로 규정하고 있다.

- ① 독서 및 독서교육 현상에 관한 이론적 연구를 선도한다.
- ② 독서능력 발달에 장애를 겪고 있는 독자에 대한 치유적 독서지도를 수행한다.
- ③ 학교 및 지역사회의 각 분야에 최적화된 독서교육 프로그램을 설계, 조직한다.
- ④ 독서 문해 환경을 조성하여 바람직한 독서문화를 창달하는데 필요한 전문적 교육활동을 수행한다.

독서교육 전문가의 자격유형은 3급, 2급, 1급으로 구분하고 있으며, 그에 따른 자격규정과 역할을 소개하면 다음과 같다.

<표 3-13> 한국독서학회 독서교육 전문가 자격 유형

구분	자 격 규 정
독서교육 3급 전문가	<p>독서교육 3급 전문가는 일반적 학습 독자를 위한 전문화된 독서교육 프로그램을 조직, 운영하는 역할을 수행하며, 자격규정은 다음 각 호의 일에 해당하는 자로 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 유치원, 초등, 중등교사 자격증 소지자로서 본 학회가 인정하는 기관에서 독서관련 과목을 90시간(6학점) 이상 이수하고, 본 학회가 주관하는 3급 자격 연수를 30시간 이상 이수한 자. ② 학사학위 이상 소지자로서 본 학회가 인정하는 기관에서 본 규정이 정한 교직원관련 과목 4학점(60시간) 이상과 독서관련 과목을 980시간(6학점) 이상 이수하고, 본 학회가 주관하는 3급 자격연수를 30시간 이상 이수한 자. ③ 본 학회가 인정하는 대학원의 독서관련 전공 과정에서 독서관련 과목을 90시간(6학점) 이상 이수하고, 본 학회가 주관하는 3급 자격연수를 30시간 이상 이수한 자. ④ 본 학회가 인정하는 교육기관에서 독서관련 과목을 120시간 이상 이수하고, 본 학회의 자격관리위원회가 실시한 3급 자격시험에 합격한 자.
독서교육 2급 전문가	<p>독서교육 2급 전문가는 일반 및 특수학습 독자를 위한 교정독서 및 학습 치료를 위한 독서교육 프로그램을 설계, 조직, 운영하는 역할을 수행하며, 자격규정은 다음 각 호의 일에 해당하는 자로 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 독서교육 전문가 3급 자격증 취득 후, 1년 이상의 임상 경험과 본 학회가 인정하는 교육기관에서 독서관련 과목을 120시간(8학점) 이상 이수한 자. ② 본 학회가 인정하는 대학원의 독서관련 전공과정에서 독서관련 과목을 240시간(16학점) 이상 이수한 자.

독서교육 1급 전문가	<p>독서교육 1급 전문가는 독서교육 전문가 양성과정에서의 수련 및 감독, 기타 각종기관의 교육을 담당하는 역할을 수행하며, 자격규정은 다음 각 호의 일에 해당하는 자로 한다.</p> <p>① 독서교육 전문가 2급 자격증 취득 후, 2년 이상의 임상 경험과 본 학회가 인정하는 교육기관에서 독서관련 과목을 120시간(8학점) 이상 이수한 자. ② 독서교육 관련학문에서 박사학위를 취득하고 대학 또는 교육·연구기관에서 5년 이상 독서교육과 관련된 연구 및 교육경력이 있는 자. ③ 독서교육 관련학문에서 석사학위를 취득하고 대학 또는 교육·연구기관에서 10년 이상 독서교육과 관련된 연구 및 교육경력을 가진 자.</p>
------------------------	--

한편, 한국독서학회에서는 독서교육 전문가로서 필요한 능력과 자질을 검토한 결과, 교직 과목을 60시간 이상 이수하고, 학회가 인정하는 독서 관련 과목을 각각 120시간, 240시간, 360시간 이수한 사람들에 한하여 자격시험과 임상 경험을 토대로 3급, 2급, 1급의 독서교육 전문가 자격을 부여하기로 결정하였다.

독서교육 3급 전문가는 일반적 학습독자를 위한 전문화된 독서교육 프로그램을 조직, 운영할 수 있으며, 2급 전문가는 일반 및 특수 학습 독자의 독서 및 학습 치료를 위한 독서 교육 프로그램을 설계, 조직 운영할 수 있다. 또한 독서교육 1급 전문가는 독서교육전문가 양성과정에서의 수련 및 감독 기타 각종 기관의 교육을 담당할 수 있다.

이에 따라 한국독서학회 자격분과위원회에서는 <표 3-14>와 같은 독서교육 전문가 양성 교육과정안을 제시하였다.

하지만 최지현(2015)⁹⁾은 한국독서학회의 연구자 및 교육자들에게 전문성 수준에 부합되는 공인된 전문 자격을 부여하고자 만든 독서교육전문가 자격은 독서지도사와 비슷한 기존의 유사 민간자격들이 난립하고 급증하여 자격자체의 신뢰성을 유지되지 못하는 문제 상황이 벌어지고 있다고 문제를 도출하였다. 그 근본 원인을 공인된 민간자격이 부재에 있다고 진단하고 공공성과 대표성을 강화하고 자격 급별 직무의 범위와 전문성 분야를 구체적으로 밝히고 관련 기관 및 단체와의 협약을 통해 이를 뒷받침함으로써 독서교육 분야 종사자들에게 해당 자격 취득의 구체적인 필요를 갖게 하며, 재교육 및 재심사 등의 자격 유지 요건을 강화함으로써 독서교육전문가의 전문성 및 신뢰성을 유지하는 방안을 제시하였다.

9) 최지현(2015), 독서교육전문가의 자격 관리에 관하여, 독서연구 제36호(2015 .8).pp.235-265.

<표 3-14> 한국독서학회 독서교육전문가 양성 교육과정안

	3급	2급	1급
선수 과목	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육심리 (발달심리, 상담심리, 인지심리) ○ 교육방법 (교수이론, 교육공학, 교육평가) ○ 교육철학 2과목(4학점), 60시간 이상 		
필수 과목	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서교육 개론 (Foundations of Reading Instruction) ○ 발달적 독서 지도 (Developmental Reading) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교정적 독서지도 (Corrective Reading Instruction in the classroom) ○ 독서 교육과정 개발 (Curriculum Development in Reading) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서 프로그램 조직과 운영 (Organizing and Guiding Reading Program) ○ 독서지도 리더십 (Leadership in Reading Instruction) ○ 독서교육 세미나 (Seminar in Reading) ○ 독서 요법 (Bibliotherapy) ○ 읽기 장애 지도 (Reading Disability) ○ 독서교육 연구 (Current Issues in Reading)
선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서와 가치관 교육 (Multi-cultural Value in Literature) ○ 독서평가론 (Reading Assessment and Evaluation) ○ 초등 독서지도 (Teaching Reading in the Elementary School) 혹은 중등 독서지도 (Teaching Reading in the Secondary School) ○ 아동 문학과 독서 (Children's Literature and Reading) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 독서 지도 (Reading in the Content Areas) ○ 독서심리학 (Psychology of Reading) ○ 독서 문제의 진단 (Diagnosis in Reading) ○ 독서 교육 자료론 (Materials for Reading Instruction) 	
과목 학점 시간	4과목, 8학점, 120시간	4과목, 8학점, 120시간 교육대학원 독서교육 석사	4과목, 8학점, 120시간 독서교육 관련 박사
비고	3급 자격 시험	임상 경험 1년 이상	임상 경험 2년 이상 혹은 연구 실적

3.1.3 국내 민간기관(단체) 독서지도 관련 교육과정 현황 분석

국내 독서관련 자격증은 모두 민간 비공인 자격증이며, 2017년 11월 3일 현재 한국직업능력개발원(이하 직능원) 민간자격증 정보서비스¹⁰⁾에 등록된 자격증은 총 605개이다.

10) 민간자격 정보서비스, <http://www.pqi.or.kr/>, [2017.11.3]

1) 독서관련 자격증 교육과정 운영 현황

가. 독서관련 자격증 명칭 현황

독서관련 자격명 현황을 살펴보면 다음 표와 같다.

<표 3-15> 독서관련 자격명 현황

연번	자격명	과정수	비율 (%)	비고(포함)
1	독서지도사	150	24.79	DAEKYO독서지도사, 제능독서지도사, RIC독서지도사, 독서지도사자격증, 노인독서지도사, 매체통합독서지도사, 복라이크독서지도사, 서양고전독서지도사, 성격독서지도사, 신문활용융합독서지도사, 실버인지독서지도사, 통합독서지도사, 프뢰벨독서지도사, 하브루타독서지도사, 학습독서지도사, 학습만화독서지도사, 인문독서지도사
2	독서논술지도사	126	20.83	NIE독서논술지도사, 경제독서논술지도사, 독서논술전문지도사, 독서논술지도전문가, 독서논술코칭지도사, 독서논술통합지도사, 독서논술학습지도사, 메타인지독서논술지도사, 몬테소리독서논술지도사, 방과후 독서논술지도사, 중고등독서논술지도사, 창의독서논술지도사, 초등독서논술지도사, 플립러닝독서논술지도사, 하브루타독서논술지도사, 독서논술, 독서논술강사, 독서논술능력급수증, 독서논술디베이트지도사, 독서논술상담사, 방과후독서논술속독지도사, 독서및논술교육사, 독서통합논술
3	독서심리상담사	82	13.55	독서심리상담가, 독서심리상담전문가, 독서심리전문상담사, 독서심리지도, 독서심리지도사, 독서심리코치, 독서심리코칭지도사, 독서심성상담사, 아동청소년독서심리상담사, 어린이독서심리상담사, 시니어독서심리지도사, 킨더독서심리지도사, 독서심리논술지도사, 균형심리독서지도사, 심리독서지도사, 독서지도상담사, 독서상담사, 인성독서상담요청사, 체험형독서상담사
4	독서토론지도사	39	6.45	글쓰기독서토론지도사, 독서토론논술지도사, 독서토론논술통합지도사, 독서토론디베이트지도사, 독서토론리더, 독서토론심판, 독서토의토론지도사, 독서평토론전문가, 수학독서토론지도사, 창의독서토론지도사, 청소년독서토론지도사, 트리즈독서토론지도사, 하브루타독서토론지도사, 독서논술토론지도사
5	영어독서지도사	38	6.28	IGSE영어독서지도사, RG영어독서지도사, SDU어린이영어독서지도사, YBM영어독서지도사, 메타인지영어독서지도사, 미국교과영어독서지도사, 쑥쑥영어독서지도사, 아동영어독서지도사, 어린이 영어독서지도사, 영어독서지도전문인, 영어독서코칭지도사, 영어동화독서지도사, 융합몰입영어독서지도사, 장애인영어독서지도사
6	독서코칭지도사	25	4.13	Q독서코칭, 독서코치, 독서코칭, 독서코칭상담사, 독서코칭전문강사자격, 엄마표독서코칭지도사, 질문독서코칭전문가, 창의력독서코칭지도사, 한국독서코칭전문가
7	진로독서지도사	14	2.31	독서진로지도사, 진로독서코치, 진로진학독서코치
8	아동독서지도사	11	1.82	아동독서활동지도사
9	창의독서지도사	11	1.82	브레인창의독서지도사, 창의독서인성지도사, 인문창의지성독서지도사, 창의인성독서지도사, 창의통합독서지도사

10	독서북아트지도사	9	1.49	독서북아트, 독서북아트전문가, 독서활용북아트교육전문가, 독서교육북아트지도사, 독서논술북아트지도사
11	독서교육지도사	9	1.49	글쓰기독서교육지도사, 독서교육전문가, 독서교육전문지도사, 사고력독서교육지도사, 포커스독서교육지도사
12	성품독서지도사	9	1.49	
13	독서디베이트지도사	8	1.33	독서디베이트코치(2)
14	독서미술지도사	5	0.83	미술독서지도사, 아동독서미술지도사
15	독서경영지도사	4	0.66	
16	독서실천인증	4	0.66	독서실천인증급수
17	유아독서지도사	4	0.66	
18	융합독서지도사	4	0.66	융합몰입독서지도사(2)
19	인문고전독서지도사	4	0.66	
20	독서습관코칭지도사	3	0.50	독서습관체득지도사
21	독서핵심요약전문가	3	0.50	
22	어린이독서지도사	3	0.50	
23	독서마인드맵지도사	2	0.33	
24	독서비전지도사	2	0.33	독서비전코치
25	수학독서지도사	2	0.33	
26	시니어독서지도사	2	0.33	
27	기타	32	5.29	
계		605	100	
기타명칭	독서기술지도사, 독서놀이지도사, 독서뇌지도사, 독서능력검정급수, 독서능력평가지도사, 독서동아리지도사, 독서마라톤인증서, 독서매너스피치, 독서멘토링지도사, 독서문화기획자, 독서셀프리더십지도사, 독서속독지도사, 독서스토리텔러, 독서스페셜리스트, 독서어드바이저, 독서재활사, 독서전문가, 독서지도사, 독서캠프지도사, 독서클리닉지도사, 독서하브루타지도사, 독서학습코칭지도사, 독서환경지도사, 독서활동매니지먼트지도사자격증, 메타인지독서한자지도사, 스토리독서창의아트, 융합몰입독서한자지도사, 인문독서지도사, 인성독서상담코칭사, 인성독서전문가, 중국어독서지도사, 창의독서쿠킹지도사, 책놀이독서코치지도사, 체험형독서상담사, 휴먼케어독서전문강사			

독서관련 자격증 중 독서지도사라는 명칭이 150개 과정(24.79%)로 가장 많다. 독서지도사 중에는 주식회사 대교와 재능에서는 자체 교육과정으로 독서지도사를 운영하고 있음을 알 수 있는데, 이도 이 범주에 포함하였다. 그 다음으로 많은 것이 독서논술지도사 126개 과정(20.83%)으로 독서논술전문지도사 등 독서논술이 포함된 명칭은 이 범주에 포함하였다. 그 다음으로 많은 것은 독서심리상담사 82개 과정(13.55%)로 많았으며, 독서심리상담전문가 등 독서심리지도 또는 상담이 포함된 명칭은 이 범주에 넣었다. 그 다음 순이 독서토론지도사, 영어독서지도사, 독서코칭지도사 등의 순이다. 기타에서는 1개 과정만 운영하는 명칭인데, 이 중 독서능력검정급수를 급수로 주는 과정도 1개가 있었으며 독서마라톤인증서를 발급하는 곳이 1곳 있었다.

독서지도사, 독서논술지도사, 독서심리상담사, 영어독서지도사 등은 2008년부터 있어왔던 명칭인데 반해 독서코칭지도사, 성품독서지도사 등은 2011년부터 등록되기 시작하였으며, 독서토론지도사는 2013년, 진로독서지도사는 2014년에 처음으로 등록되기 시작하였다. 이에서 독서관련 자격증은 시기에 따른 트렌드가 있음을 알 수 있다.

나. 독서관련 자격증 학습, 검정 및 기타 지원 현황

독서관련 자격증 검정방법, 학습방법, 취업지원과 보수교육과정 등의 현황을 살펴보면 다음 표와 같다.

<표 3-16> 독서관련 자격증 학습 및 검정방법, 취업지원, 보수교육 현황

구분		운영 과정수	비율(%)
학습방법	온라인	48	7.93
	오프라인	8	1.32
	온오프병행	5	0.83
	정보없음	544	89.92
교육시간 (초급 기준)	90시간 이하	29	4.79
	90시간	13	2.15
	120시간	2	0.33
	120시간 이상	2	0.33
	기타*	25	4.13
	정보없음	543	89.75
검정방법	필기, 실기 병행	54	8.93
	필기	52	8.60
	실기	1	0.17
	출석, 필기, 실기	7	1.16
	출석, 필기	4	0.66
	출석, 실기	2	0.33
	시험, 무시험	1	0.17
	온오프 병행	1	0.17
	온라인	8	1.32
	정보없음	475	78.51
취업지원		6	0.99
보수교육		15	2.48

기타* : 시간으로 제시되어 있지 않고 일, 주로 제시된 경우

학습방법은 명확하게 제시되어 있지 않았는데, 온라인 동영상으로 학습하는 과정이 48개 과정(7.93%), 오프라인 8개 과정(1.32%), 온라인과 오프라인 병행이 5개 과정(0.83%) 순으로 나타났으며, 나머지 544개 과정(89.92%)는 학습방법에 대한 정보가 없었다.

교육시간인 경우 과정마다 조금씩 차이가 났다. 시간으로 표시가 된 곳도 있고 12주, 16주, 2~4개월 등으로 제시된 곳도 있다. 90시간 이하 과정이 29개 과정(4.79%)으로 가장 많으며, 그다음이 90시간 13개 과정(2.15%), 120시간 이상 4개 과정(0.66%) 등의 순으로 나타났다. 나머지 543개 과정(89.75%)은 정보가 없었다. 적게는 21시간에서 전문가 과정까지 총 1500시간을 이수해야 하는 과정도 있었다. 교육의 질을 담보하기 위해서는 일정 정도의 교육시간을 확보하는 것이 필요하겠다.

자격증 검정방법은 필기와 실기를 병행하여 운영하는 과정이 54개 과정(8.93%)로 가장 많았고, 다음이 필기만으로 검정하는 과정이 52개 과정(8.60%), 온라인과 오프라인이 병행되는 과정이 1개(0.17%), 온라인으로 검정하는 8과정(1.32%) 순으로 나타났고, 나머지 475개 과정(78.51%)는 검정방법이 명확하게 제시되어 있지 않았다.

취업지원을 하는 것은 6개 과정(0.99%)으로 사단법인한국방과후교육진흥원의 독서핵심요약전문가과정, 한우리독서문화운동본부의 독서지도사, 유아독서지도사과정, (사)한국독서문화재단(글나라연구소)의 독서지도사과정, (사)한국방과후학교연합회의 독서논술지도사과정, 사단법인대한방과후협회의 독서지도사과정이 있다.

보수교육이 이루어지는 과정은 15개 과정(2.48%)이 있었다. 즉 (사)한국독서문화재단(글나라연구소)의 독서지도사과정, 한우리독서문화운동본부의 독서지도사, 유아독서지도사과정, (사)한국심성교육개발원의 독서심리상담사, 독서코칭지도사과정, (사)한국상담심리연구원의 독서코칭상담사과정, (사)한국상담심리상담전문학회의 성품독서지도사, 독서지도사 과정, 로드아이의 독서미술지도사과정, (주)한국자격개발원의 독서코칭지도사과정, 한국기독교가족상담협회의 독서코칭상담사과정, 사단법인대한방과후협회의 독서지도사과정, (사)글로벌청소년교육문화의 독서논술지도사, 영남사이버대학교의 독서토론논술통합지도사, 주식회사 한국자격중앙협회의 경제독서논술지도사가 있다.

위의 표에서 알 수 있듯이 독서관련 자격증 과정은 학습방법, 교육시간, 검정방법 등에 대한 정보 제공이 잘 이루어지지 않고 있으며, 취업지원과 보수교육을 제공하는 기관도 일부 밖에 없어 자격증의 실효성과 질 향상을 위해 보다 체계적인 관리가 필요하다.

2) 독서관련 자격증별 교육과정 현황

홈페이지 상으로 교육과정에 대한 정보가 제공되는 곳이 53개 과정이 있다. 교육과정에 대한 정보가 있는 교육과정 중 2개 이상의 교육과정이 제공된 9개 교육과정, 즉 독서지도사, 독서논술지도사, 독서심리상담사, 독서지도사, 성품독서지도사, 영어독서지도사, 인문고전독서지도사, 진로독서지도사, 창의독서지도사, 독서토론지도사이고, 한 개의 교육과정이 제시된 8개 교육과정, 즉 독서미술지도사, 독서스페셜리스트, 독서습관코칭지도사, 독서코칭지도사, 독서재활사, 독서학습코칭지도사, 융합몰입독서지도사, 휴먼케어독서전문강사 교육과정을 살펴보면 다음과 같다.

가. 독서지도사 교육과정

150개의 독서지도사 과정 중 강의계획서가 소개되어 있는 26개 독서지도사 과정의 강의계획을 살펴보았을 때, 다음과 같이 10개의 영역의 교육내용이 구성되어 있다. 영역별 공통적인 교육과정은 다음과 같다.

독서지도사 교육과정 공통 범주

영역	내용
독서 총론	독서의 이해, 독서과정 이론, 독서지도 원리
아동발달	발달 이해, 연령별 발달의 특성과 독서교육
아동문학 이해	아동문학의 역사, 성격, 구성요소와 교육이론
독서자료의 이해와 지도	독서자료 이해, 도서선정, 출판의 이해, 도서종류별 독서지도
언어 및 읽기 지도	어휘력 지도, 읽기방법 지도
글쓰기지도	갈래별 글쓰기지도, 독서감상문 쓰기 지도
독서논술지도	논술의 기초, 실제, 첨삭지도
토의토론지도	발문 작성법, 토론수업의 실제
독서치료	독서치료의 이론과 실제
독서활동 지도	독서전 지도, 독서 후 지도
통합 매체 활용	NIE활용, 영상매체 활용
독서지도 계획안 작성법, 독서지도 실습	독서지도 준비, 계획안 작성법, 독서지도 모의수업 및 실습, 사례발표
독서활동의 실제	고전 및 교양작품 읽기, 감상 및 내용 탐구
실기	언어표현지도, 동화구연, 마인드맵과 독서학습

교육과정은 크게 이론과 실제로 나누어진다. 이론은 독서와 아동발달, 아동문학, 독서자료와 관련된 것들이고 실제로는 읽기, 쓰기, 말하기(토의토론), 논술, 독서치료, 매체활용, 독서활동, 독서지도안 작성 및 실습 등으로 이루어져 있다. 교육과정에 따라서는 독서와 관련된 4가지 언어 영역, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 실제 지도 활동에 대한 교육과정으로 이루어져 있어 독서의 전반적인 영역을 모두 다루는 과정도 있는 반면, 그렇지 않는 곳은 선택적으로 글쓰기, 토론토의, 독서치료 등 이론과 더불어 두 세가지 영역을 다루는 교육과정도 있었다. 또한 어린이 혹은 유아 독서 지도사는 대상 연령에 따른 이론과 실제 영역으로 이루어져 있다.

대부분 독서지도사 과정의 교육 대상은 어린이나 청소년을 대상으로 자격 교육 과정이 운영되었는데, 2017년 현재 살펴본 바로 특수한 계층인 노인, 장애인을 대상으로 한 독서지도 교육과정이 개설되고 있으나, 이에 대한 교육과정이 확인되지 않아서 어떤 과정으로 독서지도 교육이 이루어지는지 알 수 없는 문제가 있다. 이외에도 앞으로 특수한 계층인 노인, 장애인뿐만 아니라, 다문화가정, 직장인, 재소자, 군인(청년) 등을 대상으로 독서지도할 수 있는 교육과정도 개설될 필요가 있다. 또한 독서의 세 가지 영역, 즉 독서교육, 독서클리닉, 독서치료 영역별로 전문화되어 교육과정이 운영될 필요도 있겠다.

나. 독서논술지도사 교육과정

논술 교육의 일환으로 독서교육 활용한 독서논술지도사과정의 교육과정을 살펴보면 기존 독서지도사과정과 크게 다르지 않고 논술교육에 대한 부분이 강화된 것을 알 수 있다. 126개의 독서논술지도사 과정 중 교육과정이 소개되어 있는 한국교육진흥협회의 독서논술지도사 1급 교육과정을 살펴보면 다음과 같다.

독서논술지도사 교육과정 예

차례	강의내용
1강	독서지도란?
2강	독서지도사의 자질
3강	아동문학의 이해
4강	교육이론
5강	학습자 이해
6강	독서능력이란?
7강	독서능력 향상지도1
8강	독서능력 향상지도2
9강	독서능력 향상지도3
10강	도서선정의 기준
11강	도서 종류별 지도1
12강	도서 종류별 지도2
13강	독서토의 및 토론지도
14강	독서 감상문 지도1
15강	독서 감상문 지도2
16강	논술이란?
17강	기초 논리학-논리란 무엇인가
18강	추론하기 - 추론이란 무엇인가?
19강	논술지도 1 - 제시문과 논제의 유형
20강	논술지도 2 - 논설문 쓰기 과정
21강	논술지도 3 - 개요 짜기
22강	논술지도 4 - 서론 쓰기
23강	논술지도 5 - 본론 및 결론 쓰기
24강	오류 찾기
25강	고쳐 쓰기

다. 독서심리상담사 교육과정

82개의 독서심리상담사 과정 중 교육과정이 소개되어 있는 한국심성교육개발원, 한국독서치료연구소, 한국기초학력평가원 등의 교육과정을 살펴보면 다음의 6가지 영역별 교육내용으로 구성되어 있는 것을 알 수 있다. 독서심리상담사 영역별 공통적인 교육과정은 다음과 같다.

독서심리상담사 교육과정 공통 영역

범 주	내 용
독서치료의 이해	독서치료의 전개, 진단과 평가, 독서치료자의 자질과 역할원리와 유형, (이상)심리학 이해, 집단상담이론, 독서치료 프로그램 계획과 운영
대상별 문제 및 독서치료	영유아기, 아동, 청소년, 독서부진아 및 특수아, 성인, 노인, 대인관계, 자존감 증진, 다문화가족 정체성 등
독서치료 관련 제 기법	글쓰기와 시 활용, 미디어 활용, 이야기(서사)활용, 그림책 활용 등
독서치료의 실제	독서치료의 발문, 대상별 문제별 독서치료의 실제 및 슈퍼비전
사례(연구)발표	유아, 아동, 청소년, 부부 독서치료 사례발표 등

라. 독서토론지도사 교육과정

독서토론지도사는 독서지도사 교육과정에서 잠시 다루는 독서토론을 심도 깊게 다루고, 다양한 독서토론 방법을 제공하고 있다. 39개 독서토론지도사 중 교육과정이 소개되어 있는 전국독서새물결모임의 독서토론지도사 교육과정을 살펴보면 다음 표와 같다.

독서토론지도사 교육과정 예

차시	차시명
1	독서토론의 이해(김한용)
2	독서토론의 주요 모형(임영규)
3	독서토론대회 이해(김한용)
4	독서토론 대상 도서선정 및 발문 개발방법(임영규)
5	이야기식 독서토론(오여진)
6	교차질의식 독서토론의 방법(김한용)
7	이야기식 독서토론의 실제1(김한용)
8	이야기식 독서토론의 실제2(김한용)
9	교차질의식 독서토론의 실제 1(김한용)
10	교차질의식 독서토론의 실제 2(김한용)
11	이야기식 독서토론 평가의 실제(김한용)
12	교차질의식 독서토론 평가의 실제(김한용)
13	교과연계 독서토론 지도의 실제(임영규)
14	동아리 연계 독서토론 지도의 실제(임영규)
15	진로연계 독서토론 지도의 실제(김상수)

마. 성품독서지도사 교육과정

성품 교육의 일환으로 독서교육 활용한 성품독서지도사과정의 교육과정을 살펴 보면 기존 독서지도사과정과 크게 다르지 않고 성품교육에 대한 이해과정이 추가된 것을 알 수 있다. 9개의 성품독서지도사 과정 중 교육과정이 소개되어 있는 사단법인 해피엘 원격 평생교육원의 성품독서지도사 교육과정을 살펴보면 다음과 같다.

성품독서지도사 교육과정 예

1강 : 성품과 독서의 관계	13강 : 독서계획 수립의 계획
2강 : 21C가 요구하는 인간상	14강 : 도서선택의 중요성
3강 : 인격의 개념	15강 : 독서교육의 평가방법
4강 : 성품교육의 발달심리학적 배경	16강 : 단계별 독서지도
5강 : 성품교육 교육과정 설계 및 평가	17강 : 사설분석 방법
6강 : 성품칭찬의 개념과 방법	18강 : 독서질문 만들기
7강 : 성품칭찬의 단계와 요령	19강 : 글쓰기 어떻게 가르칠까?
8강 : 독서지도 개념과 성품독서지도사의 역할	20강 : 독서감상문 쓰는 방법
9강 : 독해력과 독서기술	21강 : 독해학습 지도안 만들기(1)
10강 : 성품독서학습의 기본원리(1)	22강 : 독해학습 지도안 만들기(2)
11강 : 성품독서학습의 기본원리(2)	23강 : 성품독서지도안 만들기(1)
12강 : 성품독서학습의 기본원리(3)	24강 : 성품독서지도안 만들기(2)
	25강 : 성품독서지도운영의 실제

바. 영어독서지도사 교육과정

영어독서지도사 과정은 영어 발음, 스토리텔링, 파닉스, 챗트, 스토리송, 미술활동, 연극놀이, 뉴미디어 매체활용, 읽기, 쓰기 활동, 어휘 및 문법지도, 수업지도안 작성 등으로 이루어져 있는데, 기초 영어교육과 다양한 독서활동과 함께 교육과정이 구성되어 있다. 38개의 영어독서지도사 과정 중 한국기초학력평가원의 교육과정 예를 살펴보면 다음과 같다.

영어독서지도사 교육과정 예

시간	교수요목	강의내용
01강	영어독서지도사의 정의와 수업요강	영어독서 지도사의 정의와 전반적인 수업 개요
02강	세계의 동화작가와 수상작품 I	동화작가와 수상동화 소개 I
03강	세계의 동화작가와 수상작품 II	동화작가와 수상동화 소개 II
04강	음성학 발음의 원리 I	자음의 발음 원리
05강	음성학 발음의 원리 II	모음의 발음 원리
06강	Classroom English I (교실영어)	교실에서 쓰는 영어표현I
07강	Classroom English II (교실영어)	교실에서 쓰는 영어표현II
08강	Phonics 지도방법 I	파닉스의 정의와 중요성
09강	Phonics 지도방법 II	음소인식
10강	Phonics 지도방법 III	단모음

11강	Phonics 지도방법 IV	장모음 Sight Words
12강	Phonics 지도방법 V	복모음
13강	Phonics 지도방법 VI	모음
14강	Storytelling 지도방법 I	Why use storybooks?
15강	Storytelling 지도방법 II	스토리북 활용
16강	Storytelling 지도방법 III	스토리북 읽기 전 활동
17강	Storytelling 지도방법 IV	스토리북 읽기 중 활동
18강	Storytelling 지도방법 V	스토리북 읽기 후 활동
19강	Game을 활용한 독서지도 I	파닉스 게임 I
20강	Game을 활용한 독서지도 II	파닉스 게임 II
21강	Classroom Management (교실운영)	교실환경과 운영 원칙
22강	Song & Chant를 활용한 독서지도 I	Nursery Rhyme 활용
23강	Song & Chant를 활용한 독서지도 II	Chant 활용
24강	Song & Chant를 활용한 독서지도 III	Storybook song 활용
25강	Art & Craft를 활용한 독서지도 I	Mini book 만들기
26강	Art & Craft를 활용한 독서지도 II	미술과 만들기 활동 활용 I
27강	Art & Craft를 활용한 독서지도 III	미술과 만들기 활동 활용 II
28강	영어연극을 활용한 독서지도 I	영어연극놀이 활용지도
29강	영어연극을 활용한 독서지도 II	영어연극놀이, 롤 플레이, 연극, 뮤지컬 활용지도
30강	Multimedia를 활용한 독서지도 I	인터넷 활용하기
31강	Multimedia를 활용한 독서지도 II	DVD 활용하기
32강	Listening 독서지도 활동 I	듣기전략과 활동
33강	Listening 독서지도 활동 II	Storybook 듣기 활동
34강	Speaking 독서 지도 활동 I	말하기 전략과 활동
35강	Speaking 독서 지도 활동 II	Storybook 말하기 활동
36강	Reading 독서 지도 활동 I	읽기 전략과 활동
37강	Reading 독서 지도 활동 II	Storybook 읽기 활동
38강	Writing 독서 지도 활동 I	쓰기 전략과 활동
39강	Writing 독서 지도 활동 II	Graphic Organizer를 활용
40강	Grammar 독서 지도 활동	문법지도 활용
41강	Vocabulary 독서 지도 활동	어휘지도 활용
42강	Lesson Plan Design과 수업 활용 I	수업계획안 구성 원리
43강	Lesson Plan Design과 수업 활용 II	수업계획안으로 수업
44강	Storybook을 통한 모델 수업 I	수업 presentation
45강	평가	평가의 대안들

사. 인문고전독서지도사 교육과정

인문고전독서지도사 과정은 기존 독서지도사과정과 크게 다르지 않다. 단지 도서 선정에서 인문고전도서를 활용하여 독서활동과 독후활동을 지도할 수 있도록 구성되어 있다. 4개의 인문고전독서지도사 과정 중 휴넷의 인문고전독서지도사 교육과정 예를 살펴보면 다음과 같다.

인문고전독서지도사 교육과정 예

강의	강의목차
제1절	인문고전독서 개념 및 필요성
제2절	인문고전독서지도사의 역할
제3절	인지심리학과 인문고전독서지도
제4절	인문고전독서지도의 원리
제5절	인문고전 도서 선정원리와 기준
제6절	인문고전독서지도를 위한 인성발달 이론 이해
제7절	인문고전독서지도를 위한 인지심리발달 이론 이해
제8절	인문고전독서지도를 위한 정서사회성발달 이론 이해
제9절	인문고전독서지도를 위한 독서능력발달 이론 이해
제10절	독서수준별 인문고전도서 선택 및 지도 사례
제11절	인문고전 독서환경과 독서지도
제12절	도서 종류별 독서 지도
제13절	교과서 활용 독서논술전략
제14절	독서 토론의 지도 방법과 실제
제15절	독후활동지 제작과 유형
제16절	인문고전독서 지도의 전략 I
제17절	인문고전독서 지도의 전략 II
제18절	학년별 수준별 독서 코칭 요령
제19절	발문법
제20절	발문법의 실제
제21절	아동독서의 개념과 교육 방법
제22절	아동독서의 중요성과 동양고전명작
제23절	동서양의 고전명작
제24절	사례별 학습방법 I
제25절	사례별 학습방법 II

아. 진로독서지도사

진로독서지도사는 진로 교육의 일환으로 진로에 독서교육이 접목된 형태이다. 도서를 통하여 다양한 직업을 찾아보고, 자신의 직업을 생각할 수 있도록 돕는 과정으로 교육과정이 구성되어 있음을 알 수 있다. 14개의 진로독서지도사 과정 중 교육과정이 소개되어 있는 전국독서새물결모임의 진로독서지도사 교육과정을 살펴보면 다음과 같다.

진로독서지도사 교육과정 예

모듈명	차시	차시명
1. 자아탐색	1	진로와 독서교육(임영규)
	2	진로독서 프로그램(안영숙)
	3	진로독서 프로그램(안영숙)
	4	독서로 자아탐색 하기(최세민)
	5	독서로 자아탐색 하기(최세민)
2. 직업탐색	6	직업군별 진로독서 탐색 실제(문영주)
	7	직업군별 진로독서 탐색 실제(문영주)
	8	진로독서 가이드북 활용-초등(김태년)
	9	진로독서 가이드북 활용-중등(하미정)
	10	진로독서워크북 활용실제-직업1(하미정)
	11	진로독서워크북 활용실제-직업1(하미정)
	12	진로독서워크북 활용실제-직업2(이명자)
	13	진로독서워크북 활용실제-직업2(이명자)
	14	다중지능과 진로독서(박성균)
	15	다중지능과 진로독서(박성균)
	16	직업 이해와 독서(신윤경)
	17	직업 이해와 독서(신윤경)
	18	유망 직업과 독서(이명자)
3. 진로설계	19	직업 매칭(김여은)
	20	직업 매칭(김여은)
	21	독서 롤모델(신윤경)
	22	독서 롤메달(신윤경)
	23	진로독서와 직업탐방(박정애)
	24	학교 적응 진로독서 지도 사례(박정애)
	25	진로독서 동아리 사례-초등(김재수)
	26	진로독서 동아리 사례-초등(김재수)
	27	진로독서 동아리 사례-중등(김상수)
	28	진로독서 동아리 사례-중등(김상수)
	29	진로독서 연계 소논문 작성(김을용)
	30	진로독서 소논문 프레젠테이션(김한용)

자. 창의독서지도사 교육과정

창의독서지도사는 독서지도사 교육과정과 유사하며 독후활동 전략을 다양한 기법을 활용하여 제시하고 있다. 11개 창의독서지도사 중 교육과정이 소개되어 있는 (주)드림미즈의 창의독서지도사 교육과정을 살펴보면 다음 표와 같다.

창의독서지도사 교육과정 예

<ol style="list-style-type: none"> 1. 창의독서지도의 개요 <ul style="list-style-type: none"> • 창의성을 살리는 독서지도의 이해 • 창의독서지도사의 기본소양 • 발달단계에 따른 창의독서전략 2. 창의독서 발문기법 <ul style="list-style-type: none"> • 창의성을 위한 발문구성 • 맥락 읽기를 통한 발문의 실제 3. 창의독서 프로그램 구성 및 활용기법 <ul style="list-style-type: none"> • 연간 창의독서프로그램의 구성 • 초기 상담기법과 학생성향 파악하기 4. 교과연계 창의독서전략 <ul style="list-style-type: none"> • 초등 저학년 창의독서 전략(1,2학년) • 초등 저학년 창의독서 전략(3,4학년) • 초등 저학년 창의독서 전략(5,6학년) • 교과해결을 위한 독서 전략(환경) • 문제해결을 위한 독서 전략(왕따) • 교과연계 노래 읽기 (전래동요) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 입학사정관제를 대비한 창의독서지도 <ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습을 위한 독서지도의 실제 • 롤모델 선정을 위한 독서지도의 실제 • 미래의 꿈을 위한 분야별 책 읽기 6. 리더십을 위한 독서코칭 <ul style="list-style-type: none"> • 리더십을 발휘한 인물 읽기 • 자신감을 일깨우는 독서코칭 • 나도 리더가 될 수 있어요 7. 창의적 독후활동전략 <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 독후활동 100가지 • 창의적 독후활동 포트폴리오 만들기 8. 창의적 매체 읽기전략 <ul style="list-style-type: none"> • 신문 NIE를 통한 상상력과 창의력 키우기 • 영상물을 통한 창의적 읽기 9. 창의적 글쓰기 지도방법 <ul style="list-style-type: none"> • 오감을 활용한 시 창작기법 • 마인드맵을 활용한 글쓰기 • 시사이슈를 통한 글쓰기
---	--

차. 그 외 독서관련 자격증 교육과정

교육과정이 소개되어 있는 독서관련 자격증 중 위에서 제시되지 않은 몇몇 교육과정을 소개하면 다음과 같다.

독서코칭지도사는 독서지도에서 지도하는 말 대신 ‘코칭’이라는 용어로 대체하여 활용되는 것으로 보인다. 25개 독서코칭지도사 중 강의계획서가 소개되어 있는 (주)한국자격개발원 독서코칭지도사 교육과정을 살펴보면 다음 표와 같다.

독서코칭지도사 교육과정 예

교과목	주요교육내용	교과목	주요교육내용
아동교육학	교육학 일반 이론	독서코칭개론	독서코칭의 이해
	교육평가 일반 이론		독서의 효과
	아동교육의 개념 및 특성		독서코칭의 필요성
	영역별 아동 교육의 실제		독서지도의 문제점
	놀이와 아동 교육		독서코칭 지도사의 자질과 능력
	아동 교육과정		발달단계별 독서코칭
아동교수학습법	교육 평가도구의 이해	독서코칭방법론	발달 단계별 독서활동
	교수학습이론의 기초개념		문식성 발달의 이해
	다양한 학습이론		학년별 독서코칭
	다양한 수업이론		효과적인 발문
	교수설계의 이해		독해중심의 독서코칭
	교수학습 지도원리		과정 중심 독서 코칭
	교수 학습방법에 대한 고찰		독서평가
	학습 모형 개발		유아 독서의 특징
	수업의 계획과 설계		초등 저학년 독서의 특징
	교수방법의 이해		초등 고학년 독서의 특징
다양한 교수방법의 종류			

독서습관코칭지도사, 독서학습코칭지도사는 독서코칭지도사의 범주에 분류하였다. 그러나 교육과정을 살펴보면 약간의 차이점이 보인다. 먼저 (사)한국독서능력개발원의 독서습관코칭지도사의 교육과정을 살펴보면 온라인 강좌라는 것을 알 수 있는데, 구체적인 교육과정은 다음과 같다.

독서습관코칭지도사 교육과정 예

순서	강의명	강의시간
1강	독서습관과 독서습관 코칭 I	20:43
2강	독서습관과 독서습관 코칭 II	20:50
3강	독서습관 코칭의 목적과 원리	20:57
4강	독서습관 형성을 위한 코칭의 요소	19:14
5강	독서습관 형성과 과정	18:47
6강	독서습관 코칭 지도사의 자세	21:56
7강	독서능력의 정의	21:20
8강	독서능력 진단의 의의와 필요성	20:25
9강	독서능력 진단의 인지적 요소	19:05
10강	독서능력 진단의 정의적 요소	19:03
11강	I-RADD 독서진단 도구의 개요 및 인지적 요소 구성	21:51
12강	I-RADD 독서진단 도구의 정의적 요소 구성	22:47
13강	독서습관코칭 프로세스 및 예시	17:39
14강	독서습관코칭 점검	21:27
15강	독서습관코칭 필수 팁 및 참고자료 I	19:50
16강	독서습관코칭 필수 팁 및 참고자료 II	17:12
17강	독후활동을 통한 코칭 I	17:02
18강	독후활동을 통한 코칭 II	18:12
19강	독서문제와 독서지도	25:04
20강	독서문제 유형 및 특징	18:28
21강	독서문제 유형에 따른 대처 I (인지적 요인)	20:24
22강	독서문제 유형에 따른 대처 II (인지적 요인)	24:34
23강	독서문제 유형에 따른 대처 III (정의적 요인)	23:38
24강	독서문제 사례별 독서코칭	24:52
25강	아동의 성향별 독서코칭 방법 I	17:20
26강	아동의 성향별 독서코칭 방법 II	19:11
27강	특정 성향 아동의 독서코칭 방법	22:07
28강	학년별 영역별 독서코칭 가이드 I	20:32
29강	학년별 영역별 독서코칭 가이드 II	24:12
30강	학부모 성향별 코칭 / 상담 가이드	22:25

독서습관코칭은 독서능력진단과 독서문제 유형별 독서지도법 교육에 중점을 두고 있으며, 독서학습코칭지도사는 진로탐색, 학습관리 및 토론교육을 중점적으로 다루고 있다. (※) 글로벌코칭교육원에서 운영하는 독서학습코칭지도사 교육과정은 다음과 같다.

독서학습코칭지도사 교육과정 예

차시	시수	강의주제	강의내용
1차	3	오리엔테이션	- 공교육의 변화 및 입학사정관제 - 자기주도학습과 코칭의 이해
2차	3	진로탐색 및 꿈찾기	- 진로교육의 이해 및 필요성 - 적성소질검사와 꿈의 필요성
3차	3	아동 · 청소년의 이해	- 아동 · 청소년기의 이해 - 유형별 학습코칭 및 부모코칭
4차	3	유혹관리 및 부순환엔진	- 학습전략 - 유혹관리 및 공부순환 엔진
5차	3	시간관리	- 시간관리의 필요성 - 소중한 것 먼저하기
6차	3	독서교육의 중요성	- 독서교육 현황 및 독서의 필요성 - 글눈 검사 및 어휘력 기르기
7차	3	독서교육의 실제	- 중심문장, 보조문장 - 여러 가지 갈래글의 이해 및 쓰기
8차	3	좋은 책의 선택 및 전략적 독서방법	- 렉사일 프레임 워크를 통한 좋은 책 고르기 - SQ3R의 개념 및 실습 - 전략적 독서/분석적 독서/독서트리 만들기
9차	3	토론교육을 통한 사고력 확장(debate 수업)	- 토론과 토의의 차이점 - 딜레마 토론을 통한 비판적 소력 향상 - 유형별 토론 수업 지도 방법 및 평가방법
10차	3	통합교과 논술	- 논술, 논설문, 주장하는 글의 개념 - 논설문쓰기
		수료식	- 독서학습코칭지도사 2급 필기시험 - 수료식

독서재활사는 서울디지털평생교육원에서 운영하고 있는데, 교육과정을 살펴보면 다음과 같다. 이는 장애아동을 지도를 위한 특수교육의 영역에서 장애아동에 대한 이해, 재활교육에 중점을 둔 독서지도라기 보다 특수교육의 이해로 보인다.

독서재활사 교육과정 예

1. 독서재활 개론	15. 발달분석평가 2(장애아동 총체적 발달을 위한)
2. 발달장애 극복론	16. 발달지체 원인 분석
3. 유아발달장애 재활의 방향	17. 심리활동의 6대 법칙 해설
4. 엄마 아빠 이것만은 꼭 지켜주세요	18. 정신뇌신체활동의 6대 법칙 해설
5. 아동발달지원에 관한 법률 추진 배경	19. 최상의 발달을 위한 아동 생활 수칙 해설
6. 장애의 이해 1(특수교육대상자)	20. 개별화 발달재활 계획
7. 장애의 이해 2(장애인의 구분)	21. 문제해결 중심 발달재활 1
8. 장애의 이해 3(장애등급판정기준)	22. 문제해결 중심 발달재활 2
9. 발달장애론	23. 재활 프로그램 계획서 작성

10. 자폐증 이론 검증	24. 발달재활 서비스 제공기관 시설기준
11. MBPA과학논리기호체계 해설	25. 장애아동 발달재활 실습 A
12. MBPA교육철학	26. 장애아동 발달재활 세미나 A
13. 특수재활교육학 총론	27. MBPA과학총론 (1)
14. 발달분석평가 1(장애아동 총체적 발달을 위한)	28. MBPA과학총론 (2)

경민대학에서 운영하는 독서스페셜리스트는 총 3가지 등급으로 3년 정규 교육과정으로 운영하고 있다. 교육과정을 상세히 살펴보면 다음과 같다.

독서스페셜리스트 교육과정

구분	엑스퍼트	프로-에듀토(2년차)	슈피리어(3년차)
	정규과정 지원시 본 과정으로 시작	엑스퍼트 수료자만 본 과정 신청 가능	프로-에듀토 과정 수료자만 본 과정 신청 가능
전체 목표	독서교육 기본 소양 습득	연령대별 중고등 독서 지도 전문 지식 습득	독서·토론·논술 통합 교육 프로그램 제작
세부 목표	<ul style="list-style-type: none"> 아이들 특성에 맞는 적절한 도서를 선정할 수 있다. 선택된 도서를 효과적으로 지도할 수 있다. 아이들 글에 대해 적절한 피드백을 해줄 수 있다. 아이들 특성에 맞는 적절한 글쓰기 지도를 할 수 있다. 독서·글쓰기 수업에 대한 기본 계획을 세울 수 있다. 상황에 따른 적절한 수업방식을 효과적으로 운용할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 해당 분야 지도대상-학생들의 발달단계에 맞는 독서·논술·토론 지도를 할 수 있다. 각 단계별 필요도서에 대한 전문적 지식을 쌓을 수 있다. 연령별로 다양한 토론 지도를 효과적으로 할 수 있다. 논술의 기초부터 고급 논술까지의 지도방법을 안다. 독서의 효과적인 평가 방법을 안다. 	<ul style="list-style-type: none"> 독서교육 프로그램에 대한 평가와 개발을 할 수 있다. 개인 독서 프로그램을 구성할 수 있다. 침묵 방법 개발 및 개인별 글쓰기 프로그램을 기획할 수 있다. 독서교육에 관한 창업 및 컨설팅을 할 수 있다.
이수 과목	삶을 가꾸는 독서교육		학교현장 글쓰기 지도
	출판과 독서지도		Edu-스토리텔링
	그림책 활용 독서지도		창재활용 독서지도
	독서지도 현장연구		토론과 커뮤니케이션
	책과 놀이논술		독서치료
	시사토론과 교육방법론		매체활용과 교육
	토론과 커뮤니케이션		토론과 논술의 기초
	철학동화로 세상보기 (2급 2학기 수강생 이상 수강 가능)		독서 세미나 (통합전문가 과정 이상 수강)
	서술 논술형 평가 따라잡기		실전토론
독서교육 입문 (2급 신입생 필수)		독서프로그램 실제(1급과정 이상 수강)	

	※ 1년에 4과목(학기당 2과목) 선택 수강		
	※ 과목은 당해 교육원 계획에 따라 변동 될 수 있습니다.		
취득 학점	총 12과목(36학점)		
	4과목/12학점(1년)	4과목/12학점(1년)	4과목/12학점(1년)
자격 취득 조건	<ul style="list-style-type: none"> • 각 과정별로 출석 80% 이상 수강시 자격검정 시험 응시 • 검정시험 합격자에 한하여 서평 제출 후 심사 • 심사 합격시 자격증 취득 		
과정별 필수 실습 과제	독서슈퍼어리어 (통합전문가) 과정	독서 프로-에듀토(1급) 과정	독서 엑스퍼트(2급) 과정
	<ul style="list-style-type: none"> • 독서프로그램 개발 3종 이상 • 현장실습 20시간이상 • 교육원 워크샵에서 특강 1회 	<ul style="list-style-type: none"> • 자격관리위원회에서 인정하는 독서교육기관에서 3회 이상 수업을 진행하여 보고서 제출 • 개인과제 설정, Report 제출 • 유.초등 및 중,고등과정 추천도서목록 30권 이상 작성 • 현장 탐방 보고서 제출 	<ul style="list-style-type: none"> • 자격관리위원회에서 인정하는 독서교육기관에서 3회 이상 수업을 진행하여 보고서 제출 (3학점) • 관련세미나, 포럼, 워크샵 등 참석하여 보고서제출 • 어린이 책 및 청소년책 50권 이상 읽고 서평제출 • 실습현장참관 보고서 제출

독서스페셜리스트 교육과정을 살펴보면, 궁극적으로 독서토론논술 교육을 초급, 중급, 고급 과정, 각각 1년씩 총 3년 과정으로 구성되어 3년 과정을 이수하면 독서관련 창업을 하도록 구성되어 있다. 현장 실습은 독서지도 현장에서 경험을 통해 독서지도 실제 경험을 쌓도록 구성하고 있어, 소정의 교육과정을 마치고 현장에서 습득될 수 있는 영역을 교육과정 속에 넣어 두어 교육과정을 늘리고 있다는 인상을 준다. 교육과정을 구성할 때 체계적 통합적 관점에서 구성되지 않아 과정 간 유기적인 연계성 또한 부족해 보인다.

독서미술지도사는 독서지도사 교육과정과 유사한 것을 알 수 있다. 5개 독서미술지도사 과정 중 교육과정이 소개되어 있는 로드아이-대한평생교육원의 독서미술지도사 교육과정을 보면 아래 표와 같다.

독서미술지도사 교육과정 예

단 계	과목	강 사	학 력	비고
입문 (12)	언어와 사고 및 표현	안한상	문학 박사	동영상
		(사)한국독서능력개발원 원장		
	아동 문학의 이해	이동렬	문학 석사	동영상
		아동문학가, 장안대 문창과 겸임교수		
	아동 발달의 이해	한유진	아동학 박사	동영상
		명지대 아동학과 교수		
교육 심리학	신윤희	교육학 박사	동영상	
	서울산업대 교수			
교수 · 학습 방법	신윤희	교육학 박사	동영상	
	서울산업대 교수			
독서 교육의 이론과 실제 (32)	도서 종류별 독서지도 1,2	임성미	교육학 석사	동영상
		가톨릭대 평생교육원 강사		
	독서지도안 작성법 1,2	김명미	교육학 석사	동영상
		카톨릭대 우석독서교육연구소		
	발문의 유형과 방법	최운선	박사 수료	동영상
		경기대 사회교육원 교수		
	창의적인 독서지도법	안영길	문학박사	동영상
		성결대 교수		
	신문 활용(NIE) 독서지도 1,2	한진숙	문학 석사	동영상
		한국NIE교육원 원장		
독서 토론의 방법과 실제 1,2	오선경	교육학 석사	동영상	
	카톨릭대 우석독서교육연구소			
동화 구연 지도 1,2	노현정		동영상	
	독서지도 강사			
독서 심리 치료	하제		동영상	
	하제독서치료연구소			
평가론 (8)	교육평가론 1,2	이춘식	교육학 박사	동영상
		경인교대 교수		
	독서지도 교사의 역할과 자세	김효숙	교육학 박사	동영상
		가톨릭대 평생교육원 강사		

3) 독서관련 자격증 교육과정 분석 및 시사점

독서관련 자격증은 2017년 11월 현재 605개 과정이 운영되고 있으며, 2개 이상 자격명칭을 가진 것은 27개 과정이 있고, 32개 과정은 각 1개의 명칭을 사용하고 있어, 명칭만 볼 때 59개의 서로 다른 명칭으로 자격증 과정이 운영되고 있다.

자격증의 교육과정 내용과 교육시간, 학습방법, 검정방법, 취업지원 및 보수교육 여부를 조사한 결과 과정마다 다르게 운영되는 것으로 나타났다. 즉, 대개 교육과 관련된 자격증은 교육시간이 등급별로 최소 90시간 정도가 소요되나, 90시간 이하로 운영되는 과정이 29개 과정으로 가장 많았다. 또한 학습방법 면에 있어서도 온라인 강좌로 운영되는 과정이 48개 과정으로 가장 많았는데, 이론 강좌는 온라인 강좌가 가능하지만 실제 및 실습 관련 교육은 온라인으로는 곤란하다고 본다. 따라서 학습 방법적인 면에서도 온라인과 오프라인으로 이루어져야 할 수업 내용에 대한 가이드라인이 마련되어야 한다. 검정방법도 필기와 실기가 병행되는 과정은 54개 과정, 필기만으로 시행되는 과정이 52개 과정이 있었다. 심지어 온라인으로 검정이 이루어지는 과정도 8개 과정이 있었다. 검정방법, 학습방법 등 교육과정과 유기적으로 연계되어 이론과 실기로 구성되어야 하면, 온라인과 오프라인, 필기와 실기가 적절히 병행되어야 한다. 따라서 교육내용구성, 학습방법, 검정방법 등이 하나로 유기적으로 연계되어 가이드라인에 제시되어야 한다. 또한 일정 정도 자격증을 취득한 이후 시대의 변화에 발맞추어 보수교육과정이 운영되어야 한다. 그러나 보수교육을 운영하는 과정은 605개 중 15개 과정 뿐이었다.

이상에서와 같이 교육과정을 분석한 결과, 대부분 이론과 실제가 병행되어 운영되고 있었으며, 각각의 교육내용이 특강 형식으로 구성되어 교육과정의 체계성, 연계성, 통합성, 지속성 및 확장 가능성이 결여되어 있었다. 따라서 독서영역별 교육과정의 전문화가 필요하다.

3.1.4 시사점 종합

이상에서 국내 교육기관, 연수기관, 민간기관(단체)에서의 독서관련 양성과정과 교육과정을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 교육기관

국내 대학원에서 독서관련 교육을 수행하는 기관으로는 크게 교육대학원에서의 독서교육전공 개설 대학교(가톨릭대학교, 서원대학교, 동의대학교, 동아대학교)와 그 외 경기대학교 예술대학원 문화콘텐츠학과에 독서지도 전공, 경일대학교 산업대학원 독서학과가 개설되어 있으며, 독서치료 관련 대학원으로 경북대학교 대학원 문학치료학과와 평택대학교 상담대학원 상담학과 독서치료 전공, 강원대학교 인문치료대학원에 독서치료와 문학치료가 포함되어 있다. 교육과정은 독서학, 독서교육학, 문학과 독서지도, 독서프로그램 기획, 독서치료, 독서 토론 및 논술 등 다양한 선택적 교육과정이 개설되어 있다.

국내 문헌정보학과에서 독서관련 교과목 개설은 2017년 현재 4년제 34개 대학, 전문대 5개 대학에 문헌정보(학)과가 설치되어 있다. 그중에서 학부과정에 독서관련 교과목이 개설된 대학은 총 39개 대학 중 37개 대학으로 94.9%가 개설되어 있으며, 이 중 3개 교과목이 개설된 대학은 11개 대학(경기대학교, 경일대학교, 공주대학교, 나사렛대학교, 대구가톨릭대학교, 대구대학교, 전북대학교, 충남대학교, 대림대학교, 부산여자대학교, 창원문성대학교)으로 29.7%를 차지하고 있다. 또한, 문헌정보학과에 일반대학원, 교육대학원(사서교육 전공)과정이 개설된 대학교는 19개 대학교로 독서지도, 독서교육, 독서자료 서비스, 독서치료 관련 교과목이 개설되어 있는 것으로 나타났다.

2) 연수기관

전국의 교육연수원에서 실시되고 있는 교사, 교육공무원 대상 독서관련 연수 교육 과정은 자료 접근상의 제약으로 전국적으로 자세히 살펴볼 수는 없었으나 연수원 홈페이지에 공개된 교육과정 위주로 살펴보면, 독서에 대한 기본 이해, 다양한 독서지도 방법, 창의적 독서활동, 독서토론 및 논술, 독서치료 등의 통합독서교육으로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

국립중앙도서관에서 2017년 현재 운영되고 있는 교육과정은 총 101개 교육과정으로 크게 사이버(모바일 포함) 교육과정과 집합 교육과정으로 나누어지며 모바일 교육 과정은 4개(쉽게배우는서평쓰기, 독서지도심화, 어린이독서교실운영, 독서치료기초), PC전용 사이버 과정은 11개로 이 중 독서지도 교육과 직접적인 연관이 있는 교육

과정은 5개(어린이책서평, 독서지도기초, 어린이책에대한이해, 독서토론코칭, 책함께 읽기) 운영되고 있으며, 집합교육은 9개 과정이 운영되고 있다. 독서지도 관련 교육 과정의 교육내용을 분석하여 보면 (1) 사서의 독서지도 관련 업무 역량을 강화 할 수 있는 명확한 교육목표와 교육 체계가 마련되어 있지 않으며, (2) 어린이 중심의 관련 독서지도 교육과정에 편중되어 있으며, (3) 교육 내용적인 측면에서 이들 교육 과정 교육내용들이 중복되어 있는 것으로 나타났다.

3) 민간기관(단체)

독서관련 자격증은 2017년 11월 현재 605개 과정이 운영되고 있으며, 2개 이상 자격명칭을 가진 것은 27개 과정이 있고, 32개 과정은 각 1개의 명칭을 사용하고 있어, 명칭만 볼 때 59개의 서로 다른 명칭으로 자격증 과정이 운영되고 있다.

자격증의 교육과정 내용과 교육시간, 학습방법, 검정방법, 취업지원 및 보수교육 여부를 조사한 결과 과정마다 다르게 운영되는 것으로 나타났다. 즉, 대개 교육과 관련된 자격증은 교육시간이 등급별로 최소 90시간 정도가 소요되나, 90시간 이하로 운영되는 과정이 29개 과정으로 가장 많았다. 또한 학습방법 면에 있어서도 온라인 강좌로 운영되는 과정이 48개 과정으로 가장 많았는데, 이론 강좌는 온라인 강좌가 가능하지만 실제 및 실습 관련 교육은 온라인으로는 곤란하다고 본다. 따라서 학습 방법적인 면에서도 온라인과 오프라인으로 이루어져야 할 수업 내용에 대한 가이드라인이 마련되어야 한다. 검정방법도 필기와 실기가 병행되는 과정은 54개 과정, 필기만으로 시행되는 과정이 52개 과정이 있었다. 심지어 온라인으로 검정이 이루어지는 과정도 8개 과정이 있었다. 검정방법, 학습방법 등 교육과정과 유기적으로 연계되어 이론과 실기로 구성되어야 하며, 온라인과 오프라인, 필기와 실기가 적절히 병행되어야 한다. 따라서 교육내용구성, 학습방법, 검정방법 등이 유기적으로 연계되어 가이드라인에 제시되어야 한다. 또한 일정 정도 자격증을 취득한 이후 시대의 변화에 발맞추어 보수교육과정이 운영되어야 한다. 그러나 보수교육을 운영하는 과정은 605개 중 15개 과정 뿐이었다.

또한 교육과정을 분석한 결과, 대부분 이론과 실제가 병행되어 운영되고 있었으며, 각각의 교육내용이 특강 형식으로 구성되어 교육과정의 체계성, 연계성, 통합성, 지속성 및 확장 가능성이 결여되어 있었다. 따라서 독서영역별 교육과정의 전문화가 필요하다고 하겠다.

3.2 국외 문헌정보학 및 독서지도 관련 교육과정 현황 분석

3.2.1 미국 독서지도 관련 교육기관 및 교육과정 현황 분석

1) 국제문해협회 기준 독서전문가 기준

국제문해협회(International Literacy Association)는 이전의 국제독서협회(International Reading Association)가 개명한 단체이다. 이 학회는 독서 교육을 향상시키고, 독서 연구에 관한 대화를 촉진시키며, 독서 습관을 장려하기 위해 1956년에 창설된 국제 전문 단체이다. 국제문해협회에서는 1960년대부터 독서전문가의 자격기준을 제시한 이후 여러 차례 개정이 이루어졌다. 이 분야에서의 새로운 연구와 전문 지식 그리고 많은 노력을 통하여 2010년 기준이 발표되었고 현재는 2017년 기준이 개발되고 있다. 2010년 기준에서는 독서 전문가가 전문직 환경에서 무엇을 알아야하고 무엇을 할 수 있어야 하는지 설명한다. 이 기준은 성과 지향적이고, 특정 역할에 대한 효과적인 교육 시행에 필요한 지식, 기술 및 실행에 초점을 두었다. 이 기준은 독서전문가의 역할 범주를 일곱 가지로 구분하고 그에 따라 자격요건을 규정하고 있다. 국제문해협회가 제시하고 있는 독서전문가의 자격 구분, 역할 및 자격요건을 살펴보면 <표 3-17>과 같다.

<표 3-17> 국제문해협회 독서전문가 자격 요건¹¹⁾

자격 구분	역할	자격 요건
교육지원직원 (Education Support Personnel)	<ul style="list-style-type: none"> 독서스페셜리스트가 그들이 일하는 학교에서 독서 능력을 향상시키도록 그들을 보조한다. 유치원 및 초중등 학교에서 아침시간, 방과 후 또는 여름학교 독서 프로그램 등에서 일반 교육, 특수 교육 또는 읽기 및 쓰기 교육을 지원한다. 교재 준비, 기록 보관 또는 학생 평가 보조에 대한 책임을 질 수도 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 독서/독서관련 분야(언어 및 문해 교육, 아동발달) 교육 과정을 이수하는 2년제 대학 과정 이상
유치원 및 초등교사 (Pre-K and Elementary Classroom Teacher)	<ul style="list-style-type: none"> 유치원, 초등학교 수준의 독학 또는 개별화 된 환경에서 학생들에게 읽기 및 쓰기를 가르친다. 사회 과학이나 과학과 같은 내용을 가르친다. 읽기 학습에 어려움을 겪는 사람들부터 심화 경험이 필요한 사람들까지 교실에 있는 모든 학생들에게 효과적인 교육을 제공한다. 독서 전문가 및 다른 전문가와 협력하여 교육을 향상시키고 필요에 따라 물리적, 사회적 환경을 변화시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 유아 및 초등교육 분야의 학부 및 대학원 학위 독서 및 독서관련 과목을 9-12학점 이수

11) Standards 2010

<https://www.literacyworldwide.org/get-resources/standards/standards-for-reading-ing-professionals/standards-2010-role-4>

<p>중등교과교사 (Middle and High School Content Classroom Teacher)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 또는 고등학교 수준의 콘텐츠 또는 학업 분야 (예 : 과학, 수학, 사회 또는 영어) 중 하나를 가르친다. • 규율의 내용을 가르쳐야하고 학생들이 내용뿐 아니라 규율의 읽기 및 쓰기 요구에 참여하고 학습하도록 돕는다. • 중등 콘텐츠 교사는 독서 전문가 및 기타 전문가와 협력하여 교육을 향상시키고 필요에 따라 물리적, 사회적 환경을 변화시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 학문 분야를 전공한 학부 또는 대학원 학위 • 학위 과정에서 콘텐츠 영역 독서 또는 성인문해 과정을 성공적으로 이수
<p>중등독서교사 (Middle and High School Reading Classroom Teacher)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 중등학교에서 독서를 교육한다. • 예컨대 어휘 및 학습기능 등 다양한 교육을 함으로써 독서 능력을 키워준다. • 학생들의 독서요구, 강점을 평가한다. • 독서전문가 및 기타 전문직과 협조하여 물리적 사회적 환경을 개선하여 교육을 개선한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 분야를 전공한 학부 및 대학원 학위수여 • 부가적으로 청소년 문해, 독서교육, 글쓰기 교육을 포함한 독서 관련 과목을 12~15 학점이수
<p>독서전문가 (reading specialist)/ 독서코치 (literacy coach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지정된 학교 또는 지역에서 읽기 성과를 향상시키는 것이 목표이다. • 종종 자신이 일하는 내용, 가르치는 내용, 교육 경험에 따라 다를 수 있지만 기본적인 책임은 가르침, 코칭 및 선도 학교 독서 프로그램을 포함 할 수 있다. • 독서 스페셜리스트 / 독서 코치는 교육 지원 인력, 관리자, 교사 및 지역 사회를 위한 독서 및 작문을 지원한다. • 역사 및 현재의 문헌 및 연구에 기반한 전문성 개발을 돕고, 독서와 관련된 다른 전문가들과 협력하여 일할 수 있다. 개인 및 학생 그룹을 위한 프로그램, 그리고 독서에 열심인 학생들을 위한 옹호자로 봉사한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 자격증 • 이전 강의 경험 • 읽기 및 쓰기 교육 분야의 석사 학위 • 학생과의 협력, 교사 지원 또는 지도, 학교 독서 프로그램 주도과 관련된 지식, 기술 및 시행 등의 프로그램 경력 • 대학원에서 읽기, 언어 및 관련 과목을 21-27 학점 취득(실습 경험 6학점 포함)
<p>교사 재교육자 (Teacher Educator)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학술 활동에 참여한다. • 다른 교육 기관과의 문해력 증진을 도모하기 위해 대학 - 학교 파트너십을 구축한다. • 독서 전문가 준비 프로그램을 개발할 책임이 있다. • 현장에서 선생님 후보자를 감독하고 멘토링 할 책임이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3년이상 교육경력 +독서/독서교육 박사학위 소지자 또는 그에 준하는 탁월한 전문경험이나 자격증, 독서 교육경력
<p>독서행정가 (Administrator)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 및 학군 단위를 관리한다. • 효과적인 독서 교육을 계획, 실시 및 평가할 때 독서 전문가를 지원하고 효과적인 독서 교육을 위해 필요한 자원 (예 : 시간, 인력 및 자료)을 제공한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업장학과 행정 분야의 석사학위 소지자 • 독서 관련 과목의 이수

국제문해협회의 기준(Standards 2010: Standard 2)에서는 교과과정 및 수업의 기준에 대하여 다음과 같이 제시하고 있다.

“독서지도자는 수업에 대한 접근방법, 자료 및 통합적이고 포괄적인 균형 잡힌 교과과정을 사용하여 학생의 읽기 및 쓰기 학습을 지원한다.”

교과과정 및 수업 기준은 균형 잡히고 통합되어 있으며 포괄적인 ‘문해’교과 과정의 요소에 대한 깊은 이해와 지식을 지닌 교육자를 준비시킬 필요성을 인식하고 그 교과 과정을 제정함에 있어 전문적 지식을 개발하였다. 이 요소들은 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 사용하여 잘 표현된 교과과정에서 효과적인 시행을 할 수 있게 하는데 초점을 둔다.

다음은 이 기준 및 원리 개발을 위하여 Standards 2010 위원회에서 가정하고 있는 주요 내용이다.

문해와 관련된 기초 지식은 비전을 수립하고, 다양한 학습자의 요구에 부응하는 종합적이고 포괄적이며 균형 잡힌 교과과정을 개발하고 제정하는 데 필수적이다.

문맹 퇴치를 위한 개념적 틀은 교수법과 자료 선택과 관련된 내용을 포함해야 한다.

실증적인 교육 전략과 실천이 지침 개발과 균형 잡힌 동기 부여, 독서 및 작문 프로그램에 사용되어야 한다.

포괄적인 독서 프로그램은 다양한 학생의 요구를 충족시키기 위해 다양한 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 제공해야 한다.

21세기의 문해력 문제 해결을 위해 학습자를 준비시키려면 여러 장르, 다양한 관점, 미디어 및 커뮤니케이션 기술을 통합하는 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 읽기 및 쓰기 경험이 필요하다.

이 가정에 근거하여 국제문해협회에서 제공하는 독서교육 지도자들의 역할을 기초 지식, 수업, 자료의 세 분야로 구분하여 다음과 같이 제시하였다.

<표 3-18> 국제문해협회에서 제시한 지도자별 요구능력

독서교육 지도자 명칭	기초지식 분야에서 요구되는 능력	수업 분야에서 요구되는 능력	자료 분야에서 요구되는 능력
교육보조 직원 (Education Support Personnel)	교사지도 및 감독과 함께 읽기 및 쓰기 교과과정의 일부 수업을 실시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 선택하고 감독하는 다양한 수업 방식을 사용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 지도하에 다양한 자료를 선택하여 사용한다.
유치원 및 초등교사 (Pre-K and Elementary Classroom Teacher)	<ul style="list-style-type: none"> 독해 및 작문 교과과정이 각종 독서기준(지역, 주, 국가 및 직업적인 기준)과 어떻게 관련되어 있는지 설명한다. 학생들의 사전 지식, 세계 경험 및 관심사를 기반으로 교과과정을 실시한다. 교육 목표를 달성 할 수 있도록 교과과정을 평가한다. 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 분야에서 학생들의 요구를 충족시키기 위해 교과 과정을 설계, 조정 및 수정하는 과정에서 다른 교사 및 지원 인력과 함께 계획한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 입증된 이론적 근거, 학생의 필요 및 교육 목적에 근거한 교육 접근법을 선택하고 실시한다. 학생들의 읽기 및 쓰기 요구를 충족시키기 위하여 교육 접근 방식을 차별화한다. 인쇄, 음운 인식, 음운론, 어휘, 이해력, 유창함, 비판적 사고, 동기 부여 및 글쓰기의 개념을 교육하고 평가한다. 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 학습 도구로 통합하여 학생의 학습을 향상시킨다. 필요에 따라 영어 학습자의 언어 숙달 요구를 충족시키기 위해 수업 방식과 자료를 변형시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 입증된 이론적 근거에 의거하여 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 선택하여 사용한다. 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 수업 자료가 들어 있는 접근성이 높고 다단계이며 다양한 교실 장서를 개발한다.

<p>중등교과교사 (Middle and High School Content Classroom Teacher)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기와 쓰기가 내용 영역과 지역, 주, 국가 및 직업적인 기준과 어떻게 관련되어 있는지 설명한다. • 학생들의 사전 지식, 세상 경험 및 관심사에 기초한 교과과정을 시행한다. • 내용 영역에 대한 읽기, 쓰기 요구에 부응하는 교육 목표와 목적을 확실히 달성할 수 있도록 교과과정을 평가한다. • 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료에 대한 학생들의 문해 요구를 충족시키기 위해 교과 과정을 설계, 조정 및 수정함에 있어 다른 교사 및 지원 인력과 함께 계획한다. • 학생들이 각 과목을 학습하고 비판할 수 있도록 지원한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 입증된 이론적 근거, 학생의 필요 및 교육 목적에 따라 내용 영역 읽기 및 쓰기 학습 방법을 선택하고 실행한다. • 내용 영역에서 학생들의 읽기 및 쓰기 요구를 충족시키기 위해 교육 방식을 차별화한다. • 각 영역에서 어휘 의미, 이해력, 작문, 동기 부여 및 비판적 사고와 같은 내용 영역 수업을 실시하고 평가한다. • 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 학습 도구로 통합하여 학생의 학습을 향상시킨다. • 필요에 따라 영어 학습자의 언어 숙련도 요구를 충족시키기 위해 수업 방식과 자료를 변형시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자료와 용도에 대한 지식을 보여 준다. • 입증된 이론적 근거에 따라서 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 선택하여 사용한다. • 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 포함시켜 접근성이 높고 여러 가지 수준의 다양한 교실 장서를 개발한다.
<p>중등독서교사 (Middle and High School Reading Classroom Teacher Candidates)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기와 쓰기가 내용 영역과 지역, 주, 국가 및 직업적인 기준과 어떻게 관련되어 있는지 설명한다. • 학생들의 사전 지식, 세계 경험 및 관심사에 기초한 교과과정을 실시한다. • 교육 목표와 목적을 확실히 달성할 수 있도록 교과과정을 평가한다. • 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료에 대한 학생들의 요구를 충족시키기 위해 교과 과정을 설계, 조정 및 수정함에 있어 다른 교사 및 지원 인력과 함께 계획한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 및 쓰기가 콘텐츠 영역 및 독서기준(지역, 주, 국가 및 전문직 기준)과 어떻게 관련되는지 설명한다. • 학생들의 사전 지식, 세계 경험 및 관심사를 기반으로 교과과정을 구현한다. • 교육 목표를 달성할 수 있도록 교과과정을 평가한다. • 팀, 부서와 협력하여 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 이용할 수 있도록 학제 간 연계를 보장한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 학습자를 위한 다양한 자료와 용도에 대한 지식을 보여준다. • 입증된 이론적 근거에 따라 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 선택하여 사용한다. • 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료가 담긴 접근성이 높고 여러 가지 수준의 다양한 교실 장서를 개발한다.
<p>독서전문가 (reading specialist)/ 문해코치 (literacy coach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원부터 고등학생까지를 대상으로 읽기 및 쓰기 교과과정과 교육을 담고 있는 연구 및 문헌에 대한 이해를 보여 준다. • 독서에 어려움을 겪고 있는 학생들의 특수한 요구를 충족시키기 위한 교과과정을 개발하고 실시한다. • 모든 학생들을 위한 읽기 및 쓰기 교과과정의 설계, 실시 및 평가에 교사 및 기타 직원을 지원한다. • 유치원부터 고등학생까지를 대상으로 한 모든 문해 관련 교과 과정 개발에 교사 및 다른 직원과 함께 작업한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 인쇄, 음운 인식, 음운론, 어휘, 이해력, 유창함, 비판적 사고, 동기 부여 및 글쓰기와 같은 분야에 대한 문헌 및 연구를 지원하는 교수법을 사용한다. • 모든 독자와 작가, 특히 독서와 글쓰기에 어려움을 겪고 있는 모든 사람들에게 적절한 심도 깊은 교육을 제공한다. • 모든 학생을 위한 수업 방식을 시행하기 위해 교실 교사와 교육 지원 담당자를 지원한다. • 필요에 따라 읽고 쓰는 법을 배우려고 애쓰는 영어 학습자와 학생들의 언어 숙달 필요를 충족시키기 위해 교육 자료와 접근 방식을 적용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료에 대한 지식을 보여 주고 비판 능력을 보여준다. • 교실의 교사가 모든 학습자의 구체적인 필요와 능력을 충족시키는 수준 높은 접근 가능한 교실 장서를 개발하고 사용하도록 지원한다. • 모든 학습자의 구체적인 필요와 능력을 충족시키기 위해 다양한 교육 자료를 평가, 선택 및 사용하기 위한 학교 차원의 공동 노력이 이루어지도록 유도한다.

<p>교사 재교육자 (Teacher Educator)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 유치원부터 고등학생까지를 대상으로 읽기 및 쓰기 교과과정에 대한 지식과 평가능력을 보여준다. 교과과정에 대한 지식과 이해를 독서 전문가에게 전한다. 독서 전문가들이 종합적이고 종합적이며 균형 잡힌 교과 과정을 개발할 수 있는 기회를 제공한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 예비 교사 및 기타 독서 전문가가 개념적 토대와 교육적 접근 방식의 입증된 이론적 해석 이해할 수 있도록 하는 기회를 제공한다. 예비 교사 및 기타 독서 전문가가 학생들의 필요와 관심 사항에 대한 지식과 이론에 근거한 지식을 바탕으로 수업 접근법을 선택, 실시 및 평가할 수 있는 기회를 제공한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 예비 교사 및 기타 독서 전문가가 다양한 수준의 전통적인 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 검토하고 비판할 수 있는 기회를 제공한다. 예비 교사 및 기타 독서 전문가가 영어 학습자를 포함한 모든 학생을 위해 우수한 인쇄물, 디지털 및 온라인 자료를 선택할 수 있는 기준을 작성할 수 있는 기회를 제공한다.
<p>독서행정가 (The Administrator)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지역, 주 및 국가 표준이 충족되는지 확인하기 위한 지침을 모니터링한다. 교과과정을 지역, 주 및 국가 기준과 검토하고 조정할 수 있는 기회를 제공한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 입증된 수업 방법의 시연과 모델링을 할 수 있도록 지속적이고 통합적인 직무 연수 기회를 제공한다. 교사들에게 자기 성과와 동료와의 상호 작용을 위한 기회를 제공한다. 전문 자료를 제공하고 학습 / 토론 그룹을 장려한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 읽고 쓰는 데 사용되는 교재에 대한 비판적인 자세를 보여준다. 학생들의 학습을 지원하는 다양한 학습 자료의 데모, 평가 및 사용 기회를 제공한다.

국제문해협회에서는 이와 같은 독서전문가기준을 제공하고 있고 이 기준에 의하여 미국의 국가교사교육인증위원회가 승인한 대학원프로그램을 통해 독서전문가를 양성하고 있다. 따라서 국제문해협회 독서전문가 기준은 독서교육 전문가 양성을 위한 프로그램에 큰 영향을 끼치고 있는 것이다.

2) 전문사서 양성을 위한 교육과정

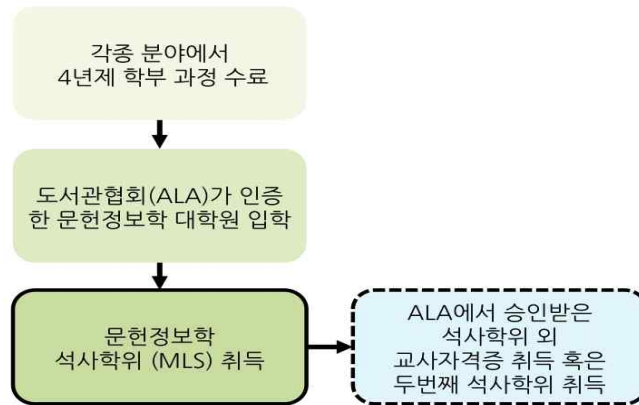
(1) 개관

미국에서의 독서지도 전문가는 대개 도서관과 학교 환경에서 독서지도를 시행한다. 도서관에서 독서지도의 중요한 역할을 하고 있는 전문사서는 대학원의 문헌정보학과에서 배출하고 있고, 학교에서 독서지도를 행하는 독서전문가는 주로 독서 관련 교육을 시행하는 대학원에서 양성한다. 먼저 전문사서를 양성하는 대학원의 관련 교과목에 대하여 중점적으로 살펴보기로 한다.

미국에서는 미국도서관협회에서 인증을 획득한 대학원에서 석사학위를 취득하면 전문사서가 되어 도서관에서 근무할 수 있다. 도서관 직원 가운데는 전문사서 외에도 준사서, 사서보조, 사무원 등이 존재하고 각각의 자격별로 자격요건과 업무의 특성이 구분되어 있다.

<표 3-19> 미국의 사서 자격과 업무 특성¹²⁾

자격	자격요건	업무 특성
선임사서 (Senior Librarian)	문헌정보학 석사학위를 소지한 자로서, 적합한 경력과 전문직 계속교육을 갖춘 자	<ul style="list-style-type: none"> • 행정을 포함한 도서관 전반의 최상위 업무 • 사서직 또는 도서관 관련 기타 주제 분야에 대한 뛰어난 지식
사서 (Librarian)	문헌정보학 석사학위를 소지한 자	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관 전반의 관리와 감독과 같은 전문직 업무 • 독립적인 판단, 규칙과 절차에 대한 해석, 도서관 문제 분석 및 해결 능력
준사서 (LIS Associate)	학사학위 소지자로서 문헌정보학 관련 교과목 이수를 선호	<ul style="list-style-type: none"> • 이전 도서관 업무 경력에 근거하여 매니저로 고용될 수도 있음 • 상호대차, 보존, 도서검색, 참고봉사, 목록과 같은 특정 영역에 대한 훈련을 받았거나 도서관 전반에 걸친 광범위한 경험 필요
사서보조 (LIS Assistant)	2년제 대학의 학위를 소지하거나 또는 고등학교 졸업 후 직업학교 훈련과 관련 기술을 터득한 자, 또는 인증프로그램 이수 자	<ul style="list-style-type: none"> • 성문화된 정책과 절차에 근거하여 보조직원으로서의 업무 수행하고 그런 업무에 대한 감독도 포함할 수 있음
사무원 (Clerk)	고등학교 졸업 또는 동등한 학력을 갖춘 자	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 도서관에서 요구하는 보조 업무



[그림 2] 미국 전문사서 취득과정¹³⁾

12) 국립중앙도서관(2008). 주제전문사서 인력수급 전망 및 제도화 방안 연구

13) “What Librarians Need to Know” ,

<http://www.ala.org/educationcareers/careers/librarycareerssite/whatyouneedlibrarian>, [cited 2017.5.31]

[그림 2]와 <표 3-19>에서는 미국 사서의 자격요건과 함께 미국에서 전문사서가 되기 위한 교육과 순서, 범위를 보여준다. 2017년 현재 미국도서관협회에서 인증하고 있는 대학원은 미국에 52개, 캐나다 7개, 푸에르토리코 1개가 있다. 이들 대학원은 대학 혹은 대학원 별로 특성화되어 있고 집중적으로 교육하는 분야가 다르고 각 분야별로 강점이 있는 대학원이 발표된다. 구체적으로 미국의 'U.S. News & World Report'¹⁴⁾에서는 대학(학부제), 대학원(석사과정) 등의 순위를 정해 분야별로 최고의 학교를 제공하고 있다. 문헌정보학 대학원의 경우, 미국도서관협회에서 인증한 문헌정보학대학원(석사과정)을 토대로 51개의 석사과정을 7개 전문 분야별 - ① 어린이와 청소년을 위한 서비스, ② 디지털 도서관 사서직, ③ 공공도서관 사서직, ④ 정보시스템, ⑤ 학교도서관 미디어, ⑥ 아카이브와 보존, ⑦ 법학도서관 사서직 - 로 나뉘서 최고의 대학원 순위를 제공하고 있다.

(2) 미국 문헌정보학과의 독서교육 교과목

가. 미국 대학원 독서교육 관련 교과목 개설 현황

먼저 미국 대학원에서 독서교육 관련 교과목을 개설 상황을 개관하고자 한다. <표 3-20>은 미국 문헌정보학 대학원에서 실시하고 있는 독서교육 관련 교과목을 개설한 대학이다.

14) "U.S. News & World Report"

https://www.usnews.com/best-graduate-schools/search?program=top-library-information-science-programs&specialty=children-youth-service-rankings&name=&zip=&program_rank=Any&sort=&sortdir= [cited 2017.5.31]

<표 3-20> 미국 문헌정보학 대학원 독서교육 관련 교과목명¹⁵⁾

대학 명	독서교육 관련 교과목 명
Emporia State U.	아동을 위한 정보자료와 프로그램
	청소년을 위한 정보자료와 프로그램
Indiana U.	동화구연의 이론과 기술
	아동·청소년을 위한 도서관 자료
	아동·청소년을 위한 도서관 봉사
Louisiana State U.	도서관 동화구연의 기술과 실제
	동화 구연작가로서의 삽화가
	아동을 위한 미디어와 서비스
	청년을 위한 미디어와 서비스
San Jose State U.	0-6세 아동을 위한 자료
	6-12세 아동을 위한 자료
	아동·청소년 서비스 세미나
	청소년을 위한 자료
UCLA	동화구연
	아동을 위한 도서관봉사와 프로그램
	아동을 위한 현대의 문헌
	청소년을 위한 문헌과 도서관 봉사
U. of Illinois at UC	동화구연
	아동문헌과 자료
	아동문헌에 대한 비판적 연구
	아동문헌의 역사
	아동을 위한 문헌으로서 옛이야기
	아동· 청소년을 위한 시
	청소년 문헌과 문화
청소년 문헌과 자료	
U. of Iowa	아동 자료
	청소년 자료
U. of Hawaii at Manoa	아시아계 미국 아동·청소년을 위한 자료
	청소년을 위한 책과 미디어
U. of Maryland	공공도서관의 아동 서비스
	아동을 위한 문헌과 자료
	청소년을 위한 문헌과 자료
U. of Michigan	아동·청소년을 위한 미디어
U. of New York at Albany	사서를 위한 동화구연 프로그램과 교과과정 통합
	아동 문헌
	아동 문헌의 역사
	청소년 문헌
U. of New York at Buffalow	아동용 자료와 서비스
	아동·청소년을 위한 다문화와 특수연구용 자료
	청소년용 자료와 서비스
U. of North carolina at Chap Hill	동화구연의 이론과 기술
	세계 각국의 아동 문헌
	아동문헌과 관련자료

	아동의 독서에 대한 안내 청소년 문헌과 관련자료
U. of North Texas	아동문헌의 경향과 이슈 정보봉사직을 위한 동화구연 청소년에 대한 정보봉사 청소년자료 청소년 정보봉사의 역사와 문화
U. of Pittsburgh	공공도서관의 아동 서비스 동화구연 자료와 기술 아동문헌과 자료 아동문헌에 대한 세미나 청소년 문헌과 자료
U. of Rutgers	아동문헌의 사회적 역사 아동 자료 아동의 그림책에 나타난 문화와 성 아동·청소년 봉사 청소년 자료
U. of Texas	아동 문헌 아동 자료 청소년용 시각자료 청소년 자료
U. of Washington	동화구연: 기술과 전략 아동 자료: 평가와 이용 청소년 자료: 평가와 이용 청소년을 위한 공공도서관 봉사
U. of Wisconsin at Madison	동화구연과 구술 문헌 아동문헌 아동 문헌에 대한 안내 아동·청소년을 위한 도서관 봉사 아동·청소년 문헌에 나타난 주제 청소년 문헌

이 표를 보면 아동 자료(문헌, 미디어)를 가장 많이 교육하고 있고 이어서 청소년 자료, 아동 및 청소년 서비스 관련 과목이 다수를 차지하고 있음을 알 수 있다.

미국에서는 “아동·청소년 서비스”와 관련된 교과과정을 이수하면 독서관련 전문 사서로 활동이 가능하기 때문에, 독서관련 전문사서가 되기 위해서는 “아동·청소년 서비스” 관련 교과과정을 이수하는 것이 중요하다.

15) 이명희, 2007. “독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구”. 한국비블리아학회지, 18(1), 23-44.

나. 미국 아동청소년 서비스 분야 우수 대학원 교육과정 현황

전술한 ‘U.S. News & World Report’에서 평가하는 7개 전문 분야 가운데 “독서 지도, 독서교육 등” 독서와 관련된 교육을 실시하는 분야는 “아동·청소년 서비스”이다. 이 분야에서 우수한 평가를 받은 대학원의 교과과정을 살펴보는 것은 독서지도 전문사서 교육과정을 설계하는데 도움이 될 수 있을 것이다. <표 3-22>는 U.S. News & World Report에서 “어린이와 청소년을 위한 서비스” 분야에서 우수한 대학원으로 선정된 곳을 순위별로 제시한 것이다.

<표 3-21> 2017년 ‘어린이와 청소년을 위한 서비스’ 분야의 1~5위 순위¹⁶⁾

순위	어린이와 청소년을 위한 서비스
1	University of Illinois--Urbana-Champaign - School of Information Sciences
2	University of Washington - The Information School
3	University of North Carolina--Chapel Hill - School of Information and Library Science
4	Simmons College - Graduate School of Library and Information Science
5	University of Maryland--College Park - College of Information Studies

이 5개 대학원에서 관련 분야로 진출하고자 하는 학생들을 위하여 마련한 교과과정을 제시한 것이 <표 3-22> 이다. 즉 어린이·청소년 서비스 관련 교과과정을 학점이수, 필수과목, 선택과목으로 정리하여 간결하게 나열하고 있다.

<표 3-22> 미국 5개 대학의 어린이 청소년 서비스 교육과정

대학명	내용	
(1) University of Illinois - Urbana-Champaign - School of Information Sciences	학점이수	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌정보학 석사과정 학생들 대상 • 청소년서비스 사서업무(LIS 506, 4학점) • 선택과목에서 2개 혹은 그이상의 과목(8학점)선택. • 12시간의 수업활동을 추가 수강 • 공공도서관에서의 교육실습(LIS 591, 2학점) 필요.
	필수과목	<ul style="list-style-type: none"> • 총 2 과목 LIS 506: 청소년 서비스 사서업무/전문가 (4시간) LIS 591: 실습과목 (청소년서비스가 준비된 공공도서관) (2시간)
	선택과목	<ul style="list-style-type: none"> • 총 16 과목 LIS 403: 어린이를 위한 문학과 자료 (2~4시간) LIS 404: 어른을 위한 문학과 자료 (2~4시간) LIS 409: 스토리텔링 (2~4시간)

16) “U.S. News & World Report”
https://www.usnews.com/best-graduate-schools/search?program=top-library-information-science-programs&specialty=children-youth-service-rankings&name=&zip=&program_rank=Any&sort=&sortdir= [cited 2017.5.31.]

		LIS 445: 청소년을 위한 정보도서와 자료 (2~4시간) LIS 446: 청소년을 위한 판타지 문학과 미디어 (2~4시간) LIS 490YS: 청소년 서비스 커뮤니티 업무 (2~4시간) LIS 515: 미디어 문학과 청소년 (2 혹은 4시간) LIS 527: 문해, 읽기, 독자 (4시간) LIS 590CR: 만화 : 어른독자와 어린이 독자애의 조연 (2시간) LIS 590IF: 청소년을 위한 지적 자유와 도서관서비스 (2~4시간) LIS 590LG: 도서관 게임 프로그램 (2시간) LIS 590MY: 청소년 문학에서의 세계맥락과 사회정의 (2~4시간) LIS 590RV: 아동 문학 살펴보기 (2시간) LIS 590SO: 어린이를 위한 정보원 및 서비스 (2시간)
(2) University of Washington - The Information School	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • 2년 석사 과정 • 온라인, 오프라인 과정 • 42학점 이수
	필수 과목	<ul style="list-style-type: none"> • MLIS 교과과정
	선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> • LIS 516 디지털 시대의 청소년 개발과 정보 행동 (3) • LIS 522 컬렉션 개발 (3) • LIS 551 도서관에서의 지적자유 (3) • LIS 561 디지털 시대의 스토리텔링 (3) • LIS 564 청소년을 위한 다문화 자료 (3) • LIS 565 디지털 시대 어린이들을 위한 자료 (3) • LIS 566 디지털 시대 십대를 위한 자료 (3) • LIS 567 디지털 시대 공부의 장으로서 도서관 (3) • LIS 568 디지털 시대의 정보문학 (3) • LIS 585 디지털 시대 청소년을 위한 청소년 도서관 프로그램 (3) • INFX 598 - Computer Supported Collaborative Learning (3) • INFX 598 - Digital Media and Community Development (3) • INFX 583 - Cross Cultural Approaches to Leadership (3)
(3) University of North Carolina – Chapel Hill - School of Information and Library Science	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • 2년 석사 과정 • 48학점 이수 - 필수 핵심코스 22.5학점과 선택코스 22.5학점 • 종합시험과 석사논문 혹은 프로젝트 패스 필요
	필수 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 총 9과목 161 기술자격시험의 성공적 완성 혹은 정보 문해를 위한 도구 500 인적자원 상호작용 501 정보자원과 서비스 513 정보자원 선택과 평가 520 정보조직 581 연구방법론 개요 585 정보 전문가를 위한 관리 781 정보 전문가를 위한 관리 992 석사논문
	선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 총 9과목 530 청소년 문학과 관련 자료 534 도서관에서의 청소년과 기술 558 스토리텔링의 테크닉과 원리 690 사서를 위한 어린이와 청소년 성장

		<p>732 어린이 문학과 관련 자료</p> <p>733 어린이와 청소년 관련 공공도서관 업무의 행정</p> <p>735 다양한 집단에서의 청소년 서비스</p> <p>745 공공도서관과 학교에서의 유소년을 위한 지침</p> <p>795 전문가분야 경험</p>
(4) Simmons College - Graduate School of Library and Information Science	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • 36학점 이수 • 핵심과목 - 문헌정보학에서 6개 코스 (21학점 수강) • 선택과목 - 어린이 문학에서 6개코스 (24학점 수강) • 문헌정보학 프로그램과 어린이 문학 프로그램에서 과목 선택 후 수강
	필수 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌정보학 코스 LIS 415 정보조직 LIS 407 참고봉사서비스 혹은 정보서비스 LIS 488 정보전문가를 위한 테크놀러지 • 어린이 문학 코스 CHL 401 아동문학 평론 CHL 403 그림책 CHL 413 현대 사실주의 소설 CHL 414 판타지와 과학소설
	선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌정보학 코스 LIS 481 어린이를 위한 도서관 컬렉션과 자료 LIS 483 어른을 위한 도서관 컬렉션과 자료 LIS 482 어린이를 위한 도서관 프로그램과 서비스 LIS 412 청소년을 위한 도서관 프로그램과 서비스 LIS 422 서비스가 충분치 않은 주민을 위한 문해과 서비스 LIS 423 스토리텔링 LIS 450 공공도서관 • 어린이 문학 코스 CHL 404A 젊은 독자를 위한 시: 판사가 되세요 CHL 411 빅토리아 시대 아동 문학 CHL 418 오스트레일리아 어린이 문학 CHL 423 19세기 미국 어린이 문학 CHL 424 Nonsense and Subversive Rhymes CHL 424B Verse Novels, Narrative Poetry CHL 424C 시리즈 소설 CHL 427 포크와 동화의 특별한 주제 CHL 427B 동화의 미국화 CHL 428A 만화소설과 오즈의 마법사 CHL 429A 클래식 어린이 문학에서의 다시 읽기 레이스 CHL 429B The Girl Reader 1868-1908 CHL 415 The Whole Book Approach CHL 419B 유머 CHL 420 논문 CHL 421 어린이 도서 출판의 역사 CHL 422 어린이 도서 메뉴스크립트 편집 CHL 429C 어린이 문학의 문화적 문제 CHL 430 어린이를 위한 쓰기 I

		CHL 434 어린이와 책 CHL 435A Creators and Aesthetics: Eric Carle CHL 435B Creators and Aesthetics: Gary Schmidt CHL 436A 논픽션: Narrative CHL 436B 논픽션: Expository CHL 450 개인연구 CHL 451 The Reviewer CHL 506 여름 심포지엄과 학회
(5) University of Maryland - College Park - College of Information Studies	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • MLIS 필수과목 12학점 • 다른 분야 연구 3학점 혹은 논문 9학점 이수 • 학생들이 선택한 전문화 필수요건 충족 필요 • 36학점 이수, 최소 평점 3.0이상
	필수 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 전문화 취득 코스 - 9학점 INST 650 Facilitating Youth Learning in Informal and Formal Environments INST 651 Promoting Rich Learning with Technology INST 652 Design Thinking & Youth
	선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 코스 - 읽기 ○ LBSC 622 Information and Universal Usability ○ LBSC 641 학습을 위한 정보자원의 선택과 평가 ○ LBSC 742 협력 교수학습과 평가 ○ 하나 혹은 그 이상 선택가능: ○ LBSC 645 어린이 문학과 자료 ○ LBSC 646 청소년을 위한 문학과 자료 ○ LBSC 645 어린이 문학과 자료 ○ LBSC 745 스토리 텔링 ○ EDCI 634 ESOL 교육방법

미국에서 어린이 청소년 서비스와 관련하여 가장 높은 평가를 받고 있는 5개 대학원의 교과과정을 보면 독서교육 관련 과목 특히 아동자료와 관련된 과목이 많이 설강되어 있다. 그중에서도 Simmons College의 대학원에서는 30개 이상의 과목이 설강되어 있는데 가장 많다. 그러나 이 대학원에서도 문헌정보학 분야에서 6개 코스(21학점), 아동문학 분야에서 6개 코스(24학점)을 수강하면 된다.

5개 대학원 가운데 University of Illinois - Urbana-Champaign 과 University of Washington의 대학원에서는 청소년 관련 과목이 많고 University of North Carolina - Chapel Hill 과 Simmons College - 대학원에서는 아동 관련 과목이 많다. 이와 같이 미국의 대학원에서는 아동청소년서비스 관련 과목을 교육하는 학교 가운데서도 아동자료나 청소년자료 가운데 하나에 더 치중하여 교육을 실시하는 경우가 많다.

3) 독서전문가 양성과정

(1) 개관

미국에서는 1900년도에 도서관협회에 의해 어린이 전문가 분과가 개설되었고, 어린이 독서전문가 양성학교가 미국 최초로 설립되었다.¹⁷⁾ 현재까지 미국은 지역 공공도서관이 주체가 되어 연방 정부와 함께 독서운동을 활발하게 진행하고 있다. 독서교육에 대한 중요성에 대한 인식이 확산되어 미국의 학교마다 독서 전문가(Readings Professionals 혹은 Reading Specialist)를 배치하게 되었고, 독서장학관(Reading Supervisor)도 함께 교육청에 배치하여 학교의 독서전문가들과 함께 독서교육을 지속적으로 계획하고 운영하도록 실시하고 있다. 독서전문가는 다양한 독서활동을 수행하였고, 이와 같은 활동들을 통해서 현재의 독서전문가의 입지가 더욱 확립되었다.

독서전문가 자격은 교사양성체제 외에 전문 문해력 지도에 대하여 교육받은 경험 있는 교사로서, 문해 능력 문제를 평가하고, 교정 지도를 실시하며 문해 능력 촉진을 위해 다른 교사들을 이끌 수 있어야 한다. 독서전문가 자격을 위한 필수조건은 주마다 다르지만 대부분 주의 요구조건은 국제문해협회에서 제공하는 프레임 워크에 따르고 있다.¹⁸⁾ 이에 따르면 독서전문가는 다음 요건을 갖추어야 한다.

- 교육경력과 함께 적절한 교사인증(valid teaching certificate)의 획득
- 독서 및 글쓰기 교육을 중시하는 석사학위과정 이수
- 효과적인 학생 지도 및 기타 교육자들과의 리더십을 가질 수 있는 프로그램 경험
- 독서에 어려움을 느끼는 학생들을 지도 감독하면서 다른 교사들과 협력한 경험

또한 독서전문가 인증을 위한 코스는 다음과 같은 내용을 포함하여야 한다.

- 독서문제의 진단
- 인지 발달
- 언어습득 및 발달
- 아동문학
- 청소년문학
- 실행 연구
- 교과과정 개발
- 문해력 평가

17) OECD 국가 핀란드 미국 프랑스 한국의 독서교육
http://kredi.co.kr/pds/board/3/A_OECD국가의%20독서교육%20핀란드%20미국%20프랑스%20한국의%20연구자료.pdf [cited 2017.5.31.]

18) "Reading Specialist Certification".
<http://www.teaching-certification.com/reading-specialist-certification.html> [cited 2017.5.31]

(2) 독서전문가 양성 우수기관

다음으로 웹사이트 “The Best Schools”¹⁹⁾를 이용하여 미국에서 제공하는 독서전문가 양성 프로그램을 살펴보았다. ‘The Best Schools’에 의하면 온라인 석사과정 가운데 독서전문가 양성과정을 제공하는 대표 교육기관 1~3위는 다음과 같다.

1순위 : University of Kansas,

2순위 : University of Florida, College of Education, School of Teaching and Learning,

3순위 : UGA Online, University of Georgia, College of Education, Language and Literacy Education Department

이 대학의 독서전문가 석사과정은 다음과 같이 운영된다.

① University of Kansas

Kansas 대학의 독서학위 프로그램²⁰⁾에서 강조하고 있는 석사 교육과정은 독서/ 문해 전문가 혹은 K-12 교사로서 경력을 쌓기 위해 필요한 교육 전략을 제공하는 실시위주(practitioner-based) 프로그램이다. Kansas 대학의 교과과정은 핵심 코스와 석사 프로젝트를 포함하고 있다. 교과과정은 크게 6개로 다음과 같다.

- 다문화 교육
- 교과 과정과 지도의 기초
- 다양한 텍스트를 이용하기 위한 연구 전략과 이해력
- 독서의 기초: 프로세스, 이론, 지도
- 새로운 문해와 독서의 시작
- Striving Readers 지원 (독서능력이 처지는 중고생의 지원)

19) “The 25 Best Online Master in Reading Degree Programs”.

<http://www.thebestschools.org> [cited 2017.5.31]

20) “University of Kansas, School of Education”.

<https://educationonline.ku.edu/online-degrees/curriculum-teaching-dept> [cited 2017.5.31]

② University of Florida, College of Education, School of Teaching and Learning

Florida 대학²¹⁾은 ‘독서교육: 언어와 문해 프로그램’을 중심으로 2년간의 온라인 석사과정으로 진행된다. 학위를 취득하기 위해서는 다양한 교과과정(독서, 읽기 곤란의 진단과 교정, 독서실습, 미디어, 언어, 문해 그리고 ESOL) 가운데 36학점을 취득해야 한다. Florida 대학에서 실시하고 있는 교과 과정의 내용은 다음과 같다.

- 독서 곤란의 진단 및 교정
- 다문화 아동 문학
- 문해, 가족과 문화
- 교생 실습
- 제2차 ESOL 교육 전략

③ UGA Online, University of Georgia, College of Education, Language and Literacy Education Department

Georgia 대학교²²⁾는 ‘티칭과 문해교육’으로 인정받는 증명된 전문가를 양성하기 위해 새로운 디지털 문해 학위 프로그램, 독서교육의 석사과정을 모두 온라인 프로그램으로 시행한다. 총 2년 과정으로 36학점을 이수해야하고, 프로그램은 새로운 디지털 문해에 중점을 둔 연대모델을 운영하고 있다.

교육 방침은 핵심 코스, 특별 코스, 필수 코스, 그리고 선택 코스로 구성되어 있다. 그 가운데 특별 코스에는 독서 교육의 컴퓨터 기초 지도, 새로운 문해력, 문해력 프로그램 K-12의 대중문화 등으로 구성되어 있다.

다음 <표 3-23>은 앞서 살펴본 독서전문가 양성과정을 실시하고 있는 1~3위까지의 대학에서 실시하고 있는 교과과정을 학점이수, 코스, 핵심과목으로 정리하였다.

21) “Reading and Literacy Education”.

<https://education.ufl.edu/reading-education/masters/> [cited 2017.5.31]

22) “Department of Language and Literacy Education”.

<https://coe.uga.edu/directory/departments/language-literacy-education> [cited 2017.5.31]

<표 3-23> 미국 독서전문가 양성 우수 3개 대학의 교육과정

대학 명	내용	
(1) University of Kansas	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • 2년 온라인 석사과정 (Building Leadership Track, Non-Licensure Track) • 30학점 이수, 10코스, 코스당 8주
	코스	<ul style="list-style-type: none"> • Master's: Teacher Track • Master's: Non-Teacher Track: • Curriculum & Instruction - Reading (Graduate Certificate) • Curriculum & Instruction - TESOL (Master's)
	핵심 과목	<p>Master's Reading Track C&T 709 - Foundations of Curriculum and Instruction C&T 740 - Foundations of Reading: Process, Theory and Instruction EPSY 715 - Understanding Research in Education C&T 741 - Comprehension and Study Strategies for Use with Multiple Texts C&T 807 - Multicultural Education C&T 840 - Emergent Literacy and Beginning Reading C&T 842 - Supporting Striving Readers: Adolescent through Adult C&T 843 - Supporting Striving Readers: Practicum C&T 841 - Early Intervention in Reading Practicum C&T 844 - The Reading Program Coordination and Supervision C&T 898 - Master's Project (Capstone)</p> <p>Master's Reading Non-Teacher Track C&T 709 - Foundations of Curriculum and Instruction C&T 740 - Foundations of Reading: Process, Theory and Instruction EPSY 715 - Understanding Research in Education C&T 741 - Comprehension and Study Strategies for Use with Multiple Texts C&T 807 - Multicultural Education C&T 840 - Emergent Literacy and Beginning Reading C&T 842 - Supporting Striving Readers: Adolescent through Adult C&T 743 - Writing and Spelling Development and Instruction C&T 745 - Reading and the English Language Learner C&T 898 - Master's Project (Capstone)</p>
(2) University of Florida, College of Education, School of Teaching and Learning	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • 2년 온라인 석사 과정 • 최소 36학점 이수 • 논문 불필요
	코스	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (M.Ed.) in reading education • Master of Arts in Education (M.A.E.) in reading education • Area One: Foundations of Reading (6 hours) • RED 5355: Teaching Reading in the Elementary School (Spring) • RED 5337: Teaching Reading in the Secondary School (Summer)

	핵심 과목	<ul style="list-style-type: none"> • Area Two: Classroom Reading Assessment and Supervision (6 hours) • RED 6520: Classroom Literacy Assessment and Instruction (Fall & Spring) • RED 6647: Trends in Reading (Fall) <ul style="list-style-type: none"> • Area Three: Diagnosis and Remediation of Reading Difficulties (9 hours) • RED 6546: Diagnosis of Reading Difficulties (Fall) • RED 6548: Remediation of Reading Difficulties (Spring) • RED 6941: Practicum in Diagnosis & Remediation of Reading Difficulties (Spring) <ul style="list-style-type: none"> • Area Four: Language Arts and Literature (9 hours) • Choose 3 courses from the list below: • LAE 6446: Multicultural Children's Literature (Spring) • LAE 6348: Teaching Multiliteracies (Fall) • LAE 6861: Technology and Media Literacy (Summer) • LAE 6865: Teaching Media Literacy (Spring) • LAE 6869: Teaching Digital Storytelling (Summer) • LAE 6939: Literacy, Family and Culture (Spring) • LAE 7934: Seminar in Composition Theory and Practice (Fall) • EDG 6931: Advanced Language Arts & Writing (Summer) <ul style="list-style-type: none"> • Area Five: ESOL (3 hours) • TSL 5325: Secondary ESOL Teaching Strategies (Summer) <ul style="list-style-type: none"> • Area Six: Electives (3 hours)
(3) University of Georgia, College of Education, Language and Literacy Education Department	학점 이수	<ul style="list-style-type: none"> • 2년 석사과정 • 코스에 따라 취득학점과 요건이 다르다.
	코스	<ul style="list-style-type: none"> • Master of Education (1) MEd in English Education (2) MEd in Reading Education (3) MEd in TESOL and World Language Education
		<ul style="list-style-type: none"> • Master of Arts in Teaching (1) MEd in Reading Education (2) MAT in TESOL (3) MAT in World Language Education
		<ul style="list-style-type: none"> • Master of Arts (1) MA in Education (Literacies and Children's Literature)
핵심 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 코스에 따라 교과과정이 다르고, 명확한 교과과정은 미 제시 (예시: MEd in Reading Education) • 9 hours in educational foundation courses • 12 hours in reading core courses. • 12 hours in LLED electives • 3 hours in research 	

4) 미국 독서전문가 양성 및 교육과정 시사점

미국에서의 독서전문가 양성과 관련된 중요한 교육과정은 두 가지로 분류할 수 있다. 먼저 문헌정보학 대학원 석사과정에서 도서관의 독서지도를 실시하는 사서를 양성하는 교육을 실시하고 있다. 또한 국제문해학회의 기준을 충족하는 교육을 실시하는 여타의 대학원에서도 독서전문가 양성을 시행하고 있다. 미국의 독서전문가 양성 프로그램에 대한 특징으로는 다음과 같이 요약할 수 있다.

- (1) 미국에서는 미국도서관협회에서 인증된 문헌정보학 대학원에서 석사학위를 취득함으로써 전문사서가 될 수 있다. 미국도서관협회에서 인증한 문헌정보학 대학원의 교과과정은 필수과목과 선택과목으로 구성되고, 종합시험과 학위논문을 제출하여 통과되거나 또는 학교에 따라 실습 및 프로젝트 등으로 대체하기도 한다. 이와 같은 과정을 모두 수료하면 도서관의 전문 사서로서 자격을 가질 수 있게 된다.
- (2) 미국 문헌정보학 대학원 석사과정은 대학원마다 다양한 교육과정을 제공하고 있다. 그 속에 독서 전문가와 관련된 과목이 포함되어 있고, 여기에는 아동문학, 스토리텔링, 청소년 문학, 문해력 지도 등과 같은 교과과정이 포함되어 있다. 또한 학교에 따라서 다양한 코스를 개설하고 있고 그 가운데 ‘청소년 서비스’ 코스를 선택하여 이수하기도 한다.
- (3) 독서전문가 양성 교육기관 역시 주로 대학원에서 실시하고 있다. 독서전문가는 국제문해협회와 같은 전문학회에서 제시하고 있는 독서전문가의 기준(전문성)과 국가교사교육 인증기관에서 승인한 대학원 프로그램을 통해 양성되고 있다. 주마다 요구하는 조건이 다르지만 앞서 언급한 국제문해협회에서 제공하는 프레임워크를 따르고, 기본적으로 교사자격증이나 교직 경험, 그리고 석사학위를 요구한다.
- (4) 국제독서학회가 국제문해협회로 명칭이 변경되면서 ‘문해 교육’에 높은 관심을 보이고 있고, 대학원에서도 독서전문가와 문해 코치 등의 양성을 위해 노력한다. 구체적으로 대학원에서는 문해 관련 교과과정을 개설하여 독서뿐 아니라 쓰고, 말하기에 대한 교육도 함께 실시하고 있다.

3.2.2 일본 독서관련 전문가 양성 및 교육과정 현황 분석

1) 사서직 교육

일본에서 사서가 되려면 고등학교의 졸업 후 3가지의 과정과 방법을 통해 자격 요건을 가질 수 있다. 우선, ① 대학 혹은 전문대학, 사서강습에 상응하는 도서관 관련 학점 인증대학에서 필수과목을 이수하거나, ② 대학 혹은 단기대학을 졸업 후 별도의 사서강습 수료하면 사서가 될 수 있다. 단, 문부과학성령에서 지정한 과목들을 이수해야 한다. 마지막으로 ③ 고등학교 졸업 후 사서보 강습 수료, 3년 이상 사서보로 근무 후 사서강습을 수료하면 사서가 될 수 있다. 즉, 사서가 되기 위해서는 사서 강습에 상응하는 도서관 관련 과목 또는 사서강습을 수료하여야 한다.

일본에서 사서가 되려면 대학의 교육과정 가운데 “도서관에 관한 기본과목”과 “사서강습 기본과목”을 필수적으로 이수해야 한다. 이들 과목에 대해서는 ‘도서관법 시행규칙’에서 상세히 기술되어 있고, 대학이 개설해야 하는 “도서관에 관한 과목”은 문부과학성령이 지정한다.

문부과학성에서 인증한 “도서관에 관한 기본과목”은 총 18 과목이다. 그중에서 11개 과목은 필수과목(생애학습개론, 도서관개론, 도서관제도 경영론, 도서관정보 기술론, 도서관서비스개론, 정보서비스론, 아동서비스론, 정보서비스실습, 도서관정보 자원개론, 정보자원 조직론, 정보자원조직실습)이다. 기타 7개 과목(도서관 기초 특론, 도서관서비스 특론, 도서관정보자원 특론, 도서·도서관사, 도서관시설론, 도서관종합 실습, 도서관실습)은 선택과목으로 이 가운데 2과목 이상을 선택하여 이수해야 한다. 그리고 “사서강습 기본과목”도 앞의 18개의 과목과 동일하다.

2) 사서교사

일본에서는 사서교사가 독서지도의 많은 부분을 담당한다. 사서교사는 학교도서관의 전문직 업무를 담당하는데, 사서교사의 강습을 수료한 사람이 취득할 수 있다. 독서 지도를 통하여 학생들의 독서활동에 영향을 주는 사서교사의 교육과정에 대해 살펴 보기로 한다. 사서교사의 강습을 위해서는 우선, 교직면허증을 가지고 있거나, 대학에서 2년 이상 재학생 학생으로 62학점 이상을 수료한 학생이 교과과정을 수강할 수 있는 자격이 있다. 교과과정은 총 각각 2학점의 5과목으로 이들 교과과정을 이수하면 사서교사로 활동할 수 있다. 구체적인 과목명은 ‘학교경영과 학교도서관’, ‘학교도서관과 미디어 구성’, ‘학습지도와 학교도서관’, ‘독서와 훌륭한 인생’, ‘정보미디어의 활용’이다.

3) 기타의 독서지도자

재단법인출판문화산업진흥재단(財団法人出版文化産業振興財団)은 일본 출판 문화 산업 및 독서활동에 관계되는 생애학습의 추진, 출판 문화산업 및 독서 활동에 관한 조사 및 연구, 인재육성, 정보의 수집 및 제공 등을 목적으로 하고 있다.²³⁾ 독서 어드바이저 육성, 책임기 서포터 실천 강좌, 독서회, 책 읽어주기 등 책과 독서에 관련된 활동을 하고 있다.

일본 출판문화산업진흥재단에서는 독서관련 전문가로 ‘독서 어드바이저(読書アドバイザー)’가 있다. 즉, ‘독서 어드바이저’는 독서를 통해 학습 분야 혹은 지식심화를 위한 독서추진활동을 실시하는 전문가라고 할 수 있다. JPIC 독서어드바이저는 통신교육과 스쿨링²⁴⁾을 통해 독서와 출판에 대해 체계적으로 공부하며, 육성 강좌의 교육과정을 수료하면 민간자격증을 취득하게 된다. 이 강좌는 3일에 걸쳐 시행된다.

시즈오카 현의 교육위원회는 2004년 ‘시즈오카 현 어린이 독서활동 추진계획’을 책정하였다. 독서 자원봉사자 양성을 위하여 ‘독서 자원봉사 양성강좌’를 개설²⁵⁾하였다. 이 강좌는 6일간에 걸쳐 시행되었다.

시즈오카 현의 독서 자원봉사 양성강좌는 현재 시와 동에서 활동하고 있는 자원봉사자 가운데, 경험, 기술, 자질 면을 평가하여 선발하여 그들을 대상으로 개최하고 이를 수료하면 ‘시즈오카 현 어린이 독서 어드바이저’로 인정하고 활동하는 것을 목적으로 한다.²⁶⁾

그림책 코치는 그림책 코칭을 실시하는 전문가로, 독서의 매체를 그림책으로 한정해 그림책을 이용하여 독서지도 혹은 독서교육을 실시한다. 그림책 코칭은 그림책 읽어 주기와 독서게임, 코칭을 융합하여 사람의 행동이나 능력, 장점, 매력을 끌어내는 프로그램이다.

그림책 전문사는 그림책에 관한 깊이 있는 지식, 기능 및 감성을 갖춘 그림책 전문가이다. 그림책 전문사의 역할은 그림책 읽어주기, 이야기 모임, 워크숍 등처럼 실제로 책을 사용해서 하는 방법과 그림책에 관한 지식을 가지고 하는 지도 혹은 조언을 하는 방법, 그리고 그림책에 관해서 자기의 관계를 적용한 인적·물적 네트워크 활용 등이 있다.²⁷⁾ 그림책 전문사 육성 강좌는 3개의 영역 즉, ‘지식’, ‘기능’, ‘감성’을 익히기 위한 강좌로, 총 30개의 수업(1개의 수업당 90~120분)과 수료과정에 의해 구성된다. 그림책 전문사 자격을 얻기 위해서는 30개의 수업에서 일정한 성적을 취득하고, 전 수업 종료 시 과제를 잘 제출하여야한다.

23) “일본출판문화산업진흥재단”.

<http://www.jpica.or.jp/foundation/purpose.html> [cited 2017.5.31]

24) JPIC에 의한 독서어드바이저 육성과정을 수강하기 위해서는 동경에서 개최하는 모든 스쿨링에 필수적으로 참여해야하는 조건이 있다

25) “平成26・27年度「静岡県子ども読書アドバイザー養成講座」”.

<https://www.pref.shizuoka.jp/kyouiku/kk-080/dokusyo/pref/file/documents>[cited 2017.5.31]

26) “시즈오카현 공식홈페이지”. <https://www.pref.shizuoka.jp> [cited 2017.5.31]

27) “국립청소년교육진흥기구”.

<http://www.niye.go.jp/services/plan/ehon/senmon.html> [cited 2017.5.31]

NPO 법인 “그림책으로 육아” 센터 및 포루푸 포럼에서는 그림책으로 육아하는 즐거움을 육아 중인 부모들에게 전달할 수 있는 인재를 육성하기 위해 2004년부터 ‘그림책강사·양성강좌’²⁸⁾를 개강하여 지속하고 있다. 그림책 강사는 민간자격으로, 자격을 취득하기 위해서는 스쿨링과 과제 리포트를 동시에 실행해야 한다.

그림책 강사 자격증을 취득하기 위해서는 스쿨링과 리포트 제출이 전제 자격으로, 스쿨링은 수강기간 중 6회 개최되어 강의, 강연을 수강하게 되며, 과제리포트는 5편 제출하게 된다. 이 강좌의 수강자는 그림책과 육아에 관한 지식과 실제로 직접 그림책 강좌나 강연을 열기 위한 실천적인 노하우를 배우게 된다.

그림책 세라피스트 자격증은 그림책 세라피스트 협회(絵本セラピスト協会)에서 주관하여 제공한다. 그림책 세라피스트 양성 과정을 수강하고 인증시험을 통과함으로써 민간자격증을 취득할 수 있다.²⁹⁾ 그림책 세라피스트는 그림책의 힘을 빌려서 그 사람이 가지고 있는 그대로를 자연스럽게 끌어내는, 어른을 위한 “만남과 알아가기 워크숍”³⁰⁾이다.

그림책 세라피스트 육성 강좌는 ‘그림책 세라피 기초강좌 이론편’, ‘그림책 세라피 실천강좌 기술편’, ‘그림책 세라피스트 팔로우 강좌’로 구성된다. 다만, ‘그림책 세라피스트 팔로우 강좌’에는 별도의 교육과정이 제공되지 않고 지속적인 학습을 통해 얻는 과정이다.

독서회 코디네이터는 학교도서관의 독서 관련 연구회 혹은 독서회를 운영하기 위한 지식·기능, 노하우 등을 가지는 전문가이다. 이와 같은 독서회 코디네이터의 양성을 목적으로 전국 학교도서관 협의회 주관으로 독서회코디네이터 육성 강습회가 개설되었다³¹⁾. 독서회 코디네이터 강습회는 1년에 총 5회 실시되고, 강습회가 실시 되는 지역 및 장소는 매회 다르게 지정된다. 강습 일정은 1일로 오전과 오후로 분류하여 교육내용을 구성한다. 오전에는 ‘독서회의 이론’(독서회의 의의, 독서 자료의 선택, 독서회의 운영 등)에 대해 강습하고, 오후에는 ‘실습’의 형식으로 진행한다.

독서 자원봉사자는 일본 각지에서 독서 관련 자원봉사 활동을 하는 사람으로, 독서 자원봉사자 육성 강좌는 독서 자원봉사자의 지원과 동시에 지역 지도자, 조연자로서 활약할 수 있는 사람을 육성하기 위한 과정이다.³²⁾

독서 자원봉사자 육성 강좌는 각 지역 도서관에서 실시하거나 혹은 민간기관이 진행하고, 어린이 독서 자원봉사자 육성 강좌도 실시하고 있다.

28) “NPO 법인 그림책으로 육아 센터”.

<http://www.ehondekosodate.com/top.html> [cited 2017.5.31]

29) “그림책 세라피스트 협회”. <http://www.ehon-therapy.jp/about/>[cited 2017.5.31]

30) 사람끼리 처음 만날 때, 그 긴장을 풀어주기 위한 수법을 의미한다.(출처 위키피디아)

31) “공익사단법인 전국학교도서관협의회”. <http://www.j-sla.or.jp>[cited 2017.5.31]

32) “효고현립도서관자원봉사육성강좌”.

<http://www.library.pref.hyogo.jp/event/> [cited 2017.5.31]

4) 일본 독서전문가 교육과정 시사점

일본에서 사서가 되려면 ① 대학 혹은 전문대학 등에서 도서관 관련 학점을 이수하거나, ② 대학 혹은 단기대학을 졸업 후 별도의 사서강습 수료하거나 ③ 고등학교 졸업 후 사서보 강습 수료, 3년 이상 사서보로 근무 후 사서강습을 수료하면 사서가 될 수 있다. 즉, 사서가 되기 위해서는 사서강습에 상응하는 도서관 관련 과목 또는 사서강습을 수료하여야 한다. 이때 수강과목은 모두 18과목으로 그 가운데 11개 과목은 필수과목(생애학습개론, 도서관개론, 도서관제도 경영론, 도서관정보기술론, 도서관서비스개론, 정보서비스론, 아동서비스론, 정보서비스실습, 도서관정보자원개론, 정보자원 조직론, 정보자원조직실습)이다. 기타 7개 과목(도서관 기초 특론, 도서관 서비스 특론, 도서관정보자원 특론, 도서·도서관사, 도서관시설론, 도서관종합실습, 도서관실습)은 선택과목으로 이 가운데 2과목 이상을 선택하여 이수해야 한다. 그리고 “사서강습 기본과목”도 앞의 18개의 과목과 동일하다. 사서가 되기 위하여 이수해야 하는 과목은 필수과목이 많고, 선택과목이 적다. 사서나 사서교사가 되기 위하여 이수해야 하는 독서관련 과목은 한국이나 미국의 교과과정에 비하여 독서관련 과목이 크게 부족하다. 사서가 되기 위하여 독서지도와 직접적으로 관련되는 과목으로 “아동 서비스” 한 과목만을 이수하면 된다.

일본에서 사서교사가 되기 위하여 이수해야 하는 과목은 ‘학교경영과 학교도서관’, ‘학교도서관과 미디어 구성’, ‘학습지도와 학교도서관’, ‘독서와 훌륭한 인생’, ‘정보 미디어의 활용’이다. 독서와 관련된 과목은 역시 한 과목에 지나지 않는다. 사서교사가 되기 위해서는 필수과목만을 5개 이수해야 한다. 사서교사가 되기 위하여 이수해야 하는 독서관련 과목은 한국이나 미국의 교과과정에 비하여 독서관련 과목이 크게 부족하다. 사서교사가 되기 위하여 독서지도와 직접적으로 관련되는 과목으로 ‘독서와 훌륭한 인생’만을 이수하면 된다.

일본에서는 많은 기관에서 독서지도자를 양성하여 독서 관련 활동을 할 수 있도록 한다. 그런데 대체로 독서지도자 양성을 위한 강습기간이 짧다. JPIC 독서어드바이저는 통신교육과 스쿨링을 통해 독서와 출판에 대해 체계적으로 공부하는데, 이 강좌는 3일에 걸쳐 시행된다. 시즈오카 현의 교육위원회는 독서 자원봉사 양성강좌를 개설하였다. 이 강좌는 6일간에 걸쳐 시행되었다. 그림책 전문사 육성 강좌는 3개의 영역 즉, ‘지식’, ‘기능’, ‘감성’을 익히기 위한 강좌로, 총 30개의 수업 (1개의 수업당 90~120분)과 수료과정에 의해 구성된다. 그림책 전문사 자격을 얻기 위해서는 30개의 수업에서 일정한 성적을 취득하고, 전 수업 종료 시 과제를 잘 제출하여야한다. 그림책 강사 자격증을 취득하기 위해서는 스쿨링과 리포트 제출이 전제 자격으로, 스쿨링은 수강기간 중 6회 개최되어 강의, 강연을 수강하게 되며, 과제리포트는 5편 제출하게 된다. 전국 학교도서관 협의회 주관으로 독서회코디네이터 육성 강습회가 개설되었는데 독서회 코디네이터 강습회는 1년에 총 5회 실시된다.

전체적으로 볼 때 일본에서는 사서나 사서교사를 양성함에 있어 독서관련 과목이 아주 적고 독서지도자 양성을 위한 교육과정도 단기간에 행해진다.

제4장 독서지도 관련 사서 직무 및 요구 분석

4.1 독서지도 전문사서 직무 분석 고찰

전 장에서 살펴본 선행연구를 통해 독서지도 관련 사서직무를 다음과 같이 도출하고자 한다.

1) 데이컴법을 통한 공공도서관 사서의 핵심 직무(job) 요구 조사

데이컴법(DACUM: Developing A Curriculum)을 통한 공공도서관 사서의 핵심 직무(job) 요구 조사 결과 독서활동서비스 책무(duty)에 요구되는 작업(work)은 다음과 같다.³³⁾

<표 4-1> 데이컴법에 의한 독서관련 사서의 책무와 작업

책무(duty)	작업(work)	
독서활동 서비스	핵심 작업	연간독서활동 운영계획 작성하기, 계층별 독서회운영하기, 하루독서교실운영하기, 방학중 독서교실운영하기, 방과후 독서활동 지원하기, 독서토론 수업하기, 계층별 독서관장 도서목록 발간하기, 독서홍보자료 발간하기, 독서치료 프로그램 운영하기, 스토리텔링 운영하기, 북 토크운영하기
	일반 작업	찾아가는 현장 독서지도 운영하기, 공공도서관 독서관련 전시회 개최하기, 도서교환전 개최하기, 독서감상문대회 개최하기

2) 국가능력표준(NCS)에 의한 독서관련 능력단위 및 능력단위요소

NCS는 국가직무능력표준 분류체계의 세분류 단위에서 개발되는 '직무'를 중심으로 설정되며, 기본 구성요소로 '능력단위'를 갖는다. 능력단위는 한 직업 내에서 근로자가 수행하는 개별 역할인 직무능력을 단위(unit)화하여 개발한다. NCS는 여러 개의 능력단위 집합으로 구성될 수 있으며, 각 능력단위는 다시 능력단위요소별로 해당 능력단위요소의 직무에 필요한 수행준거와 지식, 기술, 태도를 정의하게 된다.

33) 국립중앙도서관 2007. 「직무분석을 통한 전문사서 제도 개발」

한편, NCS의 구체적인 능력단위를 학습할 수 있도록 구성된 교과서 수준의 교수·학습자료를 뜻하는 NCS 학습모듈이 있다. NCS 학습모듈은 산업계에서 요구하는 직무능력을 교육훈련 현장에 활용할 수 있도록 성취목표와 학습의 방향을 명확히 제시하는 가이드라인의 역할을 한다(교육부 2015, 18-19).

문헌정보학과 관련된 NCS는 문화체육관광부가 주관부처로 2011년에 초안이 작성된 적이 있었고, 2014년에 고용노동부가 주도하여 제2차안을 개발하여 발표하였다. ‘문화·예술·디자인·방송’의 대분류 아래의 ‘문헌정보관리’라는 세분류로 개발된 문헌정보학 분야의 NCS 개발에는 산업현장, 교육훈련, 자격 부문으로 나누어 총 7명의 개발 전문가가 참여했다. 이렇게 개발된 ‘문헌정보관리’ 직무의 NCS는 WG(Working Group) 심의위원, 검토위원, 한국전파진흥협회, 한국산업인력공단 소속 전문가 등 총 30명의 관련 산업현장 전문가의 검증을 거쳤다고 밝히고 있다(고용노동부 2014, 212).

문헌정보학 관련 분야는 NCS 분류체계상 ‘문화·예술·디자인·방송’ 대분류에 속해 있으며 ‘문화예술경영’이라는 소분류 하에 세분류 수준에서 ‘문헌정보관리’라는 단일 항목으로 존재한다.

NCS상의 ‘문헌정보관리’ 직무정의는 다음과 같다. “문헌정보관리는 이용자가 정보 이용/조사/연구/학습/교양/평생교육 등의 활동을 할 수 있도록 다양한 매체의 문헌정보를 생성, 수집, 조직, 보존 및 제공하는 일이다.”

2016년 개정판을 기준으로 문헌정보관리 직무의 능력단위로는 문헌정보조직, 이용자 정보서비스, 문헌정보 실무연구수행, 문헌정보 이용분석, 문헌정보 서비스마케팅, 문헌정보 보존, 문헌정보 큐레이션, 문헌정보 수집정책개발, 문헌정보 수집, 문헌정보 시스템운영, 문헌정보 시스템구축, 도서관정보센터경영관리, 도서관 유관기관 협력, 독서문화프로그램 계획수립, 독서문화프로그램운영, 전자문서정보관리 등 16개로 구분되어 있고, 이러한 16개의 능력단위는 총 48개의 능력단위요소로 세분되어 있다(고용노동부 2016).

‘문헌정보관리’ 직무의 NCS 학습모듈은 문헌정보수집, 문헌정보조직, 이용자 정보서비스/문헌정보큐레이션, 문헌정보시스템운영, 도서관 정보센터 경영관리, 문헌정보 실무 연구수행, 문헌정보 이용 분석, 문헌 정보 보존, 문헌정보 서비스 마케팅, 독서 문화 프로그램 운영 등 10개 분야가 개발되어 있다. 따라서 현재 문헌정보 분야에서 NCS를 적용하고자 하는 경우 NCS에 정의된 ‘문헌정보관리’ 직무의 능력단위별 세부요소를 참고하여 개발된 학습모듈을 활용하거나 개별 기관이 자체적으로 교육훈련 내용과 운영 방식을 설계하고 시행하여야 한다.

다음 <표 4-2>와 <표 4-3>은 문헌정보관리 직무 중 2개의 독서관련 능력단위 독서문화 프로그램 계획수립과 독서문화 프로그램 운영에 대한 개요이다.

<표 4-2> 능력단위: 독서문화 프로그램 계획수립

분류번호 : 0801010418_16v3
능력단위 명칭 : 독서문화 프로그램 계획수립
능력단위 정의 : 독서문화 프로그램 계획수립이란 이용자의 독서교육에 대한 요구를 충족시키기 위하여 이용자의 요구를 파악하고 프로그램을 개발 한 후 운영계획을 수립하는 능력이다.

능력단위 요소	수행준거
0801010418_16v3.1 프로그램 요구분석하기	1.1 독서문화 프로그램 개발을 위해 이용자를 정의 할 수 있다. 1.2 정의된 이용자에 대하여 독서문화 프로그램의 요구분석 방법을 결정할 수 있다. 1.3 결정된 요구분석 방법에 따라 이용자의 프로그램 요구를 분석 할 수 있다.
	【지식】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 독서교육에 관한 지식 ○ 평생교육에 관한 지식 ○ 지역사회에 대한 지식 ○ 독서프로그램 이해와 활용 지식 ○ 도서관 문화프로그램 운영지식 ○ 이용자 요구분석 방법 ○ 이용자 프로그램 수요조사 지식 ○ 평생교육프로그램운영지식 ○ 교수-학습지도안지식 ○ 아동·청소년자료목록지식 ○ 아동·청소년자료지식 ○ 평생교육에 관한 지식 ○ 홍보물 작성에 대한 지식 【기술】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이용자요구분석능력 ○ 프로그램 기획능력 ○ 운영계획서 작성 능력 ○ 정보자원 검색능력 【태도】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 지도력 ○ 창의성 ○ 대외 기관과의 협력하는 태도 ○ 원만한 대인관계
0801010418_16v3.2 프로그램 설계하기	2.1 교육요구 분석 결과에 따라 전년도 교육과정을 분석 할 수 있다. 2.2 교육과정 분석 결과에 따라 신설·수정·재개설·폐지 등 프로그램을 설계할 수 있다. 2.3 설계된 프로그램에 대하여 교재 및 부교재를 수정 및 개발 할 수 있다.
	【지식】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 독서문화 프로그램의 종류와 특징 ○ 교육프로그램 개발 방법

능력단위요소	수행준거
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문화기반시설에 대한 지식 ○ 독서지도교안에 대한 지식 ○ 도서관 전시 규정에 대한 지식 【기 술】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 설계능력 ○ 전년도교육과정 분석 능력 ○ 동영상 제작기술능력 ○ 교수기법 【태 도】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 지도력 ○ 창의성 ○ 봉사하는 태도 ○ 사교성
0801010418_16v3.3 프로그램 운영계획 수립하기	<p>3.1 해당연도 프로그램 운영을 위하여 프로그램 수요를 조사 할 수 있다. 3.2 조사 결과에 따라 연간 운영계획을 수립할 수 있다. 3.3 연간 운영계획에 따라 분기, 월 등 세부 운영계획을 수립할 수 있다.</p> 【지 식】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이용자만족도조사지 개발지식 ○ 수치해석 및 통계학적 지식 ○ 이용자상담지식 ○ 평생교육에 관한 지식 ○ 지역사회에 관한 지식 【기 술】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이용자만족도 조사지 작성능력 ○ 수요조사자료 수치분석능력 ○ 이용자상담능력 【태 도】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 분석적 사고력 ○ 정확성 ○ 수리적 사고 ○ 통계학적 사고

<표 4-3> 능력단위: 독서문화 프로그램 운영

분류번호 : 0801010419_16v3
능력단위 명칭 : 독서문화 프로그램 운영
능력단위 정의 : 독서문화 프로그램 운영이란 올바른 독서문화 정착과 이용자 만족을 위하여 운영계획에 따라 독서문화 프로그램을 운영하고 평가하여 프로그램을 개선하는 능력이다.

능력단위 요소	수행준거
0801010419_16v3.1 프로그램 진행하기	<p>1.1 프로그램 일정을 편성하고 강사를 섭외할 수 있다. 1.2 독서 토론을 독서토론지침에 따라 진행할 수 있다. 1.3 독서 치료를 독서치료지침에 따라 진행할 수 있다. 1.4 사용자 계층별 도서관장목록을 개발할 수 있다. 1.5 프로그램 결과물을 도서관 전시 규정에 따라 전시할 수 있다.</p> <p>【지식】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 스토리텔링에 대한 지식 ○ 이용자분석에 대한 지식 ○ 독서치료에 대한 지식 ○ 독서토론에 대한 지식 ○ 인문학에 대한 지식 ○ 문화기반시설에 대한 지식 ○ 도서목록 발간에 대한 지식 ○ 서평지 발간에 대한 지식 ○ 계층별 상황별 도서목록에 대한 지식 ○ 독서지도교안에 대한 지식 ○ 문화·평생교육프로그램계획서에 대한 지식 ○ 방과후 독서교육교재에 대한 지식 ○ 도서관 전시 규정에 대한 지식 <p>【기술】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 신간도서에 관한 정보수집능력 ○ 정보소외계층 파악능력 ○ 동영상 제작기술능력 ○ 교수기법 <p>【태도】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지도력 ○ 창의성 ○ 봉사하는 태도 ○ 사교성
0801010419_16v3.2 프로그램평가하기	<p>2.1 프로그램 평가를 위해 이용자 만족도를 조사하고 분석할 수 있다. 2.2 이용자 만족도 결과를 기반으로 평가하고 프로그램을 수정할 수 있다. 2.3 프로그램 평가를 위한 평가기준을 작성할 수 있다. 2.4 프로그램에 참여하는 자원봉사자의 기량을 기준에 따라 평가할 수 있다.</p>

능력단위 요소	수 행 준 거
	<p>【지 식】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이용자만족도조사지 개발지식 ○ 수치해석 및 통계학적 지식 ○ 이용자상담지식 ○ 평생교육에 관한 지식 ○ 지역사회에 관한 지식 <p>【기 술】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이용자만족도 조사지 작성능력 ○ 수요조사자료 수치분석능력 ○ 이용자상담능력 <p>【태 도】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 분석적 사고력 ○ 정확성 ○ 수리적 사고 ○ 통계학적 사고

3) 국제문해협회 기준 독서전문가 자격 구분과 자격 요건

이 단체는 독서 교육을 향상시키고 독서 연구에 관한 대화를 촉진시키며 독서 습관을 장려하기 위해 1956년에 창설된 국제 전문 단체이다. 1960년대부터 독서 전문가의 자격기준을 제시한 이후 여러 차례 개정을 통하여 2010년에 독서전문가의 새로운 기준을 제시했다. 이 단체는 국제독서협회(International Literacy Association)로 최근 국제문해협회(International Literacy Association)로 개명하였다. 이 단체가 제시하는 독서전문가 자격 구분과 자격 요건은 전 장의 <표 3-18> 국제문해협회 독서전문가 자격 요건과 같다. 또한 독서전문가에게 필요한 능력은 다음과 같다.

<표 4-4> 국제독서학회(국제문해협회) 기준 독서전문가에게 필요한 능력

번호	구분	내 용	세부 능력
1	독서교육 철학과 이론	<ul style="list-style-type: none"> • 특정한 독서 교육 방법이나 접근법에 기초하기보다 독서 과정에 대한 포괄적이고 상호적이며 사회구조적 모형 근거 • 계속적인 전문성 개발 • 학습자의 언어적 차이, 문화의 다양성, 독서지도의 책무성 등에 관심 • 학습자들이 성공하기 위해서 필요한 것이 무엇인지를 판단하는 근거 	<ul style="list-style-type: none"> ① 독서는 복잡한 상호작용이며 구성적인 과정임을 안다. ② 전문가적인 태도를 가진다. ③ 도덕적 가치관을 가진다. ④ 독자와 독서에 대한 관점을 가진다.

2	언어 발달, 인지, 학습에 대한 지식	<ul style="list-style-type: none"> 언어가 사고에 영향을 주는 과정과, 인지발달의 문화적, 사회적 기반, 텍스트에서 의미를 구성해 가는 과정 이해 심리학, 사회학, 인류학, 언어학, 교육학 등에서의 관련 연구의 최근 이슈와 발달을 알아야 한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 언어가 상징체계임을 이해한다. 언어 발달, 인지, 학습에 관한 주요 이론을 이해하고, 그것들을 잘 계획된 종합적인 독서 프로그램을 시행하는 데 사용한다. 독서 과정의 언어학적, 사회학적, 문화적, 인지적, 심리학적 기초 학습, 언어 발달, 독서력에 대해서 신체적, 정서적, 사회적, 문화적, 환경적, 지적 요소들이 주는 영향을 안다. 방언과 언어학적 차이 이해한다. 읽기와 쓰기에 관련된 언어 발달의 중요성을 이해한다.
3	독서 과정 이해	<ul style="list-style-type: none"> 독서교육 방법을 고안하고 필요한 도구를 만들고 사용하며, 이를 평가하기 위해서 독서 과정과 학습자에 대한 지식을 가지고 있어야 한다. 독서 과정은 문자 지식, 단어 지식, 문법적 지식, 의미적 지식, 그리고 사고 전략 과정 등 많은 과정을 포함하고 있다. 아동이 학교에 입학하기 전에 갖게 되는 읽기와 쓰기 경험, 그리고 이러한 경험을 하게 되는 언어적, 사회적 맥락은 어떻게 글을 읽고 쓰는가에 대해서 중요한 영향 미숙한 독자가 능숙한 독자로 되도록 도움을 주기 위해서는 읽기의 모든 과정과 결합된 초인지를 이해하고 이를 어떻게 발전시킬 것인지를 이해하는 것이 필요 	<ol style="list-style-type: none"> 독자의 사전 지식, 문자 언어가 제시하고 있는 정보, 읽기 상황의 문맥 등이 상호 작용을 통해서 의미를 구성하는 과정으로서 독서를 인식한다. 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기의 관련성을 안다. 읽기와 쓰기 능력을 지지하는 경험과 새로운 문식성에 대한 지식. 독서 과정에 작용하는 사고모형의 역할을 이해한다. 유능한 독자들이 사용하고 있는 단어 인식, 어휘 전략, 이해 전략을 설명할 수 있다. 메타인지의 역할을 이해한다. 언어발달, 듣기 능력, 인지적, 사회적, 정서적 발달, 그리고 지각 운동 능력 등이 중요하다는 것을 안다. 독서 장애의 본질과 복합적인 원인을 이해한다. 언어의 음소, 형태소, 의미론, 구문 체계와 읽기 과정과의 관련성을 이해한다.
4	독서환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> 독서환경은 읽고 쓰는 능력을 발달시켜 주는 물리적, 지적, 사회적 환경을 포함 독서능력은 학습을 하기 위한 중요한 수단이며, 삶의 질을 향상시키는 활동을 믿게 하고 성취감 부여 전문가 자신이 독서 환경의 일부 스스로 독서를 중요시 하고 있다는 것을 보여 주고, 좋은 모범 제공 	<ol style="list-style-type: none"> 읽기와 쓰기 능력의 모든 측면에서 성장하도록 문식적 환경 조성한다. 글에 대한 감상 능력을 배양하고, 독서력 성장을 촉진시키며, 흥미를 끄는 자료를 사용한다. 또한 정보를 얻기 위해서, 그리고 즐거움을 얻기 위해서, 혼자서 다양한 자료를 읽으려는 학습자의 동기를 높여 준다. 독서를 가치 있는 활동으로서 논의하며 본보기가 된다. 학생들이 스스로의 이미지를 문식적으로 발달시키는 활동에 참여하게 한다. 학습 과정과 내용에 대해 금지와 주인 의식을 높인다.

			<ul style="list-style-type: none"> ⑥ 다양한 책이나 여러 가지 읽을거리 가운데서 학습자가 선택할 수 있는 기회를 정기적으로 준다. ⑦ 학생들이 수준 높은 여러 가지 읽을거리를 접할 수 있는 기회를 제공한다. ⑧ 학생들이 여러 가지 목적으로 글을 읽고 쓰고, 그것들이 자신들과 관련된 것으로 경험하는 기회를 제공하고, 쓴 것에 대해서 긍정적인 방식으로 피드백을 받게 한다. ⑨ 텍스트에 대해서 창의적인 반응을 할 수 있는 기회를 준다.
5	<p style="text-align: center;">효율적인 교수학습 계획과 조직</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적으로 조직된 독서 교육 프로그램은 인지적, 정서적, 사회적 차원을 골고루 다룬다. • 자신감과 자아존중감을 형성하면서 어떻게 하면 읽고 쓰는 능력을 배울 수 있는지 파악한다. • 학생이 필요로 하는 것과 목적에 따라 적절한 집단을 편성한다. • 학생들이 접하게 되는 텍스트의 종류에 대해서도 생각해야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 상황적 요소에 대한 지식 <ul style="list-style-type: none"> ① 내용, 목적, 과제, 배경 등이 독서 과정에 영향을 주는 방식 이해한다. ② 학생의 수업 수준, 진전 속도, 흥미, 수업 목표 등에 근거해서 융통성 있는 집단 구성을 한다. ③ 평가와 집단 구성 절차들이 동기와 학습에 어떻게 영향을 주는지 이해한다. ④ 환경 요소들이 학생들의 독서 성취에 어떻게 영향을 주는지 이해한다. ⑤ 가정적 요소, 사회적 요소들과 학생의 독서 습관의 관련성을 이해한다. ⑥ 학교 프로그램(치료적, 영재, 능력별 반편성)이 학생의 학습에 주는 영향을 이해한다. ⑦ 모든 학생들이 성공하는데 필요한 조건을 이해한다. ▪ 개인차에 대한 지식 <ul style="list-style-type: none"> ① 독서 경험에 독자가 가지고 오는 것(사전 지식, 메타인지, 능력, 적성, 동기, 태도)을 이해한다. ② 독서 과정에 대한 문화적, 민족적, 언어학적 배경의 영향을 이해한다. ③ 독자의 자아개념, 태도와 학습의 관계를 이해한다. ④ 읽기 문제의 복합적인 원인과 상호 작용적 본질을 이해한다. ▪ 수업 자료에 대한 지식 <ul style="list-style-type: none"> ① 교육과정 목표, 지식의 흐름, 개개 학습자의 관심과 동기와 필요를 반영하는 자료들을 설계하고 선정하고, 수정하고 평가하는 방법을 이해한다. ② 수업에 사용되는 여러 가지 텍스트의 내용과 구조를 이해한다. ③ 새로운 수업 기법들을 사용하고 이해한다. ④ 자료들이 개개 학습자에게 적절하고 분명한지 결정하는 법을 이해한다.

6	<p>교수 학습 전략에 대한 지식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 교과 영역 독서에 적절한 전략을 사용할 수 있도록 지도 • 독서 능력을 교과 영역의 교수 학습으로 발전 • 독서 과정의 복잡하고 상호적이며 사회적인 특성을 잘 알고 있어야 하며, 의미를 만드는 과정에 필요한 지식 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교수 전략 <ol style="list-style-type: none"> ① 설명적인 글과 이야기 글을 가지고 어떤 읽기 전략을 언제, 어떻게 활용하는지 본보기를 보이고 직접 수업을 한다. ② 질문하는 전략의 본보기를 보여준다. ③ 개인적인 성장과 실현을 위하여 읽기와 쓰기를 추구하고 반응하도록 학생들을 동기 유발시키고 장려하는 전략을 사용한다. ④ 효과적인 학습 전략을 가르친다. ▪ 학습 전략 <ol style="list-style-type: none"> ① 여러 가지 목적으로 이해 전략을 학습하고 적용하도록 학생들을 도와준다. ② 자신의 이해력과 독서 과정을 모니터 하도록 도와준다. ③ 교과 영역에서 읽기 이해력 전략을 배우고 적용하도록 도와준다. ④ 언어와 문식성의 관행을 이해하도록 도와준다. ⑤ 문맥, 단어분석, 구조 분석 등의 사용해서 단어를 인식하는 것을 가르친다. ⑥ 단어 인식 전략이 이해력에 도움이 된다는 것을 가르친다. ⑦ 어휘 발달을 위한 효과적인 전략과 기법을 학생들에게 가르친다. ⑧ 여러 가지 텍스트에서 제시된 정보를 분석할 수 있도록 학생들을 도와준다. ⑨ 사전지식을 새로운 정보와 결합하게 한다. ⑩ 읽기를 통제할 수 있도록 도와준다. ⑪ 새로운 매체와 공학을 학생들이 활용하도록 도와준다.
7	<p>평가 원칙과 기법에 관한 지식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생에 대한 평가 • 프로그램의 효과를 평가하고 정책 수립의 방향 설정 • 여러 차원의 문식성 측정하고 독서 과제의 맥락에 기반 • 형식적/비형식적 도구 사용 	<ol style="list-style-type: none"> ① 교수와 학습에서 평가는 불가피한 요소라는 것을 안다. ② 평가는 읽기, 쓰기, 언어의 복잡한 성격을 고려, 여러 가지 텍스트를 사용하고 있는 문식성 과제에 근거해야 한다는 것을 이해한다. ③ 교수와 학습의 맥락을 고려하고, 학습자가 진전하고 있다는 것을 표시하는 평가를 시행할 수 있다. ④ 널리 사용되는 발전된 평가 기법들의 특징과 이를 적절하게 적용할 수 있다. ⑤ 표준 준거 검사, 준거 기준 검사, 공식적, 비공식적 검사, 반응 구성 척도, 관찰, 일화 기록, 일지, 체크리스트 등 수업과 학습에 관한 정보를 주는 여러 가지 지표에서 얻은 정보를 사용할 수 있다. ⑥ 교육과정과 수업에서 평가의 중요성 이해

8	독서에 관한 정보 전달	<ul style="list-style-type: none"> 독서에 대한 적절한 정보 효율적 의사소통 학생, 부모, 교사 대상 행정가, 정책 입안자, 지역 사회 구성원 연구자와 이론가 	<ol style="list-style-type: none"> ① 개선되어야 할 영역과 강점에 대해서 학생들과 효과적으로 의사소통한다. ② 다른 교사나 후원자들과 적절한 정보 공유 ③ 독서 발달을 도와주는 프로그램이나 공동의 노력에 학부모들을 참여 ④ 행정가, 교직원, 이사회, 부모, 지역사회에 독서 프로그램에 관한 정보를 준다. ⑤ 매체, 정책 결정자, 일반인에게 독서에 관한 정보와 자료를 효과적으로 전달한다. ⑥ 동료들이나 공동체에게 수업 개선과 관련된 연구 결과들을 전달하고 해석해 준다. ⑦ 수업을 평가하고 계획할 때 관련된 전문가들과 의사소통한다.
9	프로그램 수립과 개선	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램을 감독하고 조정 전문가 교육에 참여 최근의 연구 결과들을 실제 수업과 프로그램 개발에 활용- 연구 유도, 참여 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수 전략 <ol style="list-style-type: none"> ① 설명적인 글과 이야기 글을 가지고 어떤 읽기 전략을 언제, 어떻게 활용하는지 본보기를 보이고 직접 수업을 한다. ② 질문하는 전략의 본보기를 보여준다. ③ 개인적인 성장과 실현을 위하여 읽기와 쓰기를 추구하고 반응하도록 학생들을 동기 유발시키고 장려하는 전략을 사용한다. ④ 효과적인 학습 전략을 가르친다. ■ 학습 전략 <ol style="list-style-type: none"> ① 여러 가지 목적으로 이해 전략을 학습하고 적용하도록 학생들을 도와준다. ② 이해력과 독서 과정을 모니터 하도록 도와준다. ③ 교과 영역에서 읽기 이해력 전략을 배우고 적용하도록 도와준다. ④ 언어와 문식성의 관행 이해하도록 돕는다. ⑤ 문맥, 단어분석, 구조 분석 등의 사용해서 단어를 인식하는 것을 가르친다. ⑥ 단어 인식 전략이 이해력에 도움이 된다는 것을 가르친다. ⑦ 어휘 발달을 위한 효과적인 전략과 기법을 학생들에게 가르친다. ⑧ 여러 가지 텍스트에서 제시된 정보를 분석할 수 있도록 학생들을 돕는다.

독서전문가 중 독서스페셜리스트의 업무수행 기준은 다음과 같다.

<표 4-5> 독서스페셜리스트(Reading Specialist)의 수행 기준³⁴⁾

<기준 1> 기초 지식 : 독서전문가는 읽기와 쓰기 과정 그리고 수업에 관한 기초 지식을 가지고 있어야 한다.	
평가 요소	수행 능력
1.1 읽기, 쓰기 과정과 수업에 대한 심리학적, 사회학적, 언어학적 기초 지식을 설명할 수 있다.	독서에 관한 기초 영역에서 주요 이론들을 말할 수 있다. 그리고 주요 이론을 설명하고, 비교하고, 대조하고, 비평할 수 있다.
1.2 독서연구와 독서의 역사에 대한 지식을 보여준다.	중요한 독서연구를 요약하고, 이러한 연구가 독서교육에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다. 독서의 발달사를 말할 수 있다.
1.3 언어 발달과 독서 학습, 그리고 문화적, 언어적 다양성과 관련된 차이들에 대한 지식을 보여준다.	언어발달과 독서 학습 영역에서 이론과 연구를 파악하고, 설명하고, 비교하고, 대조할 수 있다.
1.4 독서의 주요 구성요소 (음성인식, 단어인지, 발음 어휘, 배경지식, 유창성, 독해 전략, 동기부여) 와 유창한 독서를 위한 구성요소의 통합에 대한 지식을 보여준다.	유창한 독서를 위해서 학생들이 독서의 구성요소 (음성인식, 단어인지, 발음, 어휘, 배경지식, 유창성, 독해전략 동기부여)를 적절하게 통합하고 있는지 판단할 수 있다.
<기준 2> 교수전략과 교육과정 자료 : 읽기와 쓰기 교육을 지원하기 위해 다양한 수업 방법, 접근방법, 교수학습 자료를 활용한다.	
평가 요소	수행 능력
2.1 주어진 목표를 달성하기 위해 적절한 교육 집단(개인, 소그룹, 전체학급, 컴퓨터 기반학급)을 활용한다.	교사와 보조교사가 교육집단을 선택할 수 있도록 지원한다. 교과교사가 적절한 교육 집단을 선택할 수 있게 도와준다. 학생들의 요구를 최대한 만족시켜줄 수 있도록 교육 집단 구성의 변화에 대한 이론적 근거를 제시하고, 교육집단을 설명한다.
2.2 문화적, 언어적 배경이 다르고 다양한 발달 단계에 있는 학습자를 위해서 테크놀로지 기반 수업을 포함한 다양한 수업방법, 접근 방법, 교수방법을 활용한다.	교사와 보조교사가 테크놀로지 기반 수업을 포함한 다양한 수업방법, 접근방법, 교수방법을 활용할 수 있도록 지원한다. 교사가 적당한 교육집단을 선택할 수 있도록 지원하고, 모든 학생들의 요구를 최대한 만족시킬 수 있는 수업방법을 선택할 수 있도록 이론적 근거를 제시한다.
2.3 문화적, 언어적 배경이 다르고, 독서 능력의 발달단계가 다른 학습자에게 효율적인 독서교육을 위하여 다양한 교육과정 자료를 활용한다.	교사와 보조교사가 다양한 교육과정 자료를 활용할 수 있도록 지원한다. 독서교사가 적절한 교육과정 자료를 선택할 수 있도록 지원하고, 모든 학생들의 요구를 최대한 만족시킬 수 있는 수업방법을 선택할 수 있도록 이론적 근거를 제시해야 한다.
<기준 3> 측정, 진단 및 평가 : 효과적인 독서 수업을 계획하고 평가하기 위해 여러 가지 평가도구와 실제를 활용한다.	
평가 요소	수행 능력
3.1 테크놀로지 기반 측정 도구를 포함하여 개인과 집단을 대상으로 한 비형식적인 교실 평가 전략과 표준화 검사 도구들을 활용한다.	다양한 측정도구와 측정방법을 비교, 대조, 활용, 해석, 추천할 수 있다. 테크놀로지 기반 평가를 포함해서 표준화된 검사와 비형식적인 검사도 가능해야 한다. 평가 도구를 적절하게 이용하고, 교사가 평가를 실시하고 결과를 해석할 수 있도록 교육한다.

34) 황금숙 외(2014). 「독서관련 자격증 현황조사 및 운영방안 연구」, 문화체육관광부

3.2 학생들의 발달단계를 구분하고, 강점과 어려움을 파악한다.	교사가 학생 개개인을 평가할 수 있도록 지원한다. 학생들의 능력과 문제점을 파악하여 적절한 서비스를 제공할 수 있도록 지속적으로 평가한다.
3.3 다양한 발달단계의 학생들과 문화적, 언어적 배경이 다른 학생들을 포함하여 모든 학생들의 요구를 충족시킬 수 있는 효과적인 교육을 계획하고, 평가하고, 수정하기 위해서 평가 정보를 활용한다.	교사가 모든 학생을 위한 교육을 계획하기 위해서 평가 결과를 활용하도록 지원한다. 독서부진아를 위한 개별지도를 계획할 때 심층적인 평가 정보를 활용한다. 개개인에게 적절한 독서교육을 실시하기 위해 다른 교육 전문가들과 협력한다. 아울러 학교 독서프로그램을 실시하고 개정하기 위해서 학교 전체의 평가 데이터를 수집하고, 분석하고, 활용한다.
3.4 학생 개개인에 대한 평가 결과를 학부모, 동료, 행정가, 정책입안자, 정부관리, 지역사회 등에 알려준다.	학교의 책임과 교육목표를 달성하기 위해 평가정보에 대해 정책입안자, 공무원, 지역사회인사, 임상전문가, 학교심리학자, 사회복지사, 교사, 학부모 등과 서로 의견을 교환한다.
<기준 4> 독서환경 조성 : 기초지식, 실제, 접근과 방법, 교육과정자료, 적절한 평가활용 등을 통합하여 읽기와 쓰기를 배양하는 독서환경을 만든다.	
평가 요소	수행 능력
4.1 읽기와 쓰기 프로그램의 기초로서 학생들의 흥미, 독서능력, 배경지식을 활용한다.	교사와 보조교사가 학생들의 독서수준, 흥미, 문화적, 언어적 배경에 적합한 독서자료를 선정할 수 있도록 지원한다.
4.2 풍부한 도서, 과학기술에 기초한 정보, 다양한 수준과 흥미, 문화적, 언어적 배경을 대표할 수 있는 시청각 자료를 활용한다.	교사가 도서, 과학기술에 근거한 정보, 다양한 수준, 흥미, 문화적, 언어적 배경을 대표할 수 있는 시청각 자료를 선정할 수 있도록 지원한다.
4.3 평생 가치 있는 활동으로 인정할 수 있는 읽기와 쓰기 모델을 보여준다.	학생과 교육전문가가 함께 일상생활의 실제 목적에 맞는 읽기와 쓰기 모델을 보여주고 공유한다. 읽기와 쓰기 전략을 보여주기 위해서 사고구술을 사용하게 한다. 사고구술과 읽어주기 방식을 지원하는 연구를 학생들에게 설명할 수 있다.
4.4 학습자들이 평생 독자가 될 수 있도록 동기를 부여한다.	모든 학생들의 동기부여를 위해 교육계획을 수정하고, 효과적인 방법을 활용한다. 교사가 학생들의 동기부여를 위하여 프로그램을 설계하도록 지원한다.
<기준 5> 전문성 개발 : 전문성 개발을 위해서 노력하고 책무성을 가져야 한다.	
평가 요소	수행 능력
5.1 독서와 독서교육에 대해서 긍정적인 경향성을 보여준다.	학생의 학업성취와 교사의 성향과 관련된 이론을 명료하게 설명할 수 있다.
5.2 전문지식과 성향을 개발하기 위해서 지속적으로 노력한다.	전문가와 교사를 위한 전문적인 연구 단체를 선도한다. 교사와 보조교사가 개인적인 전문성 개발 계획을 인식하고, 계획하고, 수행할 수 있도록 지원한다. 지식기반 업무 수행을 지원하기 위해 전문적인 연구 기반을 지지한다.
5.3 서로의 업무를 관찰하고, 평가하고, 피드백하기 위해서 동료들과 함께 업무를 수행한다.	자신의 수업이나 다른 사람의 수업에 대한 평가를 긍정적이고 구조적으로 제공한다. 교사와 보조교사가 실무활동 개선을 위해 노력할 수 있도록 지원한다.
5.4 전문성 개발 프로그램에 참여하고 프로그램을 시행하고 평가한다.	전문성 개발을 위한 리더십을 보여준다. 학년, 학교, 지역 차원의 전문성 개발을 계획하고, 수행하고, 평가한다. 건전한 전문성 개발 프로그램의 특징을 인식하고 설명할 수 있다.

4) 독서과학의 학문적 체계

독서서비스를 현장에서 수행하기 위해서는 독서에 관한 이론과 실무가 모두 겸비되어야 한다.

이에 독서를 과학적 체계를 도입하여 이론적으로 접근하기 위해서는 독서의 과학적 접근이 요구된다. 이에 선행연구에서 제시하는 독서의 과학적 학문체계는 다음과 같다.³⁵⁾

<표 4-6> 독서과학 학문적 체계(안)

독서과학영역	내용
① 독서과학의 기초	-독서철학 : 독서이론 및 철학, 도서관, 독서의 역사 등 -독서과학연구방법론 : 연구의 기법, 연구도구, 연구방법론 등 -독서사회학 : 독서의 가치와 효과, 독서와 인격형성, 독서와 문화, 독서매체와 환경, 독서경향, 국민독서운동 등
② 독자	-독서생리학 : 독서와 감각운동 장애, 독서의 신경생리학적 기능 등 -독서심리학 : 독서와 인지, 독서과정, 안구운동, 속독, 가독성, 독서위생, 독자의 발달, 독서능력, 독서흥미, 독서동기, 독서태도, 독서치유, 독서요법
③ 독서자료	-독서자료관리학 : 독서자료의 역사, 유형과 이용, 선택과 평가, 생산과 유통 등 -독서자료학: 아동독서자료, 청소년독서자료, 성인독서자료, 주제별 독서자료, 고전독서자료 등
④ 독서지도자의 교육	-독서교육방법학 : 독서교육 원리, 독서교육프로그램개발, 개인지도, 집단지도, 독서진단, 독서평가, 학습독서, 독서문제아지도 등 -독서교육관리학 : 독서교육 행정, 독서교육관리, 독서교육 시설 등
⑤ 인접학문	<ul style="list-style-type: none"> • 사회학 : 커뮤니케이션 • 언어학 : 의미론, 구문론, 음소론, 인지론, 측면우세 등 • 심리학 : 발달심리, 교육심리, 상담심리, 임상심리, 사회심리 등 • 교육학 : 교육원리, 교육방법, 평생교육 등 • 아동학 : 아동심리, 발달과제, 발달심리 등 • 문학 : 아동문학, 청소년문학, 성인문학 등 • 문헌정보학 : 학교도서관, 아동도서관, 공공도서관, 정보활용교육 등 • 출판학: 매스미디어, 출판유통 등

이상의 국내·외 선행연구를 종합, 분석하여 도서관에서 독서서비스를 수행하는 사서가 가져야 할 학문적 영역을 토대로 실무적 능력요소를 제시하면 다음과 같다.

35) 변우열(2016). 독서과학의 학문적 체계에 관한 연구. pp.45-46.

<표 4-7> 독서학문 영역 및 독서전문사서의 능력과 자질

독서 학문 영역	독서학문 내용	독서전문사서에게 요구되는 능력과 자질
① 독서과학의 기초	독서교육 철학과 이론	-독서에 대한 가치 및 중요성 -도서관을 둘러싼 독서환경의 이해 -독서매체의 발달 및 특성 -독서이론의 발달 및 이해 -언어 및 인지학습에 대한 이해 -독서과정의 이해
② 독자	-생애주기별 독자의 발달단계별 특성 -특수계층의 특성 -독자의 독서흥미, 독서태도 및 독서능력	-영유아/어린이/청소년/성인/노인의 발달단계별 특성 파악 -독서장애인 및 특수계층의 환경 및 특성 이해 -독자의 흥미, 태도, 능력 이해
③ 독서자료	-다양한 독서매체의 특성 -장르별 독서자료의 특성 -독자의 선호 독서자료 이해 -독서목록 개발	-독서매체, 장르별 특성 이해 -독자와 독서매체 연결 능력 -다양한 유형(주제별, 수준별, 상황별, 매체별 등) 독서목록 개발 능력
④ 독서교육 방법론	-독서교육 원리 -독서교육 방법 -독서교육 유형 -교수학습 설계 및 전략 -독서평가 및 진단 -정서 및 독서문제아 지도	-독서교육원리 이해 -독서교육 환경 조성 -독서 전/후/중 독서교육방법 -개인 및 집단 지도 방법 -교수학습 지도안 개발 및 운용 -교수학습 전략에 대한 지식 -독서치료에 대한 이해 -독서문제아 지도
⑤ 독서프로그램 개발 및 운영	-독서문화 정책 분석, 적용 -프로그램 요구 조사, 분석 -프로그램 설계 -프로그램 운영계획 수립 -프로그램 진행 -프로그램 평가 -유관 기관과 협력	-독서문화 정책 파악 능력 -생애주기별/계층별 독서문화 프로그램 개발 및 운영 능력 -독서서비스 유관기관과 협력 및 조직 능력
⑥ 인접 학문	-사회학 : 커뮤니케이션, 지역 사회 연구, 정책 분석 -심리학 : 발달심리, 교육심리, 상담심리 -교육학 : 교육원리, 교육방법, 평생교육 -언어학 및 국문학 : 문해론 (literacy), 맞춤법, 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 등 -언론 및 출판 : 미디어, 홍보, 출판 유통 -문헌정보학 : 관종별 도서관, 정보서비스, 정보활용교육, 장서관리론 등	-독서능력 -의사소통능력 -통합적 독서교육 능력 -상담 및 경청 능력 -평생교육사의 자질과 능력 -기본 문헌정보학의 지식기반 -교사로서의 자질과 능력 -행정 및 관리자의 자질과 능력 -조사, 분석, 통계 능력 -자기개발 및 연구 능력

이를 참고로 독서지도 전문사서의 직무정의와 책무 및 작업을 제시하면 다음과 같다.

<표 4-8> 독서지도 전문사서 직무 정의(안)

직무 정의
독서지도 전문사서는 도서관 이용자들에 대한 독서 지원업무를 수행하는 일이다. 즉 지역 주민을 대상으로 그들의 원활한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 업무를 주로 하는 사서로서, 이용자들의 특성을 이해하고 이들에 적합한 독서자료를 개발 및 관리하며, 독서자료를 매개로 이용자 대상별로 독서교육·문화 프로그램을 기획, 운영·관리, 평가를 실시하며, 독서교육이 필요한 이들에게 교수설계와 전략을 수립하여 교육을 수행하고, 나아가 독서와 관련된 유관기관과의 협력 및 정책 수립을 전문적으로 수행한다.

<표 4-9> 독서지도 전문사서 책무 정의(안)

책무 명	책무 정의
독서서비스 기획 및 조직	독서서비스 기획 및 조직구성이란 정부, 사회, 도서관 및 이용자의 요구에 부응하는 독서관련 서비스를 기획하여 자관에 맞게 독서 서비스를 기획·조직할 수 있는 능력이다.
독서자료 제공	독서자료 제공이란 독서관련 이용자가 접근 가능한 형태의 자료를 제작·수집·정리·관리·이용지원 할 수 있는 능력이다.
독서이용자 서비스 제공	독서이용자 서비스제공이란 독서관련 이용자의 생애주기, 계층, 특수 상황에 맞는 맞춤서비스를 제공할 수 있는 능력이다.
독서교육·문화 프로그램 제공	교육·문화프로그램 제공이란 독서 이용자를 위한 독서교육 및 독서 문화 프로그램을 기획·운영·평가할 수 있는 능력이다.
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서지도 교수설계 및 교수전략이란 독서지도가 필요한 이용자의 유형별 특성을 파악하여 독서교육 원리를 토대로 교수학습 설계 및 전략적 지도를 할 수 있는 능력이다.
독서환경 구축	독서환경 구축이란 독서관련 이용자가 이용하기 편리한 도서관 시설 환경을 구축하고, 웹사이트의 접근성을 확보할 수 있는 능력이다.
독서관련 인적자원관리	독서관련 인적자원관리란 양질의 독서서비스 운영을 위하여 인적 자원을 확보·교육·활용·관리할 수 있는 능력이다.
독서서비스 마케팅	독서서비스 마케팅이란 독서서비스 활성화를 위하여 홍보 마케팅 전략을 수립하고 실행·평가할 수 있는 능력이다.
독서관련 유관기관 협력	독서관련 유관기관 협력이란 독서서비스의 효율성을 높이기 위하여 유관 기관과 협력할 수 있는 능력이다.

<표 4-10> 독서지도 전문사서 책무에 따른 작업명

책무명	작업명
독서서비스 기획 및 조직	독서서비스 요구 파악하기
	독서서비스 기획하기
	독서서비스 평가하기
	독서서비스 계획하기
독서자료 제공	독서목록 제작하기
	독서자료 수집.정리.관리하기
	독서자료 이용지원하기
독서이용자 서비스 제공	생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기
	참고봉사서비스 운영하기
	상담시스템 운영하기
독서교육.문화 프로그램 제공	독서교육.문화프로그램 요구분석하기
	독서교육.문화프로그램 설계하기
	독서교육.문화프로그램 운영계획 수립하기
	독서교육.문화프로그램 진행하기
	독서교육.문화프로그램 평가하기
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서교육 원리 적용하기
	독서교육방법 활용하기
	독서능력 진단과 평가하기
	독서지도안 작성하기
	독서자료 활용하기
	독서 교수학습 전략 수립하기
독서환경 구축	독서서비스 이용 공간 구축하기
	독서목록 데이터베이스 구축하기
	접근 가능한 독서관련 웹사이트 구축하기
독서관련 인적자원관리	독서관련 지원인력 모집하기
	독서지원인력 교육하기
	독서지원인력 활용하기
	독서지원인력 관리하기
독서서비스 마케팅	독서서비스 마케팅 계획 수립하기
	독서서비스 마케팅 실행하기
	독서서비스 마케팅 평가하기
독서관련 유관기관 협력	독서관련 협력사업 기획하기
	독서관련 협력사업 운영하기
	독서관련 협력사업 평가하기

4.2 독서지도 전문사서 요구 및 교육 필요성 분석

4.2.1 관련 법률 분석

1) 도서관법

현행 「도서관법」에는 국립중앙도서관의 업무로 ‘도서관직원의 교육훈련’, ‘독서 진흥 활동을 위한 지도·지원 및 협력’등을 규정하고 있고, 공공도서관의 업무로 ‘독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시’, ‘강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생 교육 관련 행사의 주최 또는 장려’을 아래와 같이 규정하여 국립중앙도서관 및 일선 도서관의 업무 수행에 필요한 도서관직원의 교육훈련 및 독서 진흥 활동의 일환으로 독서지도 전문사서 교육과정 개발 및 운영체계를 수립하도록 하는 근거를 제시하고 있다.

제3장 국립중앙도서관

제19조(업무) ①국립중앙도서관은 다음 각 호의 업무를 수행한다. <개정 2009.3.25., 2016.2.3.>

5. 도서관직원의 교육훈련 등 국내 도서관에 대한 지도·지원 및 협력

8. 「독서문화진흥법」에 따른 독서 진흥 활동을 위한 지원 및 협력

제4장의2 공공도서관

제28조(업무) 공공도서관은 정보 및 문화, 교육센터로서 수행하여야 할 기능을 발휘할 수 있도록 다음 각 호의 업무를 수행한다. <개정 2009.3.25.>

3. 독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시

4. 강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생교육 관련 행사의 주최 또는 장려

2) 독서문화진흥법

현행 「독서문화진흥법」에는 국가와 지방자치단체의 책무로 ‘독서교육의 균등한 기회 제공’, ‘독서 진흥에 관한 여건을 조성하고 이에 대한 지원’등을 규정하고 있고, 특히 학교의 독서 문화 진흥을 위하여 ‘학교의 독서 자료의 확보와 독서 지도를 담당하는 교사의 배치’, ‘독서 교육 관련 교육 과정과 교육 내용의 연구·개발 및 보급’ 등을 아래와 같이 규정하여 국가 및 지자체, 일선 학교의 독서 진흥 및 독서 교육 업무 수행의 일환으로 독서지도 전문사서 교육과정 개발 및 운영체계를 수립하도록 하는 근거를 제시하고 있다.

제4장 독서 진흥

제8조(독서 교육 기회 제공) 국가와 지방자치단체는 모든 국민에게 독서 교육의 기회를 균등하게 제공하기 위하여 노력하여야 한다.

제9조(지역의 독서 진흥) ①지방자치단체의 장은 지역 주민이 독서를 생활화하는 데 필요한 독서 시설의 마련 등 독서 진흥에 관한 여건을 조성하고 이를 지원하여야 한다.

제10조(학교의 독서 진흥)

②교육부장관은 학교의 독서 문화 진흥을 위하여 다음 각 호의 사항을 포함하는 시책을 수립하여 시행하여야 한다. <개정 2008.2.29., 2013.3.23.>

3. 학교의 독서 자료의 확보와 독서 지도를 담당하는 교사의 배치에 관한 사항

4. 독서 교육 관련 교육 과정과 교육 내용의 연구·개발 및 보급에 관한 사항

3) 학교도서관진흥법

현행 「학교도서관진흥법」에는 학교도서관의 책무로 ‘도서관 이용의 지도 및 독서 교육, 협동수업 등을 통한 교육’으로 규정하고, 특히 교육부장관·교육감과 학교의 장은 ‘학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원하기 위한 세부계획을 수립·시행’해야 함을 아래와 같이 규정하여 일선 학교의 독서 교육 업무 수행의 일환으로 독서지도 전문사서 교육과정 개발 및 운영체계를 수립하도록 하는 근거를 제시하고 있다.

제6조(학교도서관의 업무) ① 학교도서관은 「도서관법」 제38조에 따른 업무를 수행한다. (제38조(업무) 학교도서관은 학생 및 교원 등의 교수, 학습활동을 지원하기 위하여 다음 각 호의 업무를 수행한다. <개정 2009.3.25.>
5. 도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용의 교육)
제15조(독서교육 등) ① 교육부장관·교육감과 학교의 장은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원하기 위한 세부계획을 수립·시행하여야 한다. <개정 2008.2.29., 2013.3.23.>
② 제1항에 따른 독서교육과 정보이용교육은 「초·중등교육법」 제23조에 따른 학교의 교육과정 운영계획에 포함시켜야 한다.

4) 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률

현행 「인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률」에는 국가와 지방자치단체의 책무로 ‘인문정신문화 향유 활동 지원 및 환경 조성’, ‘인문학 및 인문정신문화의 진흥을 위한 전문인력의 양성·활용’, ‘인문학 및 인문정신문화 관련 콘텐츠 또는 프로그램의 개발·관리에 필요한 지원’ 등에 대하여 아래와 같이 규정하여 국가 및 지방자치단체가 인문학 및 인문정신문화 진흥 업무 수행의 일환으로 인문정신문화 확산을 위한 독서지도 전문사서 교육과정 개발 및 운영체계를 수립하도록 하는 근거를 제시하고 있다.

제14조(인문정신문화 향유 활동 지원 및 환경 조성) ① 국가와 지방자치단체는 국민의 인문정신문화 향유를 위한 프로그램 및 자발적인 참여활동을 활성화하기 위하여 필요한 지원을 할 수 있다.
② 국가와 지방자치단체는 인문정신문화 향유의 공간으로서 「문화예술진흥법」 제2조 제1항제3호에 따른 문화시설, 「지역문화진흥법」 제2조제5호에 따른 생활문화시설 등을 활성화하기 위하여 노력하여야 한다. 이 경우 제15조에 따른 전문인력을 적극 활용하여야 한다.
제15조(전문인력의 양성·활용 등) ① 국가와 지방자치단체는 인문학 및 인문정신문화의 진흥을 위하여 인문적 소양과 경험이 풍부한 사람을 연구와 교육, 사회적 확산 등에 필요한 전문인력으로 양성하고 적극 활용하여야 한다.
② 국가와 지방자치단체는 제1항에 따른 전문인력의 발굴·육성 및 활용에 필요한 시책을 마련하여 추진하여야 하고, 필요한 경우 이에 대한 지원을 할 수 있다.
제16조(인문학 및 인문정신문화의 확산) ① 국가와 지방자치단체는 인문학 및 인문정신문화 진흥과 관련된 자산과 자료를 발굴·수집·보존하고, 이를 번역·출판 및 정보화 등의 방법으로 국민이 쉽게 이용할 수 있도록 하여야 한다.
② 국가와 지방자치단체는 인문학 및 인문정신문화 관련 콘텐츠 또는 프로그램의 개발·관리에 필요한 지원을 할 수 있다.

5) 문화체육관광부와 그 소속기관 직제 및 직제 시행규칙

(1) 문화체육관광부와 그 소속기관 직제

문화체육관광부와 그 소속기관 직제에 국립중앙도서관 기획연수부장으로 하여금 '사서교육훈련과정 개발 및 교재발간 등 사서교육 중장기계획의 수립 및 시행', '사서자격증 발급 및 사후관리'에 대한 업무를 아래 직제와 같이 수행하도록 규정하고 있다.

제6장 국립중앙도서관 제45조(기획연수부) ② 기획연수부장은 다음 사항을 분장한다. <개정 2010.6.30., 2016.9.27.> 11. 사서교육훈련과정 개발 및 교재발간 등 사서교육 중장기계획의 수립 및 시행 12. 사서자격증 발급 및 사후관리

(2) 문화체육관광부와 그 소속기관 직제 시행규칙

문화체육관광부와 그 소속기관 직제 시행규칙에서는 국립중앙도서관 기획연수부 사서교육문화과장으로 하여금 '사서직공무원 교육훈련계획 수립·시행', '사서교육훈련계획 수립 및 운영', '각종 도서관 직원의 연수', '사서자격증 발급 및 사후관리' 등의 업무를 아래 시행규칙과 같이 수행하게 함으로써, 일선 도서관의 독서 관련 업무 수행에 필요한 독서지도 전문사서 교육과정 개발 및 운영체계를 수립하도록 하는 근거를 제시하고 있다.

제6장 국립중앙도서관 제29조(기획연수부) ⑤ 사서교육문화과장은 다음 사항을 분장한다. <개정 2010.2.11.> 1. 사서직공무원 교육훈련계획의 수립·시행 2. 사서교육훈련의 중·장기계획 수립 3. 사서교육훈련과정 개발 및 교재발간 4. 각종 도서관의 직원에 대한 연수 5. 도서관 문화행사 및 문화진흥 프로그램 운영에 관한 사항 6. 사서자격증 발급 및 사후관리

4.2.2 독서지도 전문사서 교육의 필요성 및 요구사항 분석

1) FGI 조사

(1) 조사 대상

포커스 그룹 인터뷰(FGI) 연구 참여자 모집 단계에서 연구 참여자의 선정은 연구 목적에 적합한 목적적 표집 방법에 의해 선정하였다(Merriam, 1994). 일선 도서관에서 독서지도 업무를 담당하는 사서로서 지자체 소속 공공도서관 사서 2명, 교육청 소속 공공도서관 사서 2명, 학교도서관 사서교사 1명, 학교도서관 사서 1명 등 총 6명의 사서를 FGI 참여자로 선정하였다. 현재 공공도서관 및 학교도서관 등에서 독서지도 관련 업무를 실제로 기획하고 운영하는 일선 도서관 사서 또는 사서교사를 각각 포커스 그룹 참여 패널로 선정함으로써 집단을 대표할 만한 일반적인 속성을 반영하고자 하였다.

<표 4-11> 포커스 그룹 인터뷰 참여 패널

No	구분	소속	직위	경력
1	공공도서관 (지자체)	서울 지역 공공도서관	관장	9년
2	공공도서관 (지자체)	경기 지역 공공도서관	주무관	26년
3	공공도서관 (교육청)	경남 지역 공공도서관	주무관	27년
4	공공도서관 (교육청)	서울 지역 공공도서관	주무관	22년
5	학교도서관 (사서교사)	경기지역 중학교 도서관	사서교사	14년
6	학교도서관 (사서)	경기지역 초등학교 도서관	사서	18년

(2) 조사 도구

본 연구는 일선 도서관에서 독서지도 업무를 실제로 운영 중인 사서를 대상으로 국립중앙도서관 독서 관련 연수 교육과정에 대한 인식 그리고 국립중앙도서관 독서 관련 연수 교육과정에 대한 분석 및 독서지도 업무를 담당하는 사서들의 독서지도 관련 업무 수행 시 어려운 점 등의 파악을 통해 국립중앙도서관 독서 관련 연수 교육과정의 미래지향적 발전방안을 모색하기 위하여 <표 4-2>와 같은 포커스 그룹 인터뷰 질문 내용을 설정하였다.

<표 4-12> 포커스 그룹 인터뷰 질문 및 내용

인터뷰 단계	질문 항목	질문 내용	No
시작 단계	기존 국립중앙도서관 독서 관련 연수 교육과정에 대한 인식	- 국립중앙도서관에서 실시한 독서관련 연수 교육과정에 대한 적합성 인식 정도 - 국립중앙도서관에서 실시한 독서관련 연수 교육과정에 대한 중요성 인식 정도	Q1 Q2
이행 및 핵심 단계	국립중앙도서관 독서 관련 연수 교육과정에 대한 분석 및 독서지도 관련 업무 수행 시 어려운 점	- 기존 국립중앙도서관 독서 연수 및 교육훈련에서의 문제점(보완해야 할 점)	Q3
		- 국립중앙도서관 독서 연수 및 교육훈련에 바라는 점 (사회의 요구에 부응하기 위해 해야 할 일 등)	Q4
		- 독서지도 업무 수행시 어려운 점	Q5
종결 단계	국립중앙도서관 독서 관련 연수의 미래방향	- 독서지도 전문가에게 요구되는 책무와 작업을 수행하기 위해 필요한 교육과정	Q6

(3) 조사 결과

포커스 그룹 인터뷰 자료의 분석은 녹취록을 여러 번 읽으면서 핵심 내용을 중심으로 내용 분석을 하며 의미 발견(코딩)→코드 묶음→핵심범주 도출→주제 도출 등과 같은 방식으로 분석을 정교화 한다. 인터뷰 과정을 통해 얻어진 자료는 참여자별로 간략 기록의 형태로 옮겨진 뒤, 확인된 정보는 주제별로 분류기준을 설정한다. 자료를 정확하게 분류를 했는지 검토하며, 관련 없는 정보들을 찾아서 신중하게 재검토해서 따로 표시하는 작업을 수행한다. 마지막으로, 설정한 주제들 간의 연관성을 탐색하여 범주와 하위범주를 결정한다(Merriam 1994). 이렇게 자료의 단위화(unitization) 및 범주화(categorization)의 원칙을 사용하여 기존 국립중앙도서관 독서 관련 연수 교육과정을 평가하고, 국립중앙도서관 독서 관련 연수의 미래지향적 발전방안 모색에 대한 심층적인 이해를 도출한다.

본 연구에서 수집된 자료는 내용분석(Content Analysis)으로 유목을 분류하여 단위화 및 범주화를 수행하였다. 유목 분류과정에서 일치하지 않는 항목에 관해서는 연구자와 코더들과의 토론을 통해 일치시켜서 정리하였다. 상세한 FGI 조사결과는 아래 <표 4-3>, <표 4-4>와 같다.

<표 4-13> 국립중앙도서관 독서관련 연수 교육과정(2016년 운영과정)에 대한 인식도 평가

학습 방법	교육과정명	교육의 중요성			교육의 적합성		
		평균	표준 편차	중요도 분석	평균	표준 편차	적합도 분석
모바일	쉽게 배우는 서평쓰기	4.67	0.47	○	4.17	0.90	○
	독서지도 심화	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○
	어린이독서교실 운영	3.83	1.07	○	3.83	0.90	○
	독서치료 기초	4.50	0.50	○	4.17	0.69	○
사이버	어린이책 서평	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○
	독서지도 기초	4.33	0.94	○	4.17	0.90	○
	어린이책에 대한 이해	4.50	0.76	○	4.17	0.69	○
	원재훈의 독서고백	3.17	1.21	X	3.00	1.15	X
	독서토론코칭	4.83	0.37	○	4.50	0.76	○
	어린이 서비스의 기초	4.17	0.90	○	4.00	0.82	○
	책 함께 읽기	4.17	1.46	○	3.67	1.37	X
	어린이와의 커뮤니케이션	4.50	0.76	○	4.17	0.90	○
	어린이독서상담	4.50	0.76	○	4.17	0.90	○
집합	서평쓰기심화	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○
	독서지도심화	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○
	사서를 위한 인문학강독	4.50	0.76	○	4.33	0.75	○
	동화구연	3.00	1.29	X	2.83	1.21	X
	어린이·청소년독서프로그램설계	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○
	도서관문화프로그램심화	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○
	독서치료심화	4.33	0.75	○	4.17	0.69	○
	독서토론코칭	5.00	0.00	○	4.50	0.76	○

<표 4-14> 포커스 그룹 인터뷰 조사 결과

Q3. 기존 국립중앙도서관 독서 연수 및 교육훈련에서의 문제점(보완해야 할 점)	
인터뷰 내용	요약
<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 참여 한계가 있기에 사이버 과정 확대 필요 (사서 1) • 지역 연수원(또는 대표도서관/ 지역교육청 내 도서관 담당)과 연계한 지역 교육 확대 (사서 3) • 본관의 교육비가 비싼 편임. 환경적 특성상(사서인력 부족) 집합연수를 며칠씩 들을 수 없는 도서관의 상황을 고려하여, 야간에 나누어 진행 하는 등 교육의 시간대와 일수가 신축적으로 운영되었으면 좋겠음 (사서 4) • 주로 현실감이 떨어지는 과정이 많음. 독서지도도 좋지만 학생들과 수업을 하려면 집중이 잘 되지 않을 때 레크레이션 등으로 수업 분위기를 전환 할 수 있도록 기본 레크레이션 과목이 들어갔으면 함 (사서 5) • 정보 이용 플랫폼이 변했다고 하지만, 독서 관련 연수 및 교육훈련에서는 모바일, 인터넷 등을 이용한 연수는 지양해야 할 필요 (사서 2) • 업무 과부하로 독서 연수 및 교육훈련 참여할 시간 부족 (사서 2) • 연수 예산 부족으로 연수 신청 자체가 기관에 부담이 되는 상황 (사서 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - 사이버 과정의 확대 필요 - 지역 연수원과 연계한 지역 교육 확대 필요 - 교육의 시간대와 일수 등을 신축적으로 운영 필요 - 현장에 필요한 보다 현실적인 프로그램 개발 필요

Q4. 국립중앙도서관 국립중앙도서관 독서 연수 및 교육훈련에 바라는 점 (사회의 요구에 부응하기 위해 해야 할 일 등)	
인터뷰 내용	요약
<ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기를 활용한 독서지도 방법 또는 사례(증강현실 등)에 대한 연수 필요 (사서 1) 집합교육과정 중 인기 있는 강좌들을 온라인으로도 들을 수 있도록 녹화 서비스 제공 필요 (사서 2) 요즘은 독서뿐만 아니라 총체적인 능력을 키우는 것이 바람직하다고 볼 수 있는데, 그러기 위해서는 다양한 관점에서 교육이 이루어져야함. 독서지도 전문가라면 도서관과 독서에 대한 문제를 모두 해결할 수 있어야 하므로 정보와 독서를 모두 아우르며 연계할 수 있는 융합적인 교육이 필요함. (사서 3) 도서관 업무에 실제 적용 가능한 실용적인 연수과정 필요 (사서 5) 연수 내용이 실무 지원 면에서는 보다 실무 및 체험 위주로 편성이 되고, 이론 면에서는 좀 더 깊이 있는 독서 철학이 다루어지기를 희망함 (사서 4) 	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기를 활용한 독서지도 방법 또는 사례 교육 도입 필요 정보와 독서를 모두 아우르며 연계할 수 있는 융합적인 교육과정이 필요 인기 강좌에 대한 녹화서비스 필요
Q5. 독서지도 업무 수행시 어려운 점	
인터뷰 내용	요약
<ul style="list-style-type: none"> 독서지도의 적정성(기간, 내용 등) 파악이 어려움 (사서 6) 독서지도 업무만 집중할 수 있는 도서관 환경이 부재함 (사서 3) 학생들의 참여가 꾸준히 지속되지 못한 점과 그로인해 체계적인 독서 지도를 할 수 없는 점 (사서 4) 교육과정 속에 독서지도를 연계하여 수행하는 부분이 어려움 (사서 4) 혼자만의 노력으로 되는게 아니기에 독서지도 문화를 조성하는 일이 어려움 (사서 3) 평소 독서력이 부족하여 독서 자료에 대한 지원 자체의 부족이 문제임 (사서 2) 대상별 상황별 주제별 독서프로그램 개발이 어려움 (사서 4) 	<ul style="list-style-type: none"> 독서지도에만 집중할 수 없는 환경적 요인 독서 자료에 대한 자원이 부족 대상별 상황별 독서프로그램 개발의 어려움
Q6. 독서지도 전문사서에게 요구되는 책무와 작업을 수행하기 위해 필요한 교육과정	
인터뷰 내용	요약
<ul style="list-style-type: none"> 실버 독서서비스 : 실버 독서 서비스 프로그램 개발의 다양성 및 운영 사례에 교육과정 필요 (사서 6); 공공도서관 실버 이용자를 위한 독서 문화프로그램 개발 및 운영 교육 필요 (사서 3) 독서지도 교수법 : 교수법 활용 방법과 계층별 독서 지도 시 전달법 및 독서 프로그램 운영 스킬의 교육 필요 (사서 2) 영유아 프로그램 개발 : 영유아 프로그램의 실제 적용 방법 등에 대한 실제적인 교육 필요 (사서 3) 북큐레이션 전문가 과정 : 이용자를 위한 맞춤형 책 추천 서비스 및 이미 존재하는 막대한 장서들 가운데 특정한 주제에 맞게 책을 선별하여 보여줌으로써 책과 책읽기에 대한 관심을 높이는 방법에 대한 교육과정 필요 (사서 2) 함께하는 현장 수서 : 매달 나오는 새로운 책을 분류번호대로 목록과 함께 전시함으로써, 사서들의 현장수서 업무를 돕고, 도서의 트렌드를 파악하여 독서문화프로그램에 적용하기 쉽도록 하는 실제적인 수서방법에 대한 교육 필요 (사서 6) 	<ul style="list-style-type: none"> 실버 독서서비스 독서지도 교수법 영유아 프로그램 개발 북큐레이션 전문가 과정 함께하는 현장 수서 논술/글쓰기의 종류/논리적 글쓰기 애니어그램(성격유형) 학교교육과정 연계 독서지도 방법 학교교육과정 연계 도서 파악 창의적인 교수법

<ul style="list-style-type: none"> • 논술 / 글쓰기의 종류 / 논리적 글쓰기 : 찬반 논의형, 문제 해결형, 독해형 글쓰기 방법에 대한 교육 필요 (사서 2) • 에니어그램(성격유형) : 성격유형별 특징 이해하기 및 성격유형별 지혜에 대한 지식을 기반으로 성격유형별 독서지도 및 프로그램을 수행할 수 있는 교육 필요 (사서 3) • 학교교육과정 연계 독서지도 방법 : 2015 개정교육과정에 따른 핵심 역량별 독서지도 방법 사례를 익힐 수 있는 교육 필요 (사서 4) • 학교교육과정 연계 도서 파악 : 정확한 학교교육과정과 연계한 주제별 도서 파악 및 독서지도 방법에 대한 교육과정 필요 (사서 4) • 창의적인 교수법 : 다양하고 창의적인 교수법에 대한 교육과정 필요 (사서 4) • 그림책을 활용한 독서지도 : 그림책 등 각 매체별 독서지도 방법에 대한 실제적 교육 필요 (사서 6) • 미디어를 활용한 독서지도 : 이용자의 정보이용행태 변화에 따른 맞춤형 독서지도 방법에 대한 교육 필요(사서 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 활용한 독서지도 - 미디어를 활용한 독서지도
---	--

2) 독서지도 전문사서 직무분석 결과 및 요구사항 분석

(1) 직무정의, 책무, 작업 적절성 조사 설계

앞 절 ‘4.1 독서지도 관련 사서 직무분석’에서 도출된 ‘독서지도 전문사서’ 직무의 직무분석 결과(아래 [그림 3] 참고)에 대한 적절성 조사는 선행연구 분석을 통해 수집한 직무정보를 적절하게 잘 조직화 하였는지 검토하기 위한 방법으로 실시되었다. 이를 위해 FGI 조사에 참여한 독서지도 관련 전문가인 사서를 대상으로 의견을 적극 수렴하였다. FGI에 참여한 사서를 직무분석 결과 적절성 검토에 참여토록 한 이유는 연구자의 편견을 줄이기 위해서이다. 이와 관련 하여 신경림(2004)은 인터뷰 분석 기법을 포함한 질적 연구방법에서 연구의 신뢰성을 높이기 위해서는 연구대상을 통해 재확인하는 것이 가장 좋은 방법이라고 언급한 바 있다. 그래서 앞의 FGI 조사에 참여한 일선 도서관에서 독서지도 업무를 담당하는 사서로서 지자체 소속 공공도서관 사서 2명, 교육청 소속 공공도서관 사서 2명, 학교도서관 사서교사 1명, 학교도서관 사서 1명을 최종 전문가 패널로 선정하였다(<표 4-11> 참고).

독서지도 전문사서 직무에 대한 직무분석표

[책무(Duty)]	<작업(Task)>			
독서서비스 기획 및 조직	독서서비스 요구 파악하기	독서서비스 기획하기	독서서비스 평가하기	독서서비스 계획하기
독서자료 제공	독서목록 제작하기	독서자료 수집·정리·관리하기	독서자료 이용지원하기	
독서이용자 서비스 제공	생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기	참고봉사서비스 운영하기	상담시스템 운영하기	
독서교육·문화 프로그램 제공	독서교육·문화 프로그램 요구분석하기	독서교육·문화 프로그램 설계하기	독서교육·문화 프로그램 운영계획 수립하기	독서교육·문화프로그램 진행하기
	독서교육·문화 프로그램 평가하기			
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서교육 원리 적용하기	독서교육방법 활용하기	독서능력 진단과 평가하기	독서지도안 작성하기
	독서자료 활용하기	독서 교수학습 전략 수립하기		
독서환경 구축	독서서비스 이용 공간 구축하기	독서목록 데이터베이스 구축하기	접근 가능한 독서관련 웹사이트 구축하기	
독서관련 인적자원관리	독서관련 지원인력 모집하기	독서지원인력 교육하기	독서지원인력 활용하기	독서지원인력 관리하기
독서서비스 마케팅	독서서비스 마케팅 계획 수립하기	독서서비스 마케팅 실행하기	독서서비스 마케팅 평가하기	
독서관련 유관기관 협력	독서관련 협력사업 기획하기	독서관련 협력사업 운영하기	독서관련 협력사업 평가하기	

[그림 3] 독서지도 전문사서 직무분석표

직무분석 결과에 대한 적절성 검토는 관련 전문가에게 사전에 협조를 구한 후, 응답할 것을 수락하면 직무분석 결과와 검토 질문지를 이메일로 보내고 다시 이메일로 회신 받는 방식으로 실시하였다. 2017년 11월 13일부터 11월 18일까지 실시된 전문가 검토에서는 독서지도 전문사서에 대한 직무 정의가 적절하게 표현되었는지, 책무의 구성·명칭·정의·크기가 적절한지, 그리고 작업이 책무 범위 내에서 적절하게 도출되었는지 등을 확인하고자 하였다. 각 항목에 대한 적절성 수준은 리커트 5점 척도로 평가하도록 하였고, 그 외 서술식 의견을 자유롭게 제시해 줄 것을 요청하였다. 본 조사에서는 리커트 5점 척도의 70% 수준에 해당하는 평균 3.75 이상의 점수를 획득하였을 때 해당 항목이 적절성을 충족한 것으로 판단하였다.

<표 4-15> 직무분석 결과 적절성 검토 질문 구성 및 적절성 판단 기준

구분	검토내용	적절성 충족기준
직무정의	• 도서관 독서지도 전문사서에 대한 직무정의가 적절한가?	평균 3.75 이상
책무	• 책무의 구성은 적절한가? • 책무의 명칭은 적절한가? • 책무의 정의는 적절한가? • 책무의 크기가 적절한가?	
작업	• 작업의 명칭은 적절한가? • 작업은 능력단위 범위 내에서 적절하게 도출되었는가?	

(2) 직무정의, 책무, 작업 적절성 조사 결과

직무정의, 책무, 작업 적절성 조사는 선행연구 분석 등을 통해 도출된 독서지도 전문사서에 대한 직무분석 내용이 큰 틀에서 적절하게 작성되었는지를 검토하기 위해 수행되었다. 앞 절에서 설명된 대로 독서지도 전문사서에 대한 직무정의가 적절하게 표현되었는지, 책무의 명칭·정의·구성·크기가 적절한지, 작업이 책무 범위 내에서 적절하게 도출되었는지 등이 주 검토 대상이었으며, 리커트 5점 척도의 70% 수준인 3.75점 이상으로 평가될 경우 적절성을 충족한 것으로 판단하였다.

직무정의, 책무 및 작업에 대한 적절성 조사 결과는 <표 4-16>과 같다. 먼저 직무정의 부분을 살펴보면, 응답자의 평균 점수가 4.20으로 나타나 ‘독서지도 전문사서’ 직무의 정의는 적절하게 작성된 것으로 확인되었다. 다음으로 책무의 명칭·정의·구성·크기의 경우에는 모든 항목이 평균 4.17 이상으로 평가되었고, 작업의 명칭·범위도 모든 항목에서 평균 4.00 이상의 점수를 얻었다. 따라서 직무분석 결과로 도출된 직무정의, 책무, 작업의 전반적인 구조는 적절성 수준을 충족한 것으로 확인되었다.

<표 4-16> 직무정의, 책무 및 작업에 대한 적절성 조사 결과

측정항목		평균	표준편차
직무	<정의 적절성>	4.20	1.17
책무	<명칭 적절성>		
	독서서비스 기획 및 조직	4.33	0.94
	독서자료 제공	4.17	1.07
	독서이용자 서비스 제공	4.33	0.94
	독서교육.문화프로그램 제공	4.83	0.37
	독서지도 교수학습 설계 및 전략	4.50	0.76
	독서환경 구축	4.50	0.76
	독서관련 인적자원관리	4.67	0.47
	독서서비스 마케팅	4.83	0.37
	독서관련 유관기관 협력	4.67	0.47
	<정의 적절성>		
	독서서비스 기획 및 조직	4.50	0.76
	독서자료 제공	4.83	0.37
	독서이용자 서비스 제공	4.50	0.76
	독서교육.문화프로그램 제공	4.83	0.37
	독서지도 교수학습 설계 및 전략	4.50	0.76
	독서환경 구축	4.50	0.76
독서관련 인적자원관리	4.83	0.37	
독서서비스 마케팅	4.83	0.37	
독서관련 유관기관 협력	4.83	0.37	
	<구성 적절성>	4.40	0.49
	<크기 적절성>	4.17	1.07
책무	작업		
	<명칭 적절성>		
독서서비스 기획 및 조직	독서서비스 요구 파악하기	4.50	0.76
	독서서비스 기획하기	4.33	0.75
	독서서비스 평가하기	4.33	0.75
	독서서비스 계획하기	4.50	0.76
독서자료 제공	독서목록 제작하기	4.67	0.75
	독서자료 수집.정리.관리하기	4.50	1.12
	독서자료 이용지원하기	4.17	1.21
독서이용자 서비스 제공	생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기	4.17	1.21
	참고봉사서비스 운영하기	4.17	1.21
	상담시스템 운영하기	4.50	1.12
독서교육 .문화 프로그램 제공	독서교육.문화프로그램 요구분석하기	4.67	0.47
	독서교육.문화프로그램 설계하기	4.67	0.47
	독서교육.문화프로그램 운영계획 수립하기	4.50	1.12
	독서교육.문화프로그램 진행하기	4.67	0.47
	독서교육.문화프로그램 평가하기	4.67	0.47
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서교육 원리 적용하기	4.00	1.15
	독서교육방법 활용하기	4.50	0.76
	독서능력 진단과 평가하기	4.67	0.75
	독서지도안 작성하기	4.50	0.76

	독서자료 활용하기	4.33	1.11
	독서 교수학습 전략 수립하기	4.67	0.75
독서환경 구축	독서서비스 이용 공간 구축하기	4.17	1.21
	독서목록 데이터베이스 구축하기	4.50	1.12
	접근 가능한 독서관련 웹사이트 구축하기	4.50	1.12
독서관련 인적자원관리	독서관련 지원인력 모집하기	4.33	1.11
	독서지원인력 교육하기	4.50	1.12
	독서지원인력 활용하기	4.50	1.12
	독서지원인력 관리하기	4.33	1.11
독서서비스 마케팅	독서서비스 마케팅 계획 수립하기	4.50	1.12
	독서서비스 마케팅 실행하기	4.50	1.12
	독서서비스 마케팅 평가하기	4.50	1.12
독서관련 유관기관 협력	독서관련 협력사업 기획하기	4.83	0.37
	독서관련 협력사업 운영하기	4.83	0.37
	독서관련 협력사업 평가하기	4.83	0.37
	<범위 적절성>	4.50	0.50

다음으로 적절성 검토에 참여한 전문가의 서술식 의견을 정리하면 <표 4-7>과 같다. 제시된 의견을 종합해 보면, 일반적인 사서 직무의 용어로 기술된 책무 및 작업의 명칭을 ‘독서지도 전문사서’라는 특화된 직무의 성격에 맞게 현실적이고 실효성 있게 차별화할 것, 일부 책무를 변경하거나 일부 작업을 통합할 것이 주된 내용이였다.

<표 4-17> 직무정의, 책무, 작업에 대한 서술식 의견

구분	결과 분석	비고
직무 정의	<p>□ 정의 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> 독서지도 개념에 대한 정의가 우선 필요 <ul style="list-style-type: none"> 일반적으로 대개의 사서는 ‘독서지도’라는 용어를 들으면 ‘독서교실 수업’처럼 독서관련 수업을 생각함. 직무 정의에서 나오는 자료 개발, 정책 수립 등은 현재 사서들이 가지고 있는 ‘독서지도’라는 개념과 많이 동떨어져 있음. 그동안 독서프로그램 운영이나 독서토론, 상담 등이 ‘독서지도’라는 고정관념을 가지고 있음 독서지도 전문사서란 주제전문 사서와 같이 독서분야의 전문가로서 독서자료는 물론 이용자 대상 별 맞춤형 독서지도 및 독서문제 등의 독서상담으로 도움을 줄 수 있는 전문적 수행자 독서 교육 수혜 대상의 문제: ‘지역주민’의 범위 <ul style="list-style-type: none"> ‘지역주민’이라는 단어로 유추해볼 때 ‘공공도서관에서 근무하는 사람’을 독서지도 전문사서라고 하나요? 아니면 독서지도 전문사서가 학교도서관, 병원도서관 등에서도 근무할 수 있는 여지가 있나요? 대상자를 명확히 할 필요가 있어 보입니다. 그에 따라 교육과정이 달라져야 한다고 생각함 업무의 유형 문제 : a) 이용자들의 특성이해, b) 적합한 독서자료 개발 및 관리, 평가를 실시, c) 독서교육이 필요한 이들에게 교수설계 전략을 수립하고 교육을 수행함, d) 나아가 독서와 관련된 유관기관과의 협력 및 정책 수립을 전문적으로 수행함 	수정

	<ul style="list-style-type: none"> - 직무정의에서 기술된 위의 일의 형태 중 a)와 b)는 일반 사서도 할 수 있는 일이지만 c) 교수설계 전략 수립과 교육을 수행하는 일을 하기 위해 교육과정 구성이 심화되어야 할 것 같음. d) 유관기관과의 협력 및 정책 수립까지 아우르는 독서지도 전문 사서가 되려면 이와 도서관 및 독서지도 정책 관련 교육과정 구성도 포함되어야 함 • 직무정의의 방향 기술 - 독서지도 전문사서는 도서관 이용자들에 대한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 사서로서, 이용자들의 특성을 파악하여 독서 자료를 개발하며 맞춤형 독서교육 및 문화프로그램을 기획·운영·평가·환류 업무를 수행한다. 더불어 독서지도 전문 사서로서 교수설계 및 전략을 수립하여 관련 교육을 수행하고 필요한 경우 독서 관련 유관기관과의 정책 수립 등 전문적으로 협력한다. 	
책무	<p>□ 구성 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘독서이용자’라는 개념이 이상함 • 필요한 것은 다 들어있는데 책무가 너무 전문적이고 독서지도가 너무 방대한 것으로 보임 • 책무에 대한 중복된 사안이 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 책무의 명칭은 다르나 내용적으로 볼 때, 분리시키기 어려운 몇 항목을 제외하면 비교적 해당직무를 수행하기에 필요한 내용으로 구성됨 • <독서서비스 기획 및 조직>과 <독서이용자서비스 제공> <ul style="list-style-type: none"> - 이미 다른 책무에 내용적으로 들어가 있는 내용이므로 독립 책무로 제시하기에는 적합하지 않다고 생각됨 - <독서이용자서비스> 중 ‘상담시스템운영하기’를 단독책무로 가져가도 좋을 것이라 생각됨 • 독서지도 교수학습 설계 및 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 교수설계 및 교수전략이란 독서지도가 필요한 이용자의 유형별 특성을 파악하여 독서교육 원리를 토대로 교수학습 설계 및 전략적 지도를 할 수 있는 능력임 • 대상자가 학교 아이들이거나 공공도서관을 이용하는 학교 아이들일 경우라면 빠진 부분이 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 가장 중요한 단어는 ‘교육과정’임. ‘교육과정 분석 및 적용’이라는 단어를 연결해줘야 ‘나홀로 복치고 장구치는 독서지도’가 되지 않을 것임 	변경
	<p>□ 명칭 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독서서비스, 독서이용자 등은 현장에서 잘 사용하고 있지 않는 개념임 • <독서지도 교수학습 설계 및 전략> <ul style="list-style-type: none"> - 책무의 내용으로 볼 때, <독서지도 및 교수학습 설계> 혹은 <독서지도 및 교수학습 전략수립>으로 하는 것이 더 간결하고 명확하게 느껴짐 • <독서이용자 서비스제공> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 책무에서 수행되어지는 모든 사항들이 실행되었을 때 서비스가 제공되는 것이므로 단독 항목으로 보기 어려움 • <독서교육, 문화프로그램 제공> <ul style="list-style-type: none"> - 문화센터에 각종 프로그램이 넘쳐나는 실정 속에, 도서관에서 제공되는 문화프로그램은 반드시 독서와 연관된 독서문화 프로그램이어야 한다고 생각됨. 따라서 독서교육과 문화프로그램을 구분시키는 것보다는 ‘독서문화프로그램’이라는 명칭으로 제시하는 것이 낫다고 생각됨 	수정

	<ul style="list-style-type: none"> • <독서자료 제공> - 단순한 자료제공으로 볼 수 있으므로 [독서자료 분석제공]으로 변경 필요 • <독서관련 인적자원관리> → [독서 인적자원관리] • <독서관련 유관기관 협력> → [독서와 유관기관 협력] • <독서서비스 기획 및 조직> → [독서서비스 계획 및 조직 구성] • <독서자료 제공> → [독서자료 제공 및 개발] • <독서이용자 서비스 제공> → [이용자 맞춤형 독서서비스] 	
	<p>□ 정의 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 독서관련 이용자, 독서이용자 용어 통일 필요 • 기본적으로 띄어쓰기 정리 및 통일 필요 • ‘책무명’과 ‘정의에서 나오는 책무명’이 불일치하는 것이 있음 • <독서서비스 기획 및 조직>은 아래의 다른 책무를 수행하는 전반적인 내용을 아우르는 내용이며, <독서교육문화 프로그램제공>과도 책무의 내용상 중복된다고 보여짐. • <독서환경구축>에서 ‘독서관련 이용자가 이용하기 편리한 도서관 시설 환경을 구축’한다는 것은 독서전문사서의 역량으로 할 수 있는 사항이 아니라고 사료됨 • 독서서비스 기획 및 조직 - 용어의 중복과 차별성의 문제가 있음 - 서비스 기획 및 조직보다는 독서교육과 자관에 맞게 독서관련 계획과 정책을 수립하는 것이라 하면 괜찮을 것 같음 • 독서자료 제공 - 독서지도 전문사서가 일반사서에 비해 차별성을 가지려면 학습자 맞춤형 혹은 이용자 맞춤형 자료가 더 나아 보임 • 독서교육·문화 프로그램 제공 - ‘독서교육·문화 프로그램 제공’에서 ‘제공’이라는 단어보다 ‘기획’이라는 단어를 사용하는 것이 필요 • 독서지도 교수학습 설계 및 전략 - 가장 중요한 단어는 ‘교육과정’이므로, ‘독서지도 교수설계 및 교수전략이란 독서지도가 필요한 이용자의 유형별 특성을 파악하여 독서교육 원리를 토대로 교육과정 연계 학습 설계 및 전략적 지도를 할 수 있는 기술이다.’로 변경 필요 • 독서환경 구축 - 이용자가 이용하기 편리한 도서관 시설 환경을 구축하고, 웹사이트의 접근성을 확보할 수 있는 능력으로, 이 용어만 봤을 때 기존 사서와 독서지도 전문사서와 차별성이 없어 보이므로 ‘독서’ 관련 용어가 추가되어야 함 	수정
	<p>□ 크기 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책무의 크기가 너무 방대하고 큼 • 학생의 경우 교과연계 프로그램이 더 필요함 • ‘독서지도 전문 사서’의 역할과 범위가 어디까지인지 모호 - 공공도서관에서 정책 수립 및 계획까지 참여하는 ‘독서전문 사서’의 역할로 보임. 그리고 용어만 봤을 때는 “독서지도를 특화해서 교수자(가르치는 사람)쪽으로 특화된 전문성을 가진 사람”으로 생각되는데, 정의, 책무, 역할 등을 보면 학교로 치면 	수정

	교장의 역할까지 하는 사람을 '독서지도 전문사서'라고 하는 것 같은 혼돈이 옴 - 교수자라면 '교수학습 방법에 전문성'을 특화시켜야 해서 교육과정도 완전히 차별화된 '독서지도 전문가' 양성하는 커리큘럼이 만들어져야 할 것으로 보임	
작업	□ 명칭 적절성 <ul style="list-style-type: none"> · <독서자료제공> 책무 - '독서자료 이용지원하기' 작업 <ul style="list-style-type: none"> - '독서자료 배포서비스'로 변경 필요 · <독서관련 인적자원관리> 책무 - [독서관련 지원인력 모집하기]와 [독서지원인력 관리하기] 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 명칭을 합쳐서 [독서지원 인력 모집 및 관리]로 변경 필요 · <독서지도교수학습 설계 및 전략> 책무 - [독서교육 원리 적용하기]와 [독서교육 방법 활용하기] 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 명칭을 합쳐서 [독서교육 원리 적용 및 활용하기]로 변경 필요 · <독서지도교수학습 설계 및 전략> 책무 - [독서지도안 작성하기]와 [독서자료 활용하기] 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 명칭을 합쳐서 [독서지도안 작성 및 자료 활용하기]로 변경 필요 · <독서자료 제공> 책무 - [독서목록 제작하기] 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 연계 도서목록 제작하기 혹은 주제별·상황별 독서자료 목록 제작하기 등의 용어로 변경 필요 · <독서서비스 기획 및 조직 > 책무 - [독서서비스 요구 파악하기] 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 이용자의 수준과 독서 능력 파악하기 등의 용어로 변경 필요 · <독서이용자 서비스 제공> 책무 - [참고봉사서비스 운영하기] 작업 <ul style="list-style-type: none"> - 독서교육 정보 서비스 제공하기 등의 용어로 변경 필요 · <독서지도 교수학습 설계 및 전략> 책무 <ul style="list-style-type: none"> - '독서지도 유형별 교수학습 기법' 작업을 추가할 것을 제안함 · <독서관련 유관기관 협력> 책무 <ul style="list-style-type: none"> - 최근 학교도서관 등이 마을교육공동체와 협력하여 사업을 많이 하는 현실을 반영하여 '독서관련 협력사업 사례 알기' 작업을 추가할 것을 제안 	통합, 변경
	□ 범위 적절성 <ul style="list-style-type: none"> · <독서지도 교수학습 설계 및 전략> 책무 - '독서교육 원리 적용하기' 작업 <ul style="list-style-type: none"> - '독서교육방법 활용하기'에 이미 선행되어야 하는 내용이기때문에 따로 작업명으로 도출되지 않는 것이 적절함 · 각 책무별 작업이 너무 세분화 되어서 같은 유형으로 묶을 수 있는 요소는 묶는 작업이 필요해 보임 · 각 책무의 하위 작업 요소에 현장 사서에게 실질적으로 필요한 작업을 제시해주는 것이 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 지금까지 문헌정보학에서 다루어 온 통상적인 용어가 아닌 좀 더 현실적이고 실효성 있는 프로그램 및 용어 필요 - 현재 현장의 독서토론 기법에도 '하부르타, 에르디아 비경쟁식 토론, 학습방법에서도 체인지메이커, 프로젝트 학습, 역할극' 등이 있는데, 이러한 현실성을 각 책무별 작업에 반영할 필요 있음 	신설, 통합

(3) 독서지도 전문사서에게 추가로 요구되는 책무(책무 정의)와 작업

또한 현장 전문가 패널에게 ‘독서지도 전문사서’ 직무분석 결과에서 제시한 책무와 작업 이외에 추가해야 할 독서지도 전문사서에게 요구되는 책무와 작업에 대한 조사를 실시하였다.

추가해야 할 독서지도 전문사서에게 요구되는 책무와 작업으로 제시된 전문가의 서술식 의견을 정리하면 <표 4-18>과 같다. 제시된 의견을 종합해 보면, 추가해야 할 독서지도 전문사서의 책무로서 북 큐레이션, ‘독서와 리터러시’, ‘교육공동체와 협력하는 독서지도’, 어린이·청소년 맞춤형 독서지도, ‘맞춤형 독서교육 교수학습 방법 적용’, ‘교육과정 연계 독서지도’ 등의 책무(Duty)를 제시하고 있다.

<표 4-18> 독서지도 전문사서에게 추가로 요구되는 책무와 작업에 대한 서술식 의견

책무	책무 정의	작업
북 큐레이션	주제별 자료 수집 및 재분류를 통해 자료의 유용성을 확대시키고, 책에 대한 이해를 확산시킨다.	· 주제별 북큐레이션 전략 수립하기 · 주제별 자료 수집하기 · 자료 세분화, 재분류 하기 · 재분류 자료 전시, 운영하기
독서와 리터러시	독서와 리터러시란 독서를 통해 지식과 정보를 획득하고 이해 할 수 있는 능력으로 읽고 쓰는 능력뿐만 아니라 정보와 지식을 분석 평가, 소통하여 과제를 해결할 수 있는 총체적 능력	· 정보 자료 수집 · 정보 자료 활용하기 · 정보 분석 및 평가
교육공동체와 협력하는 독서지도	마을교육공동체의 특성과 연계기관을 파악하고 아이들을 위한 독서지도에 시너지 효과를 내기 위해 서로 효율적으로 협력하는 기술이다.	· 교육공동체 이해하기 · 교육공동체와 협력하는 독서지도 전략 수립하기 · 교육공동체를 활용한 독서지도 수행하기
어린이·청소년 맞춤형 독서지도	교육 수혜대상자 맞춤형 독서지도 전략 방법을 구체적으로 학습하여 구현하는 맞춤형 독서지도를 구현한다.	· 어린이와 청소년의 독서 양상 및 요구 파악하기 · 어린이와 청소년 맞춤형 독서문화프로그램 기획하기 · 어린이와 청소년 맞춤형 독서문화프로그램 운영하기 · 어린이와 청소년 맞춤형 독서문화프로그램 평가, 환류하기
맞춤형 독서교육 교수학습방법 적용	교육적 효과가 높은 독서지도 방법을 가르쳐 실제 학교 현장에 적용함으로써 교육력 제고의 기회를 갖는다.	· 다양한 교수학습방법 이해하기 · 맞춤형 독서교육 교수학습 전략 수립하기 · 다양한 교수학습방법을 활용한 맞춤형 독서 교육 수행하기
교육과정 연계 독서지도	학교 교육과정에 연계한 주제별 독서지도 방법을 기획하고 실제 적용하는 방법을 가르쳐 독서지도 전문사서로서 전문성을 제고한다.	· 학교 교육과정 파악하기 · 학교 교육과정 연계 독서프로그램 기획하기 · 학교 교육과정 연계 독서프로그램 기획하기 운영하기 · 학교 교육과정 연계 독서프로그램 기획하기 운영하기 평가, 환류하기

제5장 독서지도 전문사서 교육과정 개발

5.1 독서지도 전문사서 교육과정 모형

5.1.1 교육과정 개발 이론 적용

교육과정은 1) 무엇을 2) 어떻게 가르칠 것인가에 관한 내용을 다룬다. 교육과정을 개발함에 있어서 교육철학 및 사상은 영향을 끼치게 된다. 본 연구에서는 유용성에 중점을 두는 실용주의를 교과과정 개발의 기본 철학으로 삼았다.

실용주의는 두 가지 일반적 특징이 있는데 첫째는, 행동적·실천적인 면에서 볼 때 어떤 사상이 진리를 갖고 있는지 아닌지는 그 사상 자체에 의하는 것이 아니라 그 사상을 만들어 낸 행위의 결과에 의해서 결정된다. 둘째, 동적·과정적(過程的)인 면에서 볼 때 행위·실천을 중시함으로써 진리를 동적(動的)·과정적으로 파악한다. 즉, 진리는 이미 있는 것이 아니라 만들어지는 것이며 선천적 이유, 고정된 원리, 폐쇄된 체계, 모든 절대자를 배척한다.

이와 같이 실용주의에서 실재는 변화하는 것이라고 인식한다. 즉, 절대적이고 보편적인 실재는 존재하지 않는 것으로 간주한다. 그런데 변화는 경험을 통해 인식되는 것이고, 경험도 변화하며, 경험을 통해 인식된 세계도 변화한다. 그 속에서 인간은 반성적 사고를 하게 되고 그 과정에서 지식이 얻어지게 된다.³⁶⁾

실용주의 교육철학을 이어받은 대표적인 교육사상가로 존 듀이는 교육이란 경험의 끊임없는 개조(改造)이며, 미숙한 경험을 지적인 기술과 습관을 갖춘 경험으로 발전시키는 것이다. 따라서 학생들에게 일방적으로 지식을 주입시키거나, 반대로 학생들의 자발성(自發性)에만 의존하면 불충분하므로 여러 가지 경험에 참여시킴으로써 창조력을 발휘시킬 수 있는 계획성을 마련할 필요가 있다고 밝히고 있다.³⁷⁾

따라서 본 연구에서도 일방적 지식 주입 방식이나 전적인 자발성 활용 수업보다는 지식주입과 자발적 실습을 병행하여 최대한의 교육효과를 이끌어내고자 노력하였다. 즉 독서지도의 유용성에 중점을 두고 다원적 전략을 채택하여 교과과정을 개발하고자 한다. 구체적으로 행동주의적 학습이론이나 구성주의적 학습이론도 독서지도에 도움이 될 수 있다면 모두 활용하고자 한다.

36) 교육학용어사전. <http://terms.naver.com>

37) 두산백과. <http://terms.naver.com/>

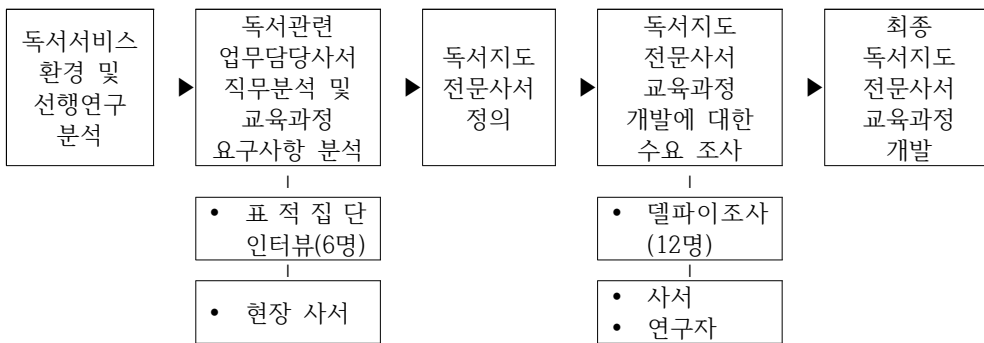
5.1.2 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향

교육과정 개발 이론적 적용에 따른 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향을 제시 하자면 다음과 같다.

- 1) 현장에서 활용할 수 있는 실무를 중심으로 하여 교육과정을 개발하고 이론은 핵심 내용 위주로 포함시킨다. 본 교육과정은 주로 독자에 대한 이해를 바탕으로 독자에 맞는 독서자료 및 독서프로그램을 개발하고 이를 실무적으로 실행하며, 나아가 독서지도가 필요한 이용자들에게 독서지도를 실행할 수 있는 교수설계를 통해 독서지도 방법을 적용할 수 있는 자질과 능력을 함양하도록 개발한다.
- 2) 기본적인 독서이론과 독서원리를 체득하여 풍부한 교육경험과 실습경험을 할 수 있도록 개발한다.
- 3) 독서교육의 3요소인 피교육자(독자/이용자), 독서자료, 지도자와 관련된 사항을 중심으로 하여 전문성을 개발할 수 있는 교육과정으로 개발한다.
- 4) 독서지도 분야는 여러 주제 영역의 자료를 다룰 수 있어야 하며, 다양한 계층의 이용자에게 서비스해야 하고, 독서활동 및 독서교육은 듣기·말하기·읽기·쓰기가 통합적으로 이루어져야 하므로 다학문적이며, 통합적 교육활동을 할 수 있는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 개발한다.
- 5) 사서자격증을 취득 후 독서지도 전문사서 과정 이수를 통해 도서관 업무의 전문성을 갖춘 사서로서 문헌정보학뿐만 아니라 독서 관련 이론과 실무를 겸비할 수 있도록 개발한다.
- 6) 국내·외의 문헌정보학 분야와 독서 관련 학문 분야, 기존에 실시하고 있는 국립중앙도서관 독서교육 관련 교과 가운데 우수한 내용을 참고하고 데이컴법과 국가능력표준에 의한 독서관련 핵심 직무를 반영한다.
- 7) 우리나라 독서지도 전문사서 및 전문가들의 요구사항 분석을 바탕으로 교육의 내용을 먼저 책무로 구분하고 책무를 교육과정별(모듈) 구분하고 그것의 시간, 운영형태, 교육방법 등을 배정한다.
- 8) 독서지도 전문사서는 학력 및 경력에 따라 급수를 달리하여 전문성을 제고하고, 독서지도 전문사서로서 자격을 갖춘 후 독서지도 전문사서로 활동하며, 시대의 변화에 맞도록 정기적으로 보수교육을 받도록 한다.

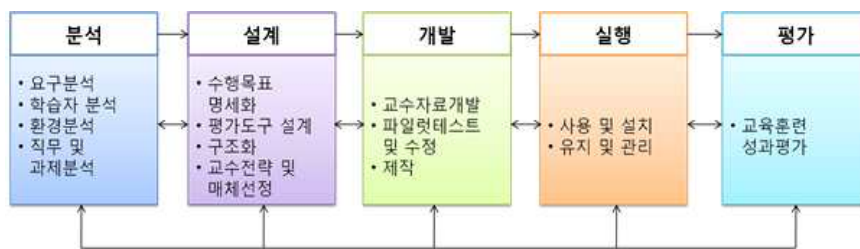
5.1.3 독서지도 전문사서 교육과정 개발 절차

공공도서관 및 학교도서관의 독서서비스 환경 분석 및 독서지도 전문사서로서 요구사항 분석을 통하여 독서지도 전문사서 직무 정의 및 교육과정을 개발하고자 하였다. 구체적인 개발 절차는 다음과 같다.



[그림 4] 독서지도 전문사서 교육과정 개발 절차

교육과정 설계에 있어 가장 많이 사용되는 ADDIE 모형은 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 5단계로 이루어져 있으며³⁸⁾, 본 연구에서는 ADDIE모형에 따라 다음과 같이 교과과정을 개발하였다.



[그림 5] ADDIE 모형

38) 위키피디아 : <https://ko.wikipedia.org/wiki/ADDIE>

- 1) 분석 단계에서는 교과과정 개발 목적, 개발범위, 수업 방식, 교육 대상, 기대 효과 분석을 포함하는 요구사항 분석과 함께 독서 관련학문의 특성, 학습자, 사회적 환경, 직무 등을 분석하였다.
- 2) 설계 단계에서는 교육과정 개발을 위한 기본프레임을 설계하였다. 구체적으로 ‘독서지도 전문사서’ 직무(Duty) 및 작업(Task)과 독서지도 전문사서 교육과정과의 연계, 직무(트랙) 교육과정을 설계하였다.
- 3) 개발 단계에서는 모듈별 상세 교육내용을 개발하였다.
- 4) 실행 단계에서는 진행자와 학습자를 교육하기 위한 지침을 개발하였다. 교육 진행자는 코스 커리큘럼, 학습 결과, 전달 방법 및 테스트 절차를 다룬다. 학습자를 위한 준비에는 새로운 도구(소프트웨어 또는 하드웨어) 및 학생 등록에 대한 교육이 포함된다.
 - 팀내 개별학습(팀별 예습.복습활동-보조리더, 모의수업-리더, 합동연습)
 - 사이버 환경에서의 학습활동 수행(예습 & 복습 동영상 게시, 피드백 게시)
 - 포트폴리오 제작(이론 및 실기의 내용, 지도 방법)
 - 피드백(학습자 수준별 온.오프라인 제공 방법)
- 5) 평가 단계는 교육에 대한 평가 방법을 포함한다.

5.2 독서지도 전문사서 교육과정 개발

5.2.1 독서지도 전문사서 직무 정의

앞 장의 FGI의 의견에 의하면, 응답자의 평균 점수가 4.20으로 나타나 ‘독서지도 전문사서’ 직무의 정의는 적절하게 작성된 것으로 확인되었다. 따라서 본 연구에서 ‘독서지도 전문사서’의 직무정의를 FGI의 피드백을 수용하여 다음과 같이 조작적으로 정의하고자 한다.

독서지도 전문사서는 도서관 이용자들에게 대한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 사서로서, 이용자들의 특성을 파악하여 독서자료를 개발하며 이용자 맞춤형 독서프로그램을 기획·운영·평가·환류 업무를 수행한다. 더불어 독서교육이 필요한 이용자에게 교수설계 및 전략을 수립하여 독서교육을 수행하고 나아가 독서 관련 유관기관과의 협력하며 도서관의 독서진흥정책수립 등을 주도적으로 수행한다.

5.2.2 독서지도 전문사서 교육과정 구성요소별 개발 방향

교육과정 개발 방향의 결정은 교육 프로그램의 구체화를 돕는다. 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발과 관련된 기본적 요소들의 범위를 정함으로써 교과과정 개발의 방향을 구체적으로 정하고자 하였다. 교육과정을 구성하는 각 요인별 개발방향은 다음과 같다.

1) 교육의 과정

교육의 과정은 기초과정, 심화과정, 고급과정으로 구분한다. 각 과정별 성격, 목표, 내용이 포함되어야 한다.

2) 교육의 내용

교육의 내용은 5개의 책무 - (1) 독서이론과 독서지도방법이해 (2) 독서자료 개발 및 제공 (3) 독자자문 서비스 개발 및 제공 (4) 독서프로그램 기획 및 운영 (5) 독서지도 교수학습 설계 및 전략 - 25개 작업을 토대로 교육과정(모듈)을 도출한다.

3) 교육의 대상

사서직으로서 독서지도 관련 업무를 수행 중이거나 향후에 독서지도 업무를 희망하는 사서들이 될 수 있다.

4) 교육의 방법

교육의 방식은 기본적으로 기본과정은 온라인 교육으로 시행하고 심화과정과 고급과정은 오프라인 교육으로 시행한다.

5) 교육의 시간

교육시간은 기초과정 60시간, 심화과정 90시간, 고급과정 120시간 내외에서 정한다.

6) 교육의 운영 주체

교육의 운영주체는 국립중앙도서관으로 한다.

7) 교육의 운영형태

운영형태는 집합교육과 사이버교육으로 행해진다. 집합교육은 주중에 3~5일간 행해지거나 주말교육으로 행해질 수 있다. 집합교육은 강의, 토론, 실습 방식으로 행해질 수 있다. 사이버교육은 강의식으로 하되 기간은 교육의 대상이 되는 사서들의 상황에 맞게 자율적이고 융통성 있게 학습할 수 있다.

5.2.3 독서지도 전문사서 교육과정 설계

1) 독서지도 전문사서 교육과정 영역 및 내용

FGI의 의견 수렴 결과 기존 독서지도 전문사서의 9개 책무를 중복 및 유사 업무별로 재조정하여 4개의 책무 - 즉 독서자료 개발 및 제공, 독자자문서서비스 개발 및 운영, 독서프로그램 개발 및 운영, 독서지도 교수학습 설계 및 전략 - 와 독서지도 관련 이론적 배경지식 함양을 위해 '독서이론과 독서지도법 이해 책무'를 신설하여 하아 다음 <표 5-1>과 같이 총 5개 책무 25개 작업명으로 수정하였다.

<표 5-1> '독서지도 전문사서' 직무의 책무 및 작업명 변경

책무(Duty) 명	작업(Task) 명	비고
독서이론과 독서지도법 이해 (신설)	독서의 기초 이론 이해하기	책무명 신설에 따른 작업명 신설
	독자 이해하기	
	독서자료 이해하기	
	독서지도 방법 이해하기	
	독서지도자료로서 사서의 역할 이해하기	
독서자료 개발 및 제공 (독서자료 제공/독서환경구축하기 통합)	독서자료 조직 및 홍보하기	신설
	독서목록 개발하기	독서목록 제작하기에서 수정
	독서목록 데이터베이스 구축하기	동일
	독서관련 웹사이트 구축하기	작업명 수정
독자자문서서비스 개발 및 운영 (독서서비스 기획 및 조직/ 독서이용자 서비스 제공/ 독서 관련 유관기관 협력/ 독서 관련 인적자원 관리/ 독서서비스 마케팅 통합·수정)	생애주기별/계층별/상황별 맞춤 서비스 운영하기	동일
	독서자료 활용하기	독서지도 교수학습설계 및 전략 작업명에서 이동
	독서 유관기관과 협력하기	작업명 통합·수정
	독서 지원인력 관리하기	작업명 통합·수정
	독서서비스 마케팅하기	동일
	독자자문서서비스 운영하기	참고봉사서비스 운영 하기/상담시스템운영 하기 통합
독서프로그램 개발 및 운영 (독서문화·교육 프로그램 제공 수정)	독서프로그램 요구분석하기	책무명 수정에 따른 작업명 수정
	독서프로그램 설계하기	
	독서프로그램 운영계획 수립하기	
	독서프로그램 진행하기	
	독서문화프로그램 평가하기	
독서지도 교수학습 설계 및 전략 (기존과 동일)	독서능력 진단과 평가하기	동일
	독서지도방법 이해 및 활용하기	작업명 수정
	독서지도 원리 이해 및 적용하기	작업명 수정
	독서지도안 작성하기	동일
	독서지도 교수학습 전략 수립하기	작업명 수정

2) 독서지도 전문사서 교육과정 최초안 도출

국내·외 주요 문헌조사 및 선행 연구 사례를 조사·분석하고, 국내외 독서지도 관련 자격증 과정 교육프로그램 및 양성과정을 분석하고, 국내·외 유사 전문인력 교육 프로그램 및 양성과정 사례를 발굴하고, 독서지도 전문사서 직무 분석을 실시하여 이를 종합적으로 검토한 후 포커스 그룹 인터뷰(FGI) 조사 등을 통해 도출된 ‘독서지도 전문사서’ 직무의 책무(Duty) 및 작업(Task)을 기초로 하여 총 18개 교육과정(모듈), 273 시수에 이르는 독서지도 전문사서의 교육과정 최초안을 아래 <표 5-2>와 같이 도출하였다.

(1) ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정 전체의 설계

<표 5-2> 국립중앙도서관 ‘독서지도 전문사서’ 직무(트랙) 교육과정 설계(안)

구분 수준	교육 형태	총 시수	교육과정 (모듈)	교육목표	필수 학습단위 (책무)	필수 학습단위요소 (작업)	교과목	평가방법
기초	사이버	11	독서지도론	독서의 기본개념과 이론을 토대로 독서교육 원리를 이해하고 적용할 수 있다.	독서이론과 독서지도법 이해	-독서의 기초 이론 이해하기 -독자 이해하기 -독서자료 이해하기 -독서지도 방법 이해하기 -독서지도자료서 사서의 역할 이해하기	-사회환경 변화와 독서의 의미 -독자의 이해 -독서자료 -독서지도방법 -독서지도자	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
	사이버	14	어린이책 이해	어린이 독서자료의 특성과 기준을 알 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-어린이책의 발달 -어린이책의 출판 현황 -어린이책 선정 기준 -어린이책 장르별 특성 및 선정기준	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
	사이버	14	어린이책 서평	어린이도서 안내를 위한 장르별 서평쓰기이론을 알 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-서평의 개념과 유형 -서평의 역할 -어린이도서의 전문서평지 -비람직한 서평의 권장부문과 세부항목 -그림책 서평 -동시 서평 -옛이야기 서평 -전래동화 서평 -지식책 서평 -만화 서평	2단계: 학습 성취도 - 필기평가

사이버	3	북트레일러 이해	독서자료에 대한 안내 및 독서흥미 유발할 수 있는 북트레일러의 개념을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-북트레일러의 정의 및 기능 -북트레일러의 유형 -독서활동으로서 북트레일러의 개념	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
사이버	9	이용자 맞춤형 독서목록 개발	다양한 계층을 위한 독자자문 서비스의 일환으로 독서목록을 개발할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서목록 개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹사이트 구축하기	-다양한 이용자 특성 이해 -특정 이용자를 위한 독서 목록 개발 및 사례 -독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
사이버	3	독서치료 이론	발달 심리 정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램의 개발과 운영을 위한 이론적 기초를 이해한다.	독서자문 서비스 개발 및 운영	-독자자문 서비스 운영하기	-독서치료의 이론적 배경 -도서관 서비스로서 독서치료 -독서치료 참여자 -독서치료 자료 -독서치료자 -독서치료 프로그램	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
사이버	9	어린이 독서교실 운영	여름·겨울 방학 독서교실을 계획하고 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 운영	-독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기	-독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향 -어린이 발달단계와 독서 지도 방법 -독서교실의 의의와 역사 -국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성 -독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해 -독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립 -참가자 수요조사 및 독서 교실 프로그램 구성 -독서교실 프로그램 강사 선임 및 프로그램 실행 -독서교실 평가 및 사후관리 -어린이 독서교실 활성화 방안	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
소계	63						

심화	집합	21	북트레일러 제작실무	다양한 유형의 북트레일러 사례를 토대로 북트레일러를 절차에 따라 제작할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-다양한 영상촬영기법 -동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능 -스마트폰 촬영 실습 -편집기능 실습 -북트레일러 제작 유형 설정 -스토리보드 작성 -북트레일러 제작하기 -제작 마무리 및 감상 -참여소감 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 수행평가
	집합	14	이용자 맞춤 독서서비스 개발	독자자문서비스 일환으로 다양한 이용자에게 맞는 독서서비스를 개발할 수 있다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	-생애주기별/계층별/상황별 맞춤 서비스 운영하기	-생애주기별 독서서비스 개발 -소외계층별 독서서비스 개발	2단계: 학습 성취도 - 수행평가
	사이버	14	독서상담	어린이의 독서능력을 진단, 평가, 해석을 할 수 있고, 독서문제 유형별 상담을 진행할 수 있다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	-독자자문 서비스 운영하기	-독서상담의 정의와 필요성 -독서상담을 위한 독서원리 -독서상담 사서의 자세와 역할 -통합적 발달의 이해 -책 읽기와 독서 습관 -독서 능력의 발달단계 -독서능력 진단 방법 및 도구 -독서 능력 진단 결과의 해석 -독서문제의 유형 및 요인 -독서상담 원리 -독서상담 유형 및 방법 -독서상담 자료선정 -독서상담 프로그램 운영 -독서상담 사례	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
	집합	35	독서치료 운영실제	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램을 단계별로 개발하여 평가를 실시한다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	-독자자문 서비스 운영하기	-지역사회정신보건문제와 도서관의 역할 -독서치료 프로그램 실제 -독서치료용 상황별 독서 목록 이해 -독서치료 프로그램 개발 절차 -독서치료 프로그램 개발 실습 -독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 수행평가
	사이버	7	독서토론 코칭	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 방법 이해및활용하기	-토론과 토의의 개념 -토론의 모형과 방법 -논제의 이해 와 사례 -독서토론과 글쓰기 탐색 -토론과 논리적 사고 -독서토론 운영사례	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
소계		91						

고급	집합	35	독서 프로그램 기획 및 운영	다양한 이용자층을 대상으로 독서문화 프로그램 개발절차를 이해하고, 자관에 맞는 독서문화 프로그램을 기획 및 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 제공	<ul style="list-style-type: none"> -독서목록 개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹 사이트구축하기 -독서자료 활용하기 -독서프로그램 및 피드백 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> -사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할 -국내외 독서문화 정책 분석 및 적용 -독서프로그램 요구조사, 분석 -독서자료 활용 -독서 인적자원 관리 -독서 유관기관 협력 -독서프로그램 마케팅 -독서프로그램 구성 : 시간표 구성 -독서프로그램 운영 평가 및 피드백 -독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습 -교수-학습 설계 발표 -독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법) -운영계획서 발표 -총평 	<p>2단계: 학습성취도 - 관찰, 질문지</p> <p>3단계: 현장 적용도 평가</p>
	집합	14	독서 클리닉	독서부진 및 지체아의 독서능력을 진단하여 독서능력을 개선할 수 있다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> -독자자문 서비스 운영하기 	<ul style="list-style-type: none"> -독서클리닉의 이해 -진단평가도구 및 측정방법 -독서능력검사 -독서능력진단분석의 실제 	<p>2단계: 학습성취도 - 관찰, 질문지</p>
	집합	21	책읽어 주기와 동화구연 실제	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> -독서지도 방법 이해및활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> -발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제 -책읽어주기의 실제 -동화구연의 개작과정과 책읽기 -화술1단계, 화술2단계, 매체를 이용한 구연 -동화구연 실습 -동화를 통한 통합적 접근 실습 	<p>2단계: 학습성취도 - 관찰, 질문지</p> <p>3단계: 현장적용도 평가</p>
	집합	14	독서토론 실무	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> -독서지도 방법 이해및활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> -논제의 유형 및 도출 방법 -독서토론용 자료 개발 실습 -독서토론 실습 -독서토론 평가 	<p>3단계: 현장적용도 평가</p>
	집합	35	독서지도 활동 실제	독서지도의 원리를 적용하여 독서지도안을 작성하고 전략을 수립할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> -독서지도 원리이해 적용하기 -독서지도안 작성하기 -독서지도 교수 학습전략 수립하기 	<ul style="list-style-type: none"> -독서지도안 작성법 -독서전 독서지도 활동 -독서중 독서지도 활동 실제 -독서후 독서지도 활동 실제 -독서지도 활동의 계획 수립 -독서지도 활동 계획 발표 및 총평 	<p>2단계: 학습성취도 - 관찰, 질문지</p> <p>3단계: 현장적용도 평가</p>
소계		119						
총계		273						

그리고, 본 독서지도 전문사서의 교육과정 최초안을 설계하기 위해 ‘독서지도 전문사서’ 직무의 직무 분석을 토대로 도출된 ‘책무(Duty)’ 및 ‘작업(Task)’과 연계한 교육과정과의 연계 내용은 아래 <표 5-3>과 같다.

<표 5-3> ‘독서지도 전문사서’ 직무의 책무 및 작업과 교육과정과의 연계

책무명 (Duty)	작업명 (Task)	교육 과정 (모듈)	교과목	이수 시간	비고
독서이론과 독서지도법 이해	독서의 기초 이론 이해하기	독서지도론	사회환경 변화와 독서의 의미	1	기초/ 사이버 (11)
	독자 이해하기		독자의 이해	3	
	독서자료 이해하기		독서자료	3	
	독서지도 방법 이해하기		독서지도방법	3	
	독서지도자로서 사서의 역할 이해하기		독서지도자	1	
독서자료 개발 및 제공	독서자료 조직 및 홍보하기	어린이책 이해	어린이책의 발달	2	기초/ 사이버 (14)
			어린이책의 출판 현황	2	
			어린이책 선정 기준	2	
			어린이책 장르별 특성 및 선정기준	8	
		어린이책 서평	서평의 개념과 유형	2	기초/ 사이버 (14)
			서평의 역할	2	
			어린이도서외의 전문서평지	2	
			바람직한 서평의 권장부문과 세부항목	2	
			그림책 서평	1	
			동시 서평	1	
			옛이야기 서평	1	
			전래동화 서평	1	
		지식책 서평	1		
		만화 서평	1		
	북트레일러 이해	북트레일러의 정의 및 기능	1	기초/ 사이버 (3)	
		북트레일러의 유형	1		
		독서활동으로서 북트레일러의 개념	1		
	북트레일러 제작 실무	다양한 영상촬영기법	2	심화/ 집합 (21)	
		동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능	2		
		스마트폰 촬영 실습	2		
		편집기능 실습	2		
		북트레일러 제작 유형 설정	2		
		스토리보드 작성	2		
		북트레일러 제작하기	3		
		제작 마무리 및 감상	2		
	참여소감 및 총평	2			
	독서목록 개발하기	이용자 맞춤 독서목록 개발	다양한 이용자 특성 이해	3	기초/ 사이버 (9)
독서목록 데이터베이스 구축하기	특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례		3		
독서관련 웹사이트 구축하기	독서목록 데이터베이스 구축 및 웹 사이트 관리		3		

독자자문 서비스 개발 및 운영	생애주기별/계층별/상황별 맞춤형서비스 운영하기	이용자 맞춤형 독서서비스 개발	생애주기별 독서서비스 개발	7	심화/집합 (14)
			소외계층별 독서서비스 개발	7	
	독서자료 활용하기	독서프로그램 기획 및 운영	사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할	2	고급/집합 (35)
			국내외 독서문화 정책 분석 및 적용	2	
			독서프로그램 요구조사, 분석	2	
			독서자료 활용	2	
			독서 인적자원 관리	2	
	독서 유관기관 협력		2		
	독서 유관기관과 협력하기		독서프로그램 마케팅	2	
			독서프로그램 구성 : 시간표 구성	2	
	독서 지원인력 관리하기		독서프로그램 운영 평가 및 피드백	2	
			독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습	4	
	독서서비스 마케팅하기	교수-학습 설계 발표	3		
		독서프로그램 운영계획서 작성 실습 (운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법)	4		
		운영계획서 발표	3		
		총평	3		
	독자자문서비스 운영하기	독서상담	독서상담의 정의와 필요성	1	심화/사이버 (14)
			독서상담을 위한 독서원리	1	
			독서상담 사서의 자세와 역할	1	
			통합적 발달의 이해	1	
			책 읽기와 독서 습관	1	
			독서 능력의 발달단계	1	
			독서능력 진단 방법 및 도구	1	
			독서 능력 진단 결과의 해석	1	
			독서문제의 유형 및 요인	1	
			독서상담 원리	1	
		독서상담 유형 및 방법	1		
		독서상담 자료선정	1		
		독서상담 프로그램 운영	1		
		독서상담 사례	1		
독서치료 이론		독서치료	독서치료의 이론적 배경	0.5	기초/사이버 (3)
	도서관 서비스로서 독서치료		0.5		
	독서치료 참여자		0.5		
	독서치료 자료		0.5		
	독서치료자		0.5		
독서치료 운영 실제	독서치료	독서치료 프로그램 종류	0.5		
		지역사회정신보건문제와 도서관의 역할	3		
		독서치료 프로그램 실제	12		
		독서치료용 상황별 독서목록 이해	3		
		독서치료 프로그램 개발 절차	3		
독서치료 프로그램 개발 실습	9				
독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	5	심화/집합 (35)			

독서 프로그램 개발 및 운영	독서 프로그램 요구분석하기	어린이 독서교실 운영	독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향	1	기초/사이버 (9)
	독서 프로그램 설계하기		어린이 발달단계와 독서지도 방법	1	
	독서 프로그램 운영계획 수립하기		독서교실의 의의와 역사	1	
	독서 프로그램 진행하기		국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성	1	
	독서 프로그램 평가하기		독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해	1	
			독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립	1	
			참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성	1	
			독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행	1	
			독서교실 평가 및 사후관리	0.5	
			어린이 독서교실 활성화 방안	0.5	
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서능력 진단과 평가하기	독서 클리닉	독서클리닉의 이해	3	고급/집합 (14)
			진단평가도구 및 측정방법	4	
			독서능력검사	3	
			독서능력진단분석의 실제	4	
	독서지도방법 이해 및 활용하기	책 읽어주기과 동화구연	책 읽어주기의 의미, 가치	1	기초/사이버 (14)
			영아발달 특성에 따른 책 읽어주기	1	
			유아발달 특성에 따른 책 읽어주기	1	
			아동발달 특성에 따른 책 읽어주기	1	
			동화구연의 이해	1	
			개작과정과 책읽기	2	
			매체를 활용한 구연	1	
			연령별 동화구연	1	
			다문화 가정을 위한 동화구연	2	
			동화를 통한 통합적 접근	3	
	독서지도방법 이해 및 활용하기	책 읽어주기과 동화구연 실제	발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제	3	고급/집합 (21)
			책읽어주기의 실제	3	
			동화구연의 개작과정과 책읽기	3	
			화술1단계, 2단계, 매체를 이용한 구연	3	
			동화구연 실습	4	
	독서토론 코칭	독서토론 실제	동화를 통한 통합적 접근	5	심화/사이버 (7)
			토론과 토의의 개념	1	
토론의 모형과 방법			1		
논제의 이해 와 사례			1		
독서토론과 글쓰기 침삭			1		
토론과 논리적 사고			1		
독서토론 운영사례			2		
독서토론 실무	독서토론 실제	논제의 유형 및 도출 방법	3	집합/고급 (14)	
		독서토론용 자료 개발 실습	4		
		독서토론 실습	3		
		독서토론 평가	4		
독서지도 원리 이해 및 적용하기	독서지도 활동 실제	독서지도안 작성법	2	집합/고급 (35)	
		독서전 독서지도 활동	9		
		독서중 독서지도 활동 실제	9		
		독서후 독서지도 활동 실제	9		
		독서지도 교수학습 전략 수립하기	독서지도 활동의 계획 수립		3
			독서지도 활동 계획 발표 및 총평	3	

(2) 독서지도 전문사서 교육과정 모듈별 상세 교육내용

① ‘독서지도론’모듈 교육과정

<표 5-4> ‘독서지도론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진입형 단답형 서술형	문제 해결형			
사회환경 변화와 독서의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경의 변천 과정 • 사회환경 변천 과정별 독서의 의미 	1	강의(1)	1 문항				
독자의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 발달단계의 이해 • 생애 발달단계별 발달과제 • 소의 계층의 특성 이해 	3	강의(3)	3 문항				
독서자료	<ul style="list-style-type: none"> • 장르별 독서자료의 특성 • 매체특성별 독서자료의 이해 • 발달단계별 독서자료의 이해 	3	강의(3)	3 문항				
독서지도방법	<ul style="list-style-type: none"> • 발달단계별 독서지도 방법 이해 • 언어 영역별 독서지도 방법 • 독서 전/중/후 독서지도 방법 	3	강의(3)	3 문항				
독서지도자	<ul style="list-style-type: none"> • 독서지도자의 자질과 역할 • 독서지도자로서 사서의 역할 	1	강의(1)	1 문항				
계	총 11시간	11	강의(11)	11 문항				

② ‘어린이책 이해’ 모듈 교육과정

<표 5-5> ‘어린이책 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진입형 단답형 서술형	문제 해결형			
어린이책의 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 독서에서 어린이책의 의의 • 서양의 어린이책 역사 • 우리나라 어린이책 역사 	2	강의(2)	2 문항				
어린이책의 출판 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 시대별 어린이책 출판 현황 • 우리나라 어린이책 출판 현황 	2	강의(2)	2 문항				
어린이책 선정 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이책 선정기준 - 좋은 책 선정 기준 - 매체별 선정 기준 	2	강의(2)	2 문항				
어린이책 장르별 특성 및 선정기준	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이책 장르별 특성 및 선정기준 - 그림책 - 동요와 동시 - 옛이야기, 전설 및 신화 - 창작동화 - 지식정보책 - 신문·잡지 - 뉴미디어 및 그 외 자료 	8	강의(8)	8 문항				
계	총 14시간	14	강의(14)	14 문항				

③ ‘어린이책 서평’ 모듈 교육과정

<표 5-6> ‘어린이책 서평’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 선입형 단답형 서술형	문제 해결형			
서평의 개념과 유형	• 서평의 개념 • 서평의 유형	2	강의(2)	2 문항				
서평의 역할	• 서평의 기능과 역할	2	강의(2)	2 문항				
어린이도서의 전문서평지	• 어린이도서 전문서평지	2	강의(2)	1 문항				
바람직한 서평의 권장부문과 세부항목	• 바람직한 서평의 권장부문과 세부항목	2	강의(2)	2 문항				
그림책 서평	• 그림책 서평의 세부항목	1	강의(2)	2 문항				
동시 서평	• 동시 서평의 세부항목	1	강의(2)	2 문항				
옛이야기 서평	• 동시 서평의 세부항목	1	강의(2)	1 문항				
전래동화 서평	• 동시 서평의 세부항목	1	강의(2)	2 문항				
지식책 서평	• 동시 서평의 세부항목	1	강의(2)	1 문항				
만화 서평	• 동시 서평의 세부항목	1	강의(2)	2 문항				
계	총 14시간	14	강의(14)	13 문항				

④ ‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정

<표 5-7> ‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 선입형 단답형 서술형	문제 해결형			
북트레일러의 정의 및 기능	• 북트레일러의 정의 • 북트레일러의 기능	1	강의(1)	1 문항				
북트레일러의 유형	• 북트레일러의 유형	1	강의(1)	1 문항				
독서활동으로서 북트레일러의 개념	• 독서활동으로서 북트레일러의 개념	1	강의(1)	1 문항				
계	총 14시간	14	강의(3)	3 문항				

⑤ ‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정

<표 5-8> ‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진위 답형 서술형	문제 해결형			
다양한 영상촬영기법	• 다양한 촬영기법 이해	2	강의(2)					
동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능	• 동영상 제작 프로그램 소개 • 동영상 제작 프로그램 편집기능	2	강의(2)					
스마트폰 촬영 실습	• 스마트폰 촬영 앱 설치 • 스마트폰 촬영 실습	2	실습(2)					
편집기능 실습	• 편집기능 실습	2	실습(2)					
북트레일러 제작 유형 설정	• 북트레일러 제작 유형 • 북트레일러 제작 유형 선정	2	실습(2)					
스토리보드 작성	• 책 선정 • 스토리보드 작성	2	실습(2)					
북트레일러 제작하기	• 스토리보드에 따른 그림 그리기 • 음악 매칭 • 북트레일러 편집	3	실습(3)					
제작 마무리 및 감상	• 북트레일러 제작 마무리 • 북트레일러 감상	2	실습(2)				○	
참여소감 및 총평	• 참여소감 및 총평	2	강의(2)					
계	총 21시간	21	강의(6) 실습(15)				○	

⑥ ‘이용자 맞춤 독서목록 개발’ 모듈 교육과정

<표 5-9> ‘이용자 맞춤 독서목록 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진위 답형 서술형	문제 해결형			
다양한 이용자 특성 이해	• 생애주기별 이용자 특성 • 계층별 이용자 특성	3	강의(3)	2 문항				
특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례	• 서비스 이용자 선정 • 맞춤 이용자를 위한 목록 사례 • 맞춤 이용자를 위한 목록 개발	3	강의(3)	1 문항				
독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	• 독서목록 데이터베이스 구축 사례 • 독서목록 웹사이트 사례 • 독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리 팁	3	강의(3)	2 문항				
계	총 9시간	14	강의(3)	5 문항				

⑦ ‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정

<표 5-10> ‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
생애주기별 독서서비스 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 이용자 특성 • 생애주기별 이용자 독서서비스 개발 사례 • 특정 이용자 맞춤 서비스 개발 	7	강의(3) 실습(4)				○	
소외계층별 독서서비스 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 소외계층별 이용자 특성 • 소외계층별 이용자 독서서비스 개발 사례 • 특정 계층 이용자 독서서비스 개발 	7	강의(3) 실습(4)				○	
계	총 14시간	14	강의(6) 실습(8)				○	

⑧ ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정

<표 5-11> ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경 변화에 따른 도서관의 독서프로그램 운영 방향 • 독서프로그램 운영에서 사서의 역할 	2	강의(2)					
국내외 독서문화 정책 분석 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 국내외 독서문화 정책 분석 • 국내외 독서문화 정책 적용 	2	강의(2)					
독서프로그램 요구조사, 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 독서프로그램 요구조사, 분석 	2	강의(2)					
독서자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 독서프로그램 개발에 따른 독서자료 활용 	2	강의(2)					
독서 인적자원 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 프로그램 지원 인력 모집 • 독서 프로그램 지원 인력 교육 및 활용 • 독서 프로그램 지원 인력 관리 	2	강의(2)					
독서 유관기관 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 유관기관과 협력사업 기획 • 독서 유관기관과 협력사업 운영 • 독서유관기관과 협력사업 평가 	2	강의(2)					
독서프로그램 마케팅	<ul style="list-style-type: none"> • 독서프로그램 마케팅 계획 수립 • 독서프로그램 마케팅 실행 • 독서프로그램 마케팅 평가 	2	강의(2)					
독서프로그램 구성 : 시간표 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 독서프로그램 구성 • 독서프로그램 시간표 작성 	2	강의(2)					

독서프로그램 운영 평가 및 피드백	• 독서프로그램 평가 • 독서프로그램 피드백	2	강의(2)					
독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습	• 독서프로그램 교수-학습 설계 • 독서프로그램 교수-학습 진행안 작성	4	강의(2) 실습(2)				○	
교수-학습 설계 발표	• 독서프로그램 교수-학습 프로그램 시연	3	실습(3)					○
독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법)	• 독서프로그램 운영계획서 작성 실습	4	강의(1) 실습(3)					○
운영계획서 발표	• 독서프로그램 운영계획서 발표	3	실습(3)				○	
총평	• 독서프로그램 운영계획서 발표 총평	3	강의(3)					
계	총 35시간	35	강의(24) 실습(11)				○	○

⑨ '독서상담' 모듈 교육과정

<표 5-12> '독서상담' 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가
				필기평가 선다형 선위형 단답형 서술형	문제 해결형	관찰, 질문지 수행평가	
독서상담의 정의와 필요성	• 독서상담의 정의와 필요성	1	강의(1)	1문항			
독서상담을 위한 독서원리	• 독서상담을 위한 독서원리	1	강의(1)	1문항			
독서상담 사서의 자세와 역할	• 독서상담 사서의 자세와 역할	1	강의(1)	1문항			
통합적 발달의 이해	• 통합적 발달의 이해	1	강의(1)	1문항			
책 읽기와 독서 습관	• 책 읽기와 독서 습관	1	강의(1)	1문항			
독서 능력의 발달단계	• 독서 능력의 발달단계	1	강의(1)	1문항			
독서능력 진단 방법 및 도구	• 독서능력 진단 방법 및 도구	1	강의(1)	1문항			
독서 능력 진단 결과의 해석	• 독서 능력 진단 결과의 해석	1	강의(1)	1문항			
독서문제의 유형 및 요인	• 독서문제의 유형 및 요인	1	강의(1)	1문항			
독서상담 원리	• 독서상담 원리	1	강의(1)	1문항			
독서상담 유형 및 방법	• 독서상담 유형 및 방법	1	강의(1)	1문항			
독서상담 자료선정	• 독서상담 자료선정	1	강의(1)	1문항			
독서상담 프로그램 운영	• 독서상담 프로그램 운영	1	강의(1)	1문항			
독서상담 사례	• 독서상담 사례 -독서부진, 독서태도 이상, 적응적 독서상담(집단), 교정적 독서상담, 독서영재	1	강의(1)	1문항			
계	총 14시간	14	강의(14)	14 문항			

⑩ ‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정

<표 5-13> ‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
독서치료의 이론적 배경	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료의 정의 독서치료의 역사 독서치료의 유형 	0.5	강의(1)	1문항				
도서관 서비스로서 독서치료	<ul style="list-style-type: none"> 도서관 서비스로서 독서치료 	0.5	강의(1)	1문항				
독서치료 참여자	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 참여자의 특성 	0.5	강의(1)	1문항				
독서치료 자료	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 자료의 유형 독서치료 자료 선정의 원리 	0.5	강의(1)	1문항				
독서치료자	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료자의 자질 독서치료자의 역할 	0.5	강의(1)	1문항				
독서치료프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료프로그램 세 요소 독서치료프로그램 종류와 목적 	0.5	강의(1)	1문항				
계	총 3시간	3	강의(6)	6문항				

⑪ ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정

<표 5-14> ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
지역사회정신보건문제와 도서관의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 정신보건 실태 정신보건문제와 도서관의 역할 	3	강의(3)					
독서치료프로그램 실제	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 독서치료프로그램 실제 1-4 체험적 독서치료 자료 읽고, 쓰고, 말하기 	12	실습(12)					○
독서치료용 상황별 독서목록 이해	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 독서목록 이해 	3	강의(3)					
독서치료프로그램 개발 절차	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료프로그램 개발 절차 	3	강의(3)					
독서치료프로그램 개발 실습	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 - 참여자 선정 - 매체 및 진행자 선정 - 목적 설정 - 세부 프로그램 계획 수립 - 평가계획 수립 	9	실습(9)					○
독서치료프로그램 개발 발표 및 총평	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료프로그램 운영 계획서 발표 총평 	5	실습(3) 강의(2)					○
계	총 35시간	35	강의(11) 실습(24)					○

⑫ ‘어린이독서교실 운영’ 모듈 교육과정

<표 5-15> ‘어린이독서교실 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행평가
				선다형 선답 단답 서술형	형성형 형성 문제 해결형			
독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향	• 독서개념 • 독서교육 프로그램 운영 방향	1	강의(1)	1문항				
어린이 발달단계와 독서지도 방법	• 어린이 발달단계별 • 발달단계별 독서지도 방법	1	강의(1)	1문항				
독서교실의 의의와 역사	• 독서교실의 의의 • 독서교실의 역사	1	강의(1)	1문항				
국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성	• 국내외 독서교실 운영 유형 및 특성	1	강의(1)	1문항				
독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해	• 독서교실 운영 기본절차	1	강의(1)	1문항				
독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립	• 독서교실 운영 조직구성 • 독서교실 기본계획 수립 • 세부운영계획 수립	1	강의(1)	1문항				
참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성	• 참가자 수요조사 • 프로그램 구성	1	강의(1)	1문항				
독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행	• 강사 선임 • 프로그램 실행	1	강의(1)	1문항				
독서교실 평가 및 사후관리	• 독서교실 평가 • 사후관리	0.5	강의(0.5)	-				
어린이 독서교실 활성화 방안	• 어린이 독서교실 활성화 방안	0.5	강의(0.5)	-				
계	총 9시간	9	강의(9)	7문항				

⑬ ‘독서클리닉’ 모듈 교육과정

<표 5-16> ‘독서클리닉’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행평가
				선다형 선답 단답 서술형	형성형 형성 문제 해결형			
독서클리닉의 이해	• 독서클리닉이란 • 도서관과 독서클리닉 서비스	3	강의(3)					
진단평가도구 및 측정방법	• 독서능력 진단평가도구 • 독서능력 측정 방법	4	강의(2) 실습(2)			○		
독서능력검사	• 독서능력 검사 • 독서능력 검사 실제	3	강의(1) 실습(2)			○		
독서능력진단 분석의 실제	• 독서능력 진단 분석 • 독서능력 진단 분석 실제	4	강의(2) 실습(2)			○		
계	총 14시간	14	강의(9)					

⑭ ‘책읽어주기와 동화구연’ 모듈 교육과정

<표 5-17> ‘책읽어주기와 동화구연’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문 지	
				형 성 성 숙 성 성 숙 성	문 제 해 결 형 성		
책 읽어주기의 의미, 가치	• 책읽어주기의 의미와 가치	1	강의(1)	1문항			
영아발달 특성에 따른 책 읽어주기	• 영아 발달 특성에 따른 책읽어주기 • 적합한 동화책	1	강의(1)	1문항			
유아발달 특성에 따른 책 읽어주기	• 유아 발달 특성에 따른 책읽어주기 • 적합한 동화책	1	강의(1)	1문항			
아동발달 특성에 따른 책 읽어주기	• 아동 발달 특성에 따른 책읽어주기 • 적합한 책 • 독립된 단계 책읽기(목독)	1	강의(1)	1문항			
동화구연의 이해	• 동화구연의 이해	1	강의(1)	1문항			
개작과정과 책읽기	• 개작과정과 책읽기 • 화술 1, 2단계	2	강의(2)	1문항			
매체를 활용한 구연	• 매체를 활용한 동화구연	1	강의(1)	1문항			
연령별 동화구연	• 영아, 유아, 초등학교 아동을 위한 동화구연	1	강의(1)	1문항			
다문화 가정을 위한 동화구연	• 다문화가정을 위한 동화구연	2	강의(2)	1문항			
동화를 통한 통합적 접근	• 동화를 통한 통합적 접근 - 신체활동, 음악·미술활동, 수·과학활동 등	3	강의(3)	1문항			
계	총 14시간	14	강의(9)	10 문항			

⑮ ‘책읽어주기와 동화구연 실제’ 모듈 교육과정

<표 5-18> ‘책읽어주기와 동화구연 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행평가
				선다형 선답형 단답형 서술형	문제 해결형			
발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제	• 발달단계별 책읽어주기 좋은 책 선정 실제	3	강의(1) 실습(2)				○	
책읽어주기의 실제	• 책읽어주기 실제	3	강의(1) 실습(2)				○	
동화구연의 개작과정과 책임기	• 동화구연의 이해 • 개작과정과 책임기	3	강의(1) 실습(2)				○	
화술1단계, 화술2단계, 매체를 이용한 구연	• 화술 1,2단계 • 매체를 이용한 구연	3	강의(1) 실습(2)				○	
동화구연 실습	• 동화구연의 실습 - 영아, 유아, 초등학교 아동, 다문화 가정의 아이를 위한 동화구연 실습	4	강의(1) 실습(3)				○	
동화를 통한 통합적 접근 실습	• 동화를 통한 통합적 접근 - 언어활동, 수·과학활동, 음악활동·신체표현 활동 실습	5	강의(1) 실습(4)				○	
계	총 21시간	21	강의(6) 실습(15)				○	

⑯ ‘독서토론 코칭’ 모듈 교육과정

<표 5-19> ‘독서토론 코칭’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행평가
				선다형 선답형 단답형 서술형	문제 해결형			
토론과 토의의 개념	• 토론과 토의의 개념	1	강의(1)	1문항				
토론의 모형과 방법	• 토론의 모형, 도서 선정, 독서법, 발문과 자기질문 방법	1	강의(1)	1문항				
논제의 이해 와 사례	• 논제의 이해 및 유형 • 논제의 도출방법 및 사례	1	강의(1)	1문항				
독서토론과 글쓰기 첨삭	• 독서토론에서 말하기와 듣기 • 글쓰기 첨삭	1	강의(1)	1문항				
토론과 논리적 사고	• 토론과 논리적 사고 - 오류, 교안작성법 및 연계 프로그램 기획	1	강의(1)	1문항				
독서토론 운영사례	• 대상-유병별 독서토론 운영사례, 대화-문답 사례, 코칭방법 FAQ 및 체크리스트	2	강의(2)	1문항				
계	총 7시간	7	강의(7)	7 문항				

⑰ ‘독서토론 실무’ 모듈 교육과정

<표 5-20> ‘독서토론 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
논제의 유형 및 도출 방법	• 논제의 유형 • 논제의 도출 방법	3	강의(1) 실습(2)				○	
독서토론용 자료 개발 실습	• 토론용 자료 개발 실습 • 토론 발문 제작	4	강의(1) 실습(3)				○	
독서토론 실습	• 독서토론의 실제	3	강의(1) 실습(2)				○	
독서토론 평가	• 독서토론 평가	4	강의(1) 실습(3)				○	
계	총 14시간	14	강의(4) 실습(10)				○	

⑱ ‘독서지도 활동 실제’ 모듈 교육과정

<표 5-21> ‘독서지도 활동 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문 지		수행 평가
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
독서지도안 작성법	• 독서지도안 작성법	2	강의(2)					
독서전 독서지도 활동	• 독서전 독서지도 - 흥미유발 독서지도 활동 (북토크, 북트레일러 등)	9	강의(1) 실습(8)				○	
독서중 독서지도 활동 실제	• 독서중 독서지도 - 이야기지도, 등장인물 블로그, 책연극놀이	9	강의(1) 실습(8)				○	
독서후 독서지도 활동 실제	• 독서후활동 - 인물성격차트, 책만들기 표현, 연극으로 표현, 인물인터뷰 등	9	강의(1) 실습(8)				○	
독서지도 활동의 계획 수립	• 독서지도 활동을 위한 교수-학습 계획 수립 • 독서지도안 작성 실제	3	강의(1) 실습(2)				○	
독서지도 활동 계획 발표 및 총평	• 독서지도안 발표 • 총평	3	강의(1) 실습(2)					○
계	총 35시간	35	강의(7) 실습(28)					○

3) 독서지도 전문사서 교육과정(안)의 검증 : 델파이 조사 실시

(1) 델파이 조사의 방향 및 진행

개발된 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정 최초안의 신뢰도와 타당도 제고 등 수정을 위해 관련 전문가 집단 12명을 대상으로 델파이 조사를 2회에 걸쳐 부가적으로 실시하여 교육과정 설계 최초안을 보완하였다.

델파이 조사 절차는 일반적인 여론조사와 협의회 방법의 장점을 결합시킨 연구 방법으로 델파이 패널들은 절차가 반복되는 동안 피드백된 전 회차의 통계적 집단 반응과 소수의견 보고서를 참고하여 다음 회에 자신의 판단을 수정할 수 있는 기회를 갖게 되는 특징이 있다(이종성 2001). 본 연구에서는 독서지도 전문사서 직무의 교육과정 개발과 관련한 문헌정보학 분야 선행연구가 충분하지 않다는 점을 감안할 때, 보다 효과성 있는 독서지도 전문사서 직무를 위한 교육과정의 개발을 위해서는 전문가 집단을 통한 의견수렴 연구방법인 델파이 조사는 매우 필요하다고 본다. 선행연구 및 사례분석 등을 통해 설계가 완료된 독서지도 전문사서 직무의 교육과정 최초안에 대해서 전문가들의 의견을 유도하고 종합하여 집단적 견해로 정리해가는 일련의 절차를 통해, 교육과정의 완결성과 타당성을 제고하고자 하였다.

델파이 조사는 개발된 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정 설계 최초안의 구성요소를 기초로 델파이 패널들이 교육과정안의 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법, 교육방법, 교육내용, 교과목 시수 등에 대한 적절성을 평가하도록 하였으며, 내용적 타당성 및 신뢰성을 검증하는데 주안점을 두었다. 2차에 걸친 델파이 조사를 통해 델파이 패널이 제시한 합의결과에 따라, 최종적으로 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정(안)을 개발하였다.

국립중앙도서관 사서교육의 '독서지도 전문사서' 육성을 위한 교육과정에 적용될 수 있는 독서지도 전문사서 직무(트랙)의 교육과정 최초안인 1차 델파이 조사 설문지는 국내외 주요 문헌조사 및 선행 연구 사례를 조사·분석하고, 국내외 독서지도 관련 자격증 과정 교육프로그램 및 양성과정을 분석하고, 국내·외 유사 전문인력 교육 프로그램 및 양성과정 사례를 발굴하고, 독서지도 관련 전문가 의견이 반영된 독서지도 전문사서 직무 분석 등을 종합적으로 검토한 후 도출되었으며, 크게 2가지 부분으로 조사를 진행하였다.

첫째, 제시된 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법, 교육방법, 교육내용, 교과목 시수가 독서지도 전문사서 직무의 교육과정으로서 적절한지를 리커트식 5점 척도에 따라서 평가하도록 하였다. 둘째, 기존의 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법, 교육방법, 교육내용, 교과목 시수에 대해 새롭게 추가시키거나 삭제 또는 변경할 부분이 있으면 자유롭게 기술하도록 하였다.

(2) 델파이 조사 패널 구성 및 조사 분석방법

본 델파이 조사를 위한 패널은 독서교육 또는 독서지도 관련 연구를 수행한 경험이 있는 대학교 교수 집단을 비롯하여 독서지도 교육과정을 실제 기획하고 운영한 경험이 풍부한 교육훈련기관 전문가 그룹, 공공 및 학교도서관에서 독서지도 프로그램의 기획 또는 운영 경험이 풍부한 도서관 현장 전문가 그룹 등 크게 3개 그룹 총 12명의 전문가로 구성하였다. 연구 오차를 최소화하면서 최대한의 신뢰성을 높이기 위한 델파이 패널의 수를 제시한 Dalkey(1981)의 연구에 따르면 최소한 10명 이상의 패널이 필요하다고 하였고, Delbeo와 Van 그리고 Gustafson(1995)의 연구 또한 델파이 패널은 10명에서 15명이면 충분하다고 언급한 바 있는데, 본 연구에서는 12명의 패널로 조사를 수행하였다. 델파이 조사 패널 구성의 상세내용은 <표 5-22>와 같으며, 본 연구에서는 델파이 조사 착수에 앞서 전화와 E-mail로 연구 개요와 필요성 및 목적을 설명한 후 참여 동의를 구하였다. 2017년 12월 8일부터 12월 11일까지 진행된 1차 조사와 2017년 12월 14일부터 12월 18일까지 진행된 2차 조사에서 똑같이 100%의 설문 회수율을 보였다.

<표 5-22> 델파이 조사 패널의 구성

구분	전문 분야	직위	관련분야 경력기간	구분	전문 분야	직위	관련분야 경력기간
패널1	문헌정보학	교수	7년	패널7	도서관 현장 (공공도서관)	과장	32년
패널2	문헌정보학	교수	10년	패널8	도서관 현장 (공공도서관)	주무관	17년
패널3	독서교육학	교수	16년	패널9	도서관 현장 (공공도서관)	관장	9년
패널4	독서교육학	교수	12년	패널10	도서관 현장 (공공도서관)	팀장	25년
패널5	사서교육 훈련기관	주무관	11년	패널11	도서관 현장 (학교도서관)	사서	18년
패널6	사서교육 훈련기관	주무관	10년	패널12	도서관 현장 (학교도서관)	사서 교사	12년

델파이 조사 분석 방법은 첫째, 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법, 교육방법, 교육내용, 교과목 시수의 적절성 평가(각 문항별 평균 및 표준편차), 둘째, 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법, 교육방법, 교육내용, 교과목 시수에 대해 추가, 삭제 또는 변경할 부분에 대한 서술식 의견 분석 등 크게 2가지로 나누었다. 델파이 조사 설문지의 각 문항에 대한 적절성 평가는 평균, 표준편차와 같은 기술통계량을 분석하였으며, 서술식 의견에 대해서는 제시한 의견을 정리하고 의견의 사유 및 동일의견 제시 인원수도 함께 분석하였다.

1, 2차 델파이 조사 전부 리커트 5점 척도를 사용하였으며 매회 평균이 4.0 이상이며 표준편차가 1.0 이하인 항목은 유지하기로 하였으며, 이 때 서술식 의견과 대조하여 내용이 유사하거나 일치하는 경우를 최종 분석결과로 수용하고 삭제, 추가, 변경할 항목을 최종 결정하였다.

(3) 델파이 조사 분석 결과

① 1차 델파이 조사 분석결과

1차 델파이 조사 분석결과를 종합해 보면 독서지도 전문사서 직무 교육과정(안) 개관에서 ‘고급’ 수준 교육 영역의 ‘독서클리닉’ 교육과정(모듈)을 삭제하고, ‘기초’ 수준 교육 영역의 ‘어린이책의 이해’ 및 ‘어린이책 서평’ 교육과정(모듈) 명을 변경하는 것을 제외하고는 전반적으로 교과목을 수정 및 삭제하거나, 교육내용, 교육시수의 구체적인 사항을 변경하거나 추가하는 경우가 많았다. 그 이유는 패널들이 교육과정 설계 최소한의 수준이나 교육과정(모듈) 및 교과목의 구성, 할당 등 전체적인 틀은 대체로 적절한 것으로 검토하였고 각각의 교과목 및 교육내용, 교육시수 등은 수정·보완이 필요하다고 판단한 것으로 보여진다. 1차 델파이 조사의 분석 결과는 <표 5-23>과 같으며 이는 2차 델파이 조사를 위한 기초자료로 활용되었다.

<표 5-23> 1차 델파이 조사 분석 결과

구분	결과 분석	비고
1. 독서지도 전문사서 직무 교육과정(안) 개관	<p>□ ‘기초’ 수준 교육 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘독서지도론’ 교육과정(모듈)의 교과목으로 ‘독서심리’ 추가 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, 독서지도론에서는 사회환경, 독서심리를 알고 독자를 파악, 독서자료, 독서지도방법, 독서지도자 등의 교과목이 구성되면 적절할 것으로 판단되어 ‘독서심리’ 교과목을 추가할 것을 제안함 • ‘어린이책의 이해’ 교육과정(모듈)을 ‘독서자료 이해’로 변경 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘어린이책의 이해’보다는 ‘독서자료 이해’라고 좀 더 광범위하게 설정하고, 독서자료의 유형과 독서자료 선정 기준 등에 초점을 두어야 한다고 교육과정(모듈) 명을 변경할 것을 제안함 - 교육과정(모듈) 명의 변경에 따라 ‘교육목표’도 수정함 • ‘어린이책 서평’ 교육과정(모듈)을 ‘책 서평’으로 변경 <ul style="list-style-type: none"> - 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.833으로 분석되어 삭제 및 수정 대상 항목으로 확정 - 서술식 의견에서, ‘독서지도에 대한 수요가 어린이 계층이 가장 많기는 하지만, ‘어린이책 이해’, ‘어린이책 서평’, ‘어린이독서교실운영’, ‘책읽어주기’와 동화구연’, ‘책읽어주기’와 동화구연 실제’ 등 교육과정(모듈)이 어린이에게만 치중되어 있는 것 같아 독서지도 실무와 관련된 교육과정을 생애주기별/계층별로 균형 있게 구성할 것’을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘교육과정 내용이 ‘어린이 전문 독서지도’ 사서에 초점이 맞춰 있는 듯한 생각이 들고, 기초 사이버 과정의 ‘어린이책 서평’은 어린이책 서평뿐만 아니라 청소년 자료 서평, 그리고 일반도서 서평까지 포함해야 할 것’을 제안함 	추가, 변경
	<p>□ ‘심화’ 수준 교육 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘북트레이러 제작 실무’ 교육과정(모듈)의 시수 변경 <ul style="list-style-type: none"> - ‘북트레이러제작 실무’ 교육과정(모듈)의 시수 계산에 오류가 있어서 19시수로 정정함 	변경

	<p>□ ‘고급’ 수준 교육 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘독서클리닉’ 교육과정(모듈)을 삭제함 <ul style="list-style-type: none"> - 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.916, 표준편차 1.037로 분석되어 삭제 대상 항목으로 확정 - 서술식 의견에서, ‘독서상담(Reader’s advisory)과 독서클리닉(Readingclinic)은 유사용어 또는 동일한 의미로 사용되는 용어로서 독서상담은 도서관분야에서 주로 사용하고 독서부진을 포함하여 전반적인 독서문제유형에 대한 독서서비스가 제공됨. 반면에 독서클리닉은 교육 분야나 특수교육 분야에서 한정적으로 사용되는 용어로서 독서부진이나 독서장애인 대상으로 한정되는 특성이 있음. 또한 독서클리닉은 독서상담 교육과정과의 중복논란이 있을 수 있으므로 독립적인 교육과정(모듈)로는 삭제할 것을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘독서교실/지도/상담/토론/치료 등 여러 과정이 트랙 속에 있는데, 클리닉과의 차이점이 분명히 설명되었지만 수강생들의 교육을 듣기 전에 선택하는 입장에서는 구분하기 어렵고 선택하기는 더 어려울 것으로 판단되는 바, 앞의 ‘독서상담’ 교육과정(모듈)에 교육내용을 포함하여 통합 운영하는 것을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘사서들이 활용할 수 있는 간단한 독서능력 진단도구 활용방법을 배우는 것은 필요하다고 판단되나 독서클리닉 이라는 용어를 사용하고, 교육과정(모듈)을 개설하는 것은 바람직하지 않음을 제시함 • ‘책 읽어주기와 동화구연 실제’ 교육과정(모듈)의 교육목표를 추가함 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘책 읽어주기와 동화구연 실제’ 교육과정의 교육목표가 잘못 설정되어 있으므로 수정할 것을 제안함 	삭제
2. ‘독서지도론’ 모듈 교육과정	<p>□ ‘독서심리’ 교과목 추가</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘독서심리’ 교과목을 추가하고, 교육내용을 ‘독서와 인지, 독서과정, 독자의 발달, 독서능력, 독서흥미, 독서동기, 독서태도, 독서상담, 독서치료’ 등을 포함 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, 독서지도론에서는 사회환경, 독서심리를 알고 독자를 파악, 독서자료, 독서지도방법, 독서지도자 등의 교과목이 구성되면 적절할 것으로 판단되어 ‘독서심리’ 교과목을 추가할 것을 제안함 	신설
	<p>□ ‘독자의 이해’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘생애 발달단계의 이해’ 및 ‘생애 발달단계별 발달과제’ 교육내용의 통합 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘독자의 이해에 포함된 ‘생애단계의 이해’와 ‘생애단계의 발달과제’는 차별성이 없어 보이므로 ‘생애단계의 이해’라는 한 가지 내용으로 통합하여 수정하는 것’을 제안함 	변경
	<p>□ ‘독서지도방법’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 6시간으로 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, 독서지도방법 교과목은 교육시수가 3시간으로는 너무 부족하여 6시간으로 확대할 것을 제안함 • ‘독서목적에 따른 독서지도 방법’ 교육내용을 추가 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, 예를 들어 교양과 지적 즐거움을 추구하는 독자와 교과 학습 또는 학습 과제를 위해 진행되는 독서는 그 방법이 다르므로 ‘독서지도방법’은 독서목적에 따른 독서지도가 필요하므로 ‘독서목적에 따른 독서지도 방법’ 교육내용을 추가할 것을 제안함 	변경
<p>□ ‘독서지도자’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 2시간으로 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, 독서지도자(독서지도자의 자질과 역할, 사서의 역할)에 대한 1시간 교육시수는 부족하여 확대할 것을 제안함 	변경	

3. '독서자료의 이해' 모듈 교육과정	<p>□ '어린이책의 발달' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> · '어린이책의 발달' 교과목 시수를 2시수에서 1시수로 축소 - 서술식 의견에서, '어린이책의 발달' 교과목 시수가 교육내용에 비해 약간 과다하므로 1시수로 축소할 것을 제안함 	변경
	<p>□ '어린이책의 출판 현황' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> · '어린이책의 출판 현황' 교과목 시수를 2시수에서 1시수로 축소 - 서술식 의견에서, '어린이책의 출판 현황' 교과목 시수가 교육내용에 비해 약간 과다하므로 1시수로 축소할 것을 제안함 	변경
	<p>□ '어린이책 선정기준' 및 '어린이책 장르별 특성 및 선정기준' 교과목을 통합</p> <ul style="list-style-type: none"> · '어린이책 선정기준' 및 '어린이책 장르별 특성 및 선정기준' 교과목을 통합하여 '어린이책 장르별 특성 및 선정 기준' 교과목 생성 - 두 교과목의 교육내용도 통합함 · '어린이책 장르별 특성 및 선정 기준' 교과목이 교육시수를 축소 - 서술식 의견에서, '어린이책 선정기준' 교과목과 '어린이책 장르별 특성 및 선정기준' 두 교과목이 중복되므로 '어린이책 장르별 특성 및 선정 기준'이라는 교과목으로 통일하고 시수도 10시수에서 8시수로 축소할 것을 제안함 · '어린이책 장르별 특성 및 선정 기준' 교과목의 교육방법으로 '토의'를 일부 도입 - 서술식 의견에서, '좋은 책의 기준을 말하는 것은 본인의 가치관을 드러 내는 일이기도 하며 무의식으로 발생할 수 있는 사서 스스로의 검열을 극복하는 것이 중요하기 때문에 '어린이책 선정기준'은 강의식 수업보다는 토론식 또는 세미나식 수업이 적절할 것으로 제시함 · '어린이책 장르별 특성 및 선정 기준' 교과목의 '평가방법'으로 '수행평가'를 추가 - 서술식 의견에서, '교육평가 방법으로 교육 수료자에 대해 좋은 어린이책 선정목록을 만들어서 제출 및 평가하는 수행평가를 추가할 것'을 제안함 	변경
	<p>□ '생애주기별 책에 대한 이해' 교과목 신설</p> <ul style="list-style-type: none"> · '독서자료 이해' 교육과정(모듈)에 적절한 교과목의 신설 - 서술식 의견에서, 어린이 책에 대한 총 이수시간을 줄이고, 생애주기별 /계층별 책에 대한 교과목을 추가 편성할 필요가 있음을 제안함 · 교육시수는 '2시수', 교육방법은 '강의'식으로 제시 	신설
	<p>□ '계층별 책에 대한 이해' 교과목 신설</p> <ul style="list-style-type: none"> · '독서자료 이해' 교육과정(모듈)에 적절한 교과목의 신설 - 서술식 의견에서, 어린이 책에 대한 총 이수시간을 줄이고, 생애주기별 /계층별 책에 대한 교과목을 추가 편성할 필요가 있음을 제안함 · 교육시수는 '2시수', 교육방법은 '강의'식으로 제시 	신설
	<p>□ '서평의 역할' 교과목 삭제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.727, 표준편차 1.213으로 분석 되어 삭제 대상 항목으로 확정 	삭제
4. '책 서평' 모듈 교육과정	<p>□ '그림책 서평', '동시 서평', '옛이야기 서평', '전래동화 서평', '지식책 서평', '만화 서평' 교과목을 '어린이책 서평'으로 통합</p>	변경

	<ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘어린이책 서평 교과목은 장르별로 과목을 따로 설정하기 보다는 보다 큰 구분으로 나누어서 보다 유연성 있게 운영하는 것이 필요하므로 통합할 것’을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘어린이 책의 각 장르별 서평을 통합하여 총 이수시간 및 비중을 줄이는 것’을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘어린이 서평이 장르별로 과도하게 나뉘어 있으므로 이야기서평과 전래동화 서평을 하나로 묶는 등 각 교과목을 통합할 것’을 제안함 	
	<p>□ ‘생애주기별 책 서평’ 및 ‘계층별 책 서평’ 교과목의 신설</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘생애주기별 책 서평’ 및 ‘계층별 책 서평’ 교과목의 신설 - 서술식 의견에서, ‘어린이 책의 각 장르별 서평을 통합하여 총 이수시간을 줄이고, 생애주기별/계층별 책 서평에 대한 교과목을 추가 편성할 것’을 제안함 	신설
	<p>□ ‘어린이책 서평’, ‘생애주기별 책 서평’ 및 ‘계층별 책 서평’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육방법으로 ‘실습’ 추가 - 서술식 의견에서, ‘서평교육은 실제로 작성하는 교육이 우선이 되어야 하므로 강의식 수업보다는 워크숍 등 실습 교육이 더욱 적절함을 제시함 • 평가방법으로 ‘수행평가’ 추가 - 서술식 의견에서, 어린이책 등 서평을 직접 작성 제출하여 평가하는 수행평가로 평가방법의 보완이 필요함을 제안함 	추가
5. ‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정	<p>□ ‘북트레일러 운영사례’ 교과목 신설</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘북트레일러 운영사례’ 교과목을 1시수로 신설 - 서술식 의견에서, ‘북트레일러를 활용하여 독서교육에 접목하고 있는 운영사례를 교육과정에 1시수 추가할 것’을 제안함 	신설
6. ‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정	<p>□ ‘참여소감 및 총평’ 교과목 삭제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.833, 표준편차 1.143으로 분석되어 삭제 대상 항목으로 확정 - 서술식 의견에서, 본 교육과정에서 ‘참여소감 및 총평’ 교과목까지 필요 없을 것으로 판단하여 삭제할 것을 제안함 	삭제
7. ‘이용자 맞춤형 독서목록 개발’ 모듈 교육과정	<p>□ ‘특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평가방법을 ‘수행평가’ 추가 - 서술식 의견에서, ‘상황별 이용자 맞춤 독서목록을 작성해 보고 제출하여 평가하는 ‘수행평가’를 평가방법을 추가할 것’을 제안함 	추가
8. ‘이용자 맞춤형 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정	<p>□ 교육시수를 16시수로 확대</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평가방법을 ‘수행평가’ 추가 - 서술식 의견에서, ‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 교육과정의 이수시간을 더 확대할 것을 제안함 	추가
9. ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정	<p>□ ‘국내외 독서문화 정책 분석 및 적용’ 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 4시수로 확대 - 서술식 의견에서, ‘국내외 독서문화 정책 분석 및 적용’ 교과목은 더 많은 교육시간이 할당되어야 하므로 적어도 4시간 정도로 교육시수를 확대할 것을 제안함 	변경

	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘독서 인적자원 관리’, ‘독서 유관기관 협력’, ‘독서프로그램 마케팅’, ‘독서 프로그램 구성 : 시간표 구성’ 및 ‘독서프로그램 운영 평가 및 피드백’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 각 교과목의 교육방법에 ‘실습’을 추가하고 교육시수를 3시수로 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘가장 핵심 교육과정인 만큼 실습이 필요한 교과목의 경우 ‘실습’ 교육방법을 추가하고 교육시수도 확대하여 총 이수시간을 더 확대할 것’을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘독서프로그램 구성’ 교과목은 중요한 과정인 만큼 교육시수를 보다 확대할 것’을 제안함 	변경
	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘운영계획서 발표’ 및 ‘총평’ 교과목을 ‘운영계획서 발표 및 총평’으로 통합 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘운영계획서 발표’와 ‘총평’은 나누어질 필요가 없으므로 통합할 것을 제안함 	변경
10. ‘독서 상담’ 모듈 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘통합적 발달의 이해’, ‘책 읽기와 독서 습관’, ‘독서 능력의 발달단계’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 각 교과목의 삭제 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘통합적 발달의 이해’, ‘책 읽기와 독서 습관’, ‘독서 능력의 발달단계’ 교과목들은 독서상담이 아닌 다른 교육과정(모듈)에서 다루는 게 타당하므로 삭제할 것을 제안함 - 서술식 의견에서, ‘너무 광범위하고 어려운 주제를 너무 적은 시간으로 감당하려고 하는 느낌이 들고, 독서상담은 독서지도 전문사서의 모든 활동을 총괄하는 용어라고 볼 수 있으므로 본 모듈에서 꼭 해야 할 것만 추려낼 필요가 있음’을 제안함 	삭제
	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘독서능력 진단 방법 및 도구’, ‘독서 능력 진단 결과의 해석’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 각 교과목 교육내용의 보완 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘독서클리닉’ 모듈에 포함되어 있는 ‘독서능력 진단 방법 및 도구’, ‘독서 능력 진단 결과의 해석’ 2개의 교과목은 교육내용을 좀 더 보완하여 본 ‘독서상담’ 모듈에서 통합하여 운영할 것을 제안함 	변경
	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘독서상담 원리’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교과목의 삭제 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘독서 상담을 위한 독서원리’ 교과목과 ‘독서상담 원리’ 교과목은 중복된 과목이므로 한 과목은 삭제할 것을 제안함 	삭제
11. ‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘독서치료 자료’ 및 ‘독서치료 프로그램’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 각 교과목의 이수시간 1시수로 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘독서치료 자료’ 및 ‘독서치료 프로그램’ 교과목의 교과내용은 30분 만에 끝낼 수 없다고 판단되어 이수시간을 확대할 것을 제안함 	변경
12. ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘독서치료 프로그램 개발 절차’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교과목 명을 ‘독서치료 프로그램 개발 방법과 절차’로 변경 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘절차’라는 용어는 제한적 의미로 판단되므로 ‘독서치료 프로그램 개발 절차’ 교과목은 ‘독서치료 프로그램 개발 방법과 절차’로 수정할 것을 제안함 	변경
	<ul style="list-style-type: none"> □ ‘독서치료 프로그램 실제’ 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교육내용을 추가함 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, ‘매체활용 독서치료(그림책, 동시, 노래가사, 영상 등)’ 교육내용을 추가할 것을 제안함 	추가

13. '어린이 독서교실 운영' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서교실의 의의와 역사' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교과목의 삭제 <ul style="list-style-type: none"> - 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.727, 표준편차 1.010으로 분석되어 삭제 대상 항목으로 확정 - 서술식 의견에서, '독서교실의 역사'는 '어린이 독서교실 운영' 모듈이 아니라, 기초과정에 적합하다고 판단되므로 삭제할 것을 제안함 	삭제
	<input type="checkbox"/> '국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성' 및 '독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교과목을 통합하여 '독서교실 운영 유형 및 운영 절차' 교과목 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, '국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성' 및 '독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해' 교과목을 하나의 교과목으로 통합하고 교육내용도 통합할 것을 제안함 	신설
	<input type="checkbox"/> '독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립' 및 '참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교과목을 통합하여 '운영 조직구성 및 계획 수립' 교과목 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, '독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립' 및 '참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성' 교과목을 하나의 교과목으로 통합하고 교육내용도 통합할 것을 제안함 	신설
	<input type="checkbox"/> '참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성' 및 '독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교과목을 통합하여 '프로그램 구성 및 실행' 교과목 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, '참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성' 및 '독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행' 교과목을 하나의 교과목으로 통합하고 교육내용도 통합할 것을 제안함 	신설
14. '독서클리닉' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서클리닉' 교육과정(모듈) 전체의 삭제 <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정(모듈)의 삭제 <ul style="list-style-type: none"> - 서술식 의견에서, '독서상담(Reader's advisory)과 독서클리닉(Readingclinic)은 유사용어 또는 동일한 의미로 사용되는 용어로서 독서상담은 도서관분야에서 주로 사용하고 독서부진을 포함하여 전반적인 독서문제유형에 대한 독서서비스가 제공됨. 반면에 독서클리닉은 교육 분야나 특수교육 분야에서 한정적으로 사용되는 용어로서 독서부진이나 독서장애인 대상으로 한정되는 특성이 있음. 또한 독서클리닉은 독서상담 교육과정과의 중복논란이 있을 수 있으므로 독립적인 교육과정(모듈)로는 삭제할 것'을 제안함 - 서술식 의견에서, '독서교실/지도/상담/토론/치료 등 여러 과정이 트랙 속에 있는데, 클리닉과의 차이점이 분명히 설명되겠지만 수강생들의 교육을 듣기 전에 선택하는 입장에서는 구분하기 어렵고 선택하기는 더 어려울 것으로 판단되는 바, 앞의 '독서상담' 교육과정(모듈)에 교육내용을 포함하여 통합 운영하는 것을 제안함 - 서술식 의견에서, '사서들이 활용할 수 있는 간단한 독서능력 진단도구 활용방법을 배우는 것은 필요하다고 판단되나 독서클리닉 이라는 용어를 사용하고, 교육과정(모듈)을 개설하는 것은 바람직하지 않음을 제시함 	삭제

15. '책 읽어주기와 동화구연' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '다문화 가정을 위한 동화구연' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교과목의 삭제 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '다문화가정을 특별하게 수록한 점이 다른 과정에는 전혀 언급이 안 되어 있는데, 본 과정에만 특별히 포함되어 있고, '도서관 다문화서비스'라는 별도의 교육과정이 있다는 점을 고려하여 재검토할 것'을 제안함 	삭제
16. '책 읽어주기와 동화구연 실제' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> 모든 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 각 교과목의 이수시간의 조정 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, 강의식 교육은 이미 앞의 '책 읽어주기와 동화구연' 모듈 교육과정에서 이수했으므로 본 '책읽어주기와 동화구연 실제' 모듈에서는 실습 교육을 위주로 총 이수시간을 줄이는 것을 제안함 <input type="checkbox"/> '동화구연의 개작과정과 책읽기' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육내용의 조정 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '본 교과목의 교육내용 중 '동화구연의 이해'는 이미 전 단계의 '책 읽어주기와 동화구연' 교육과정(모듈) 단계에서 이루어졌으므로 삭제할 것'을 제안함 	변경
17. '독서토론 코칭' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서토론과 글쓰기 첨삭' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교과목을 수정하여 '독서토론과 원고작성' 교과목 신설 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '독서토론과 글쓰기 첨삭' 교과목의 '글쓰기 첨삭' 부분은 독서토론과 관련 없어 보이고, 글쓰기가 원고를 지칭하는 것이라면 '원고작성'이라는 명칭이 적당하므로 수정할 것을 제안함 교육시수를 2시수로 확대 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '독서토론과 글쓰기 첨삭' 교과목은 교육시간이 부족함이 예상되므로 교육시수를 확대할 것을 제안함 	신설, 변경
18. '독서토론 실무' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서토론 실습' 및 '독서토론 평가' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교과목별 교육시수를 조정 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '독서토론 실습' 교과목의 경우 여러 가지 독서토론을 실습해 보려면 실습시간을 좀 더 늘리는 것이 필요하고, '독서토론 평가' 교과목은 교육시수를 조금 줄이는 것이 적당하므로 수정할 것을 제안함 	변경
19. '독서지도 활동 실제' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서지도 활동의 계획 수립' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 4시수로 확대 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, 독서지도안 실제 작성시간을 3시간 이상을 할애해야 하므로 교육시수를 확대할 것을 제안함 서술식 의견에서, 본 교육과정은 가장 핵심 교육과정인 만큼 가능하다면 총 이수시간을 확대할 것을 제안함 <input type="checkbox"/> '독서지도 활동 계획 발표 및 총평' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 4시수로 확대 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, 본 교과목은 '발표'와 '발표에 대한 의견'을 나누는 토의 시간으로 배정하는 것이 필요하므로 실습 2시수, 토의 2시수로 조정할 것을 제안함 서술식 의견에서, 본 교육과정은 가장 핵심 교육과정인 만큼 가능하다면 총 이수시간을 확대할 것을 제안함 	변경

② 2차 델파이 조사 분석 결과

2차 델파이 조사 분석 결과를 종합해 보면, '기초' 수준 교육영역의 시수를 축소하고, '심화' 수준 교육영역의 시수를 확대하며, '심화' 수준 교육영역의 시수를 확대함으로써 전체 교육과정의 시수를 276시간에서 267시간으로 축소한 것 이외에는 전체 교육과정의 틀에서는 큰 변동이 없는 것으로 나타났다. 하지만, 각 교육과정 모듈의 경우 일부 교과목 및 교육내용의 구체적인 사항을 수정, 추가하거나 삭제하고, 일부 교과목은 교육시수를 조정하였다.

이러한 분석 결과를 종합해 볼 때 2차 델파이 조사 후 도출된 조사 결과에 의해 독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정안 구성에 대해 델파이 패널 간의 의견 합치가 전반적으로 이루어졌다고 볼 수 있다. 그래서 전문가 패널을 대상으로 한 델파이 조사는 2차 조사에서 종료되었으며, 2차 델파이 조사의 구체적인 분석 결과는 아래의 <표 5-24>와 같다.

<표 5-24> 2차 델파이 조사 분석 결과

구분	결과 분석	비고
1. 독서지도 전문사서 직무 교육과정(안) 기관	<input type="checkbox"/> 전체 교육과정의 시수 조정 • 전체 교육과정의 시수를 276시간에서 267시간으로 축소 - 다양한 서술식 의견에서, 각 교육과정(모듈) 및 교과목의 교육시간을 축소 또는 확대를 통해 조정할 것을 제안하여 결과적으로 전체 교육과정의 교육시간을 축소함	변경
	<input type="checkbox"/> '기초' 수준 교육영역 • '기초' 수준 교육영역의 시수를 79시간에서 74시간으로 축소 - 다양한 서술식 의견에서, 각 교육과정(모듈) 및 교과목의 교육시간을 축소 또는 확대하여 조정할 것을 제안하여 결과적으로 '기초' 수준 교육영역의 교육시간을 축소함	변경
	<input type="checkbox"/> '심화' 수준 교육영역 • '심화' 수준 교육영역의 시수를 92시간에서 100시간으로 확대 - 다양한 서술식 의견에서, 각 교육과정(모듈) 및 교과목의 교육시간을 축소 또는 확대하여 조정할 것을 제안하여 결과적으로 '심화' 수준 교육영역의 교육시간을 확대함	변경
	<input type="checkbox"/> '고급' 수준 교육영역 • '고급' 수준 교육영역의 시수를 105시간에서 93시간으로 확대 - 다양한 서술식 의견에서, 각 교육과정(모듈) 및 교과목의 교육시간을 축소 또는 확대하여 조정할 것을 제안하여 결과적으로 '고급' 수준 교육영역의 교육시간을 확대함 • '독서프로그램 기획 및 운영' 교육과정(모듈) 필수학습단위 및 학습단위 요소의 수정 - 서술식 의견에서, '독서프로그램 개발 및 제공' 필수학습단위는 '독서프로그램 개발 및 운영'의 오기로 판단되어 수정할 것을 제안함 - 서술식 의견에서 '독서프로그램 기획 및 운영'의 필수 학습단위요소 내용 중 '독서목록 개발하기, 독서목록 데이터....' 등 3개 내용은 '독서프로그램 개발 및 운영' 학습단위 하위의 학습단위요소가 아니라 '독서자료 개발 및 제공' 학습단위 하위의 학습단위요소로 판단되므로, '독서프로그램 개발 및 운영' 학습단위 하위의 적절한 학습단위요소로 수정할 것을 제안함	변경

2. '독서지도론' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '사회환경 변화와 독서의 의미' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육내용으로 '사회환경 변화에 따른 도서관의 독서프로그램 운영 방향'을 추가 서술식 의견에서, '독서프로그램 기획 및 운영' 모듈에서 담고 있는 '사회환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할' 교과목 및 내용은 본 '독서지도론' 모듈로 이동하여 다루고, '독서프로그램 기획 및 운영' 모듈에서는 독서프로그램 기획과 운영이라는 실제에 초점을 맞출 것을 제안함 	추가
	<input type="checkbox"/> '독서심리' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '독서상담' 및 '독서치료' 교육내용을 삭제하고 '독서레디니스(Reading readiness)' 교육내용을 추가 서술식 의견에서, '독서상담'과 '독서치료' 교육내용은 따로 과목이 있어 겹치는 부분이라 생각되어 '독서레디니스(Reading readiness)'를 삽입하고 독서상담과 치료는 삭제할 것을 제안함 	추가
	<input type="checkbox"/> '독자의 이해' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 2시간으로 축소 서술식 의견에서, 독자의 이해 교과목은 교육시수 3시간은 과다하여 2시간으로 축소할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '독서지도방법' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 4시간으로 축소 서술식 의견에서, 독서지도방법 교과목은 교육시수 6시간은 과다하여 4시간으로 축소할 것을 제안함 	변경
3. '독서자료의 이해' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '어린이책의 발달 및 현황' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '어린이책의 발달' 교과목을 '어린이책의 발달 및 현황'으로 변경 서술식 의견에서, '어린이책의 발달' 교과목을 '어린이책의 출판 현황'과 통합하여 '어린이책의 발달 및 현황' 교과목으로 변경하고, '일반도서 발달과 현황' 교과목을 신설하여 어린이책과 일반도서에 대한 비중을 동일하게 처리할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '일반도서의 발달 및 현황' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '어린이책의 출판 현황' 교과목을 삭제하고, '일반도서의 발달 및 현황' 교과목을 신설 서술식 의견에서, '어린이책의 발달' 교과목을 '어린이책의 출판 현황'과 통합하여 '어린이책의 발달 및 현황' 교과목으로 변경하고, '일반도서 발달과 현황' 교과목을 신설하여 어린이책과 일반도서에 대한 비중을 동일하게 처리할 것을 제안함 	신설
	<input type="checkbox"/> '생애주기별 책에 대한 이해' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '어린이 대상' 교육내용의 삭제 서술식 의견에서, '생애주기별 책에 대한 이해' 교과목의 '어린이 대상' 교육내용은 '어린이책의 발달', '어린이책의 출판 현황', '어린이책 장르별 특성 및 선정 기준' 교과목의 교육내용과 중복되는 측면이 있으므로 삭제할 것을 제안함 	삭제
4. '책 서평' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '전문서평지' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '어린이도서의 전문서평지'를 '전문서평지' 교과목으로 변경 서술식 의견에서, '어린이도서의 전문서평지' 교과목의 교육내용을 어린이와 생애주기, 계층별을 포함한 전문서평지 강의로 확대하고, 교과목명도 이를 반영하여 '전문서평지'로 변경할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '생애주기별 책 서평' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '생애주기별 책 서평' 교과목의 '어린이 대상' 교육내용의 삭제 서술식 의견에서, '생애주기별 책 서평' 교과목의 '어린이 대상' 교육내용은 '어린이책 서평' 교과목의 전체적인 교육내용과 중복되므로 삭제할 것을 제안함 	삭제

5. '북트레일러 이해' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '북트레일러의 유형 및 개념' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • '북트레일러의 유형' 및 '독서활동으로서 북트레일러의 개념' 교과목을 통합 - 서술식 의견에서, '북트레일러의 유형' 및 '독서활동으로서 북트레일러의 개념' 교과목을 '북트레일러의 유형 및 개념'으로 통합하고 각 교과목의 교육내용도 통합하여 1시수로 운영할 것을 제안함 	변경
6. '북트레일러 제작 실무' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '다양한 영상촬영기법' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 1시간으로 축소 - 서술식 의견에서, '다양한 영상촬영기법' 교과목의 교육시수 2시간은 과다하여 1시간으로 축소할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '제작 마무리 및 감상' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 1시간으로 축소 - 서술식 의견에서, '제작 마무리 및 감상' 교과목의 교육시수 2시간은 과다하여 1시간으로 축소할 것을 제안함 	변경
7. '이용자 맞춤 도서목록 개발' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '특정 이용자를 위한 도서목록 개발' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • '특정 이용자를 위한 도서목록 개발 및 사례' 교과목을 '특정 이용자를 위한 도서목록 개발'으로 변경하고 교육내용 중 '맞춤 이용자를 위한 목록 사례' 삭제 - 서술식 의견에서, '특정 이용자를 위한 도서목록 개발 및 사례' 교과목의 교육내용 중 맞춤 이용자를 위한 목록 사례는 독서치료나 상담 등의 교육과정(모듈)에서 사례를 따로 다루니 목록 개발에서는 사례를 삭제할 것을 제안함 	변경, 삭제
8. '이용자 맞춤 도서서비스 개발' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독자유형별 도서서비스 개발' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • '소외계층별 도서서비스 개발'에서 '독자유형별 도서서비스 개발'로 교과목 변경 - 서술식 의견에서, 본 모듈의 교과목 및 교육내용은 '소외계층별'이라는 표현보다는 '독자 유형별'로 구분하는 것이 적절하여 변경할 것을 제안함 	변경
9. '독서프로그램 기획 및 운영' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • '사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할' 교과목 삭제 - 서술식 의견에서, '사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할' 교과목의 교육내용은 '독서지도론' 모듈에서 다루고, 본 모듈에서는 독서프로그램 기획과 운영이라는 실제에 초점을 두어야 하므로 본 교과목을 삭제할 것을 제안함 	삭제
	<input type="checkbox"/> '독서 인적자원 관리' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 2시간으로 축소 - 서술식 의견에서, '독서 인적자원 관리' 교과목의 교육시수 3시간은 과다하여 2시간으로 축소하고, '교수-학습 설계 발표' 교과목의 교육시수 3시간은 부족하여 4시간으로 확대하여 조정할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '교수-학습 설계 발표' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 4시간으로 확대 - 서술식 의견에서, '독서 인적자원 관리' 교과목의 교육시수 3시간은 과다하여 2시간으로 축소하고, '교수-학습 설계 발표' 교과목의 교육시수 3시간은 부족하여 4시간으로 확대하여 조정할 것을 제안함 	변경

10. '독서상담의 원리' 모듈 교육과정	<p>□ '독서상담의 원리' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • '독서상담을 위한 독서원리' 교과목을 '독서상담의 원리' 교과목으로 변경 - 서술식 의견에서, 교과목 명을 '독서상담을 위한 독서원리'에서 '독서상담의 원리'로 보다 명확화 할 것을 제안함 	변경
	<p>□ '독서상담자의 자세와 역할' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • '독서상담 사서의 자세와 역할' 교과목을 '독서상담자의 자세와 역할' 교과목으로 변경 - 서술식 의견에서, '독서상담 사서'라는 용어보다 그냥 '독서상담자'라고 하는 것이 적절하므로 변경할 것을 제안함 	변경
	<p>□ '독서능력 진단 방법 및 도구', '독서 능력 진단 결과의 해석', '독서문제의 유형 및 요인', '독서상담 프로그램 운영', '독서상담 사례' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 각 교과목의 교육시수를 확대 - 서술식 의견에서, '독서능력 진단 방법 및 도구', '독서 능력 진단 결과의 해석', '독서문제의 유형 및 요인', '독서상담 프로그램 운영', '독서상담 사례' 교과목은 너무 적은 시간이 배정되어 있으므로 배정 시수의 대폭적인 확대가 필요함을 제안함 - 서술식 의견에서, '독서상담 프로그램 운영' 교과목은 실습시간이 부족하므로 4시수 정도로 확대할 것을 제안함 	변경
	<p>□ '독서상담 방법 및 자료선정' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • '독서상담 유형 및 방법' 및 '독서상담 자료선정' 교과목을 통합 - 서술식 의견에서, '독서상담 자료선정' 교과목은 '독서상담 유형 및 방법' 교과목과 통합하여 운영할 것을 제안함 	변경
11. '독서치료 이론' 모듈 교육과정	<p>□ '독서치료 프로그램' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육내용으로 '독서치료 사례'를 추가 - 서술식 의견에서, 교육내용으로 '독서치료 사례'를 추가하여 '독서치료 프로그램 종류와 사례'로 변경할 것을 제안함 	추가
12. '독서치료 운영 실제' 모듈 교육과정	<p>□ '지역사회정신보건문제와 도서관의 역할' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 1시간으로 축소 - 서술식 의견에서, '지역사회정신보건문제와 도서관의 역할' 교과목의 교육시수 3시간은 과다하여 1시간으로 축소할 것을 제안함 - 서술식 의견에서, 본 모듈의 전체 교육시수는 약 30시간 정도가 적당할 것으로 판단하여 교과목별 시수를 조정할 것을 제안함 	변경
	<p>□ '독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평' 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육시수를 2시간으로 축소 - 서술식 의견에서, '독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평' 교과목의 교육시수 5시간은 과다하여 2시간 정도로 축소할 것을 제안함 - 서술식 의견에서, 본 모듈의 전체 교육시수는 약 30시간 정도가 적당할 것으로 판단하여 교과목별 시수를 조정할 것을 제안함 	변경

13. '어린이 독서교실 운영' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서교실 프로그램 운영방향' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육내용 중 '독서개념'을 삭제 <ul style="list-style-type: none"> 델파이 패널의 적절성 평가에서 평균 3.727, 표준편차 1.010으로 분석되어 삭제 대상 항목으로 확정 서술식 의견에서, 본 모듈에서 '독서개념'은 불필요한 교육내용으로 판단되어 삭제할 것을 제안함 	삭제
14. '책 읽어주기와 동화구연' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '영·유아발달 특성에 따른 책 읽어주기' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '영아발달 특성에 따른 책 읽어주기' 및 '유아발달 특성에 따른 책 읽어주기' 교과목을 통합 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '영아발달 특성에 따른 책 읽어주기' 및 '유아발달 특성에 따른 책 읽어주기' 교과목은 영아와 유아를 하나로 통합하여 운영할 것을 제안함 	변경
15. '책 읽어주기와 동화구연 실제' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '동화를 통한 통합적 접근 실습' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 4시간으로 확대 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '동화를 통한 통합적 접근 실습' 교과목의 교육시수 3시간은 부족하여 4시간으로 확대할 것을 제안함 서술식 의견에서, 본 모듈의 전체 교육시수는 약 15시간 정도가 적당할 것으로 판단하여 교과목 시수를 조정할 것을 제안함 	변경
16. '독서토론 코칭' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '논제의 이해와 사례' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 2시수로 확대 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '논제의 이해와 사례' 교과목의 교육시수 1시간은 부족하여 2시간으로 확대할 것을 제안함 	변경
17. '독서토론 실무' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> 모듈 전체 '교육시수'의 축소 <ul style="list-style-type: none"> 교과목별 교육시수를 조정 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, 본 모듈의 전체 교육시수는 14시간은 너무 과다하여 10시간 정도가 적당할 것으로 판단하여 교과목별 시수를 전체적으로 조정할 것을 제안함 	변경
18. '독서지도 활동 실제' 모듈 교육과정	<input type="checkbox"/> '독서전 독서지도 활동' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교육시수를 6시수로 축소 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '독서전 독서지도 활동' 교과목의 경우 독서 전 활동은 독서 중이나 후 활동에 비해서 교육시간을 적게 배정해도 무방하므로 교육시수 9시간을 6시간으로 축소할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '독서지도 활동의 계획 및 독서지도안 작성' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> '독서지도안 작성법' 및 '독서지도 활동의 계획 및 수립' 교과목을 통합 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, '독서지도안 작성법' 교과목은 '독서지도 활동의 계획 및 수립' 교과목과 하나로 통합하여 운영할 것을 제안함 서술식 의견에서, '독서지도안 작성법' 교과목은 '독서지도 활동의 계획 및 수립' 교과목과 겹치는 부분이므로 한 교과목으로 통합할 것을 제안함 	변경
	<input type="checkbox"/> '독서지도 활동의 계획 및 독서지도안 작성' 및 '독서지도 활동 계획 발표 및 총평' 교과목 <ul style="list-style-type: none"> 교과목별 교육시수를 조정 <ul style="list-style-type: none"> 서술식 의견에서, 본 모듈의 전체 교육시수는 37시간은 너무 과다하여 30시간 정도가 적당할 것으로 판단하여 교과목별 시수를 전체적으로 조정할 것을 제안함 	변경

4) 독서지도 전문사서 교육과정 최종안 도출

독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정 최초안을 기반으로 교육과정의 완결성과 타당성 제고를 위해 관련 전문가 집단 12명을 대상으로 실시한 2차례의 델파이 조사를 통해 총 17개 교육과정(모듈), 267 시수에 이르는 국립중앙도서관 사서교육 훈련을 위한 '독서지도 전문사서 직무(트랙) 교육과정' 최종안을 아래 <표 5-25>와 같이 도출하였다.

(1) '독서지도 전문사서' 직무(트랙) 교육과정 전체의 설계

<표 5-25> 국립중앙도서관 '독서지도 전문사서' 직무(트랙) 교육과정 설계

수준	구분		교육과정 (모듈)	교육목표	필수 학습단위 (책무)	필수 학습단위요소 (작업)	교과목	평가방법
	교육 형태	총 시수						
기초	사이버	15	독서 지도론	독서의 기본개념과 이론을 토대로 독서교육원리를 이해하고 적용할 수 있다.	독서이론과 독서지도법 이해	-독서의 기초 이론 이해하기 -독자 이해하기 -독서자료 이해하기 -독서지도 방법 이해하기 -독서지도자료 사서의 역할 이해하기	-사회 환경 변화에 따른 도서관에서 독서프로그램 운영 방향 -독서심리 -독자의 이해 -독서자료 -독서지도방법 -독서지도자	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
	사이버	14	독서자료 이해	독서자료의 특성과 기준을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-어린이책의 발달 및 현황 -일반도서의 발달 및 현황 -어린이책 장르별 특성 및 선정 기준 -생애주기별 책에 대한 이해 -계층별 책에 대한 이해	2단계: 학습 성취도 - 필기평가, 수행평가
	사이버	14	책 서평	도서 안내를 위한 장르별 서평쓰기 이론을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-서평의 개념과 유형 -전문서평지 -비람직한 서평의 권장부문과 세부항목 -어린이책 서평 -생애주기별 책 서평 -계층별 책 서평	2단계: 학습 성취도 - 필기평가, 수행평가

사이버	9	책 읽어 주기와 동화구연	책 읽어 주기와 동화구연에 대한 지식과 기술을 이해하고 구연법을 습득할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 방법 이해 및 활용하기	-책 읽어 주기의 가치 -영·유아 발달 특성에 따른 책 읽어 주기 -아동 발달 특성에 따른 책 읽어 주기 -동화구연의 이해 -개요와 장과 책 읽기 -매체를 활용한 구연 -연령별 동화구연 -동화를 통한 통합적 접근	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
사이버	3	북 트레일러 이해	독서자료에 대한 안내 및 독서 흥미 유발을 할 수 있는 북 트레일러의 개념을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-북 트레일러의 정의 및 기능 -북 트레일러의 유형 및 개념 -북 트레일러 운영 사례	2단계: 학습 성취도 - 필기평가, 관찰, 설문지
사이버	9	이용자 맞춤형 독서목록 개발	다양한 계층을 위한 독자자문서서비스의 일환으로 독서목록을 개발할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서목록 개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹사이트 구축하기	-다양한 이용자 특성 이해 -특정 이용자를 위한 독서목록 개발 -독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	2단계: 학습 성취도 - 필기평가, 수행평가
사이버	4	독서치료 이론	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램의 개발과 운영을 위한 이론적 기초를 이해한다.	독서자문 서비스 개발 및 운영	-독서자문 서비스 운영하기	-독서치료의 이론적 배경 -도서관 서비스로서 독서치료 -독서치료 참여자 -독서치료 자료 -독서치료자 -독서치료 프로그램 종류와 사례	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
사이버	6	어린이 독서교실 운영	여름·겨울 방학 독서교실을 계획하고 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 운영	-독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기	-독서교실 프로그램 운영방향 -어린이 발달 단계와 독서지도 방법 -독서교실 운영 유형 및 운영 절차 -운영 조직 구성 및 계획 수립 -프로그램 구성 및 실행 -독서교실 평가 및 사후관리 -어린이 독서교실 활성화 방안	2단계: 학습 성취도 - 필기평가
소계	74						

심화	집합	15	북트레일러 제작실무	다양한 유형의 북트레일러 사례를 토대로 북트레일러를 제작할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-다양한 영상 촬영기법 -동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능 실습 -스마트촬영 실습 -편집기능 실습 -북트레일러 제작 유형 설정 -스토리보드 작성 -북트레일러 제작하기 -제작 마무리 및 감상	2단계: 학습도 - 성취도 평가, 수행평가
	집합	16	이용자 맞춤형 독서서비스 개발	독자자문서비스 일환으로 다양한 이용자에게 맞는 독서서비스를 개발할 수 있다.	독자자문 서비스 및 운영	-생애주기별 / 계층별 / 상황별 맞춤형 서비스 운영하기	-생애주기별 독서 서비스 개발 -독자유형별 독서서비스 개발	2단계: 학습도 - 성취도 - 수행평가
	사이버 / 집합	30	독서상담	어린이의 독서능력을 진단, 평가, 해석을 할 수 있고, 독서문제 유형별 상담을 할 수 있다.	독자자문 서비스 및 운영	-독자자문 서비스 운영하기	-독서상담의 정의와 필요성 -독서상담의 원리 -독서상담자의 자세와 역할 -독서능력 진단 방법 및 도구 -독서능력 진단 결과의 해석 -독서문제의 유형 및 요인 -독서상담 방법 및 자료선정 -독서상담 프로그램 운영 -독서상담 사례(집합)	2단계: 학습도 - 성취도 평가, 관찰, 질문지, 수행평가
	집합	30	독서치료 운영 실제	발달 심리정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램을 단계별로 개발하여 평가를 실시한다.	독자자문 서비스 및 운영	-독자자문 서비스 운영하기	-지역사회 정신 보건문제와 도서관의 역할 -독서치료용 상황별 독서목록 이해 -독서치료 프로그램 개발 방법과 절차 -독서치료 프로그램 개발 실습 -독서치료 프로그램 실제 -독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	2단계: 학습도 - 성취도 평가, 수행평가, 3단계: 현장적용도 평가
	사이버 / 집합	9	독서토론 코칭	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 수업 및 설교 전략	-독서지도 방법 이해 및 활용하기	-토론과 토의 개념 -토론의 모형과 방법 -논의 이해와 사례 -독서토론과 원고 작성 -토론과 논리적 사고 -독서토론 운영사례	2단계: 학습도 - 성취도 평가
소계	100							

고급	집합	38	독서 프로그램 기획 및 운영	다양한 이용자층을 대상으로 독서문화프로그램개발 절차를 이해하고, 자관에 맞는 독서문화 프로그램을 기획 및 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 운영	-독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기	-국내외 독서문화 정책 분석 및 적용 -독서프로그램 요구조사, 분석 -독서자로 활용 독서인자원 관리 -독서유관기관 협력 -독서프로그램 마케팅 -독서프로그램 구성: 시간표 구성 -독서프로그램 운영 평가 및 피드백 -독서프로그램 진행: 교수-학습 설계 실습 -교수-학습 설계 발표 -독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법) -운영계획서 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 필기, 관찰, 질문지, 수행평가 3단계: 현장적용도 평가
	집합	15	책읽어 주기와 동화구연 실제	책 읽어주기와 동화구연을 이해하고 구연법을 습득하고, 교구를 활용하여 다양한 동화구연을 실행할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 방법 이해 및 활용하기	-발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제 -책읽어주기의 실제 -동화구연의 개작 과정과 책읽기 화술1단계, 화술 2단계, 매체를 이용한 구연 -동화구연 실습 -동화를 통한 통합적 접근 실습	2단계: 학습 성취도 - 수행평가
	집합	10	독서토론 실무	독서지도방법의 독서토론과 토의 방법을 이해하고 적절하게 실행할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 방법 이해 및 활용하기	-논제의 유형 및 도출 방법 -독서토론용 자료 개발 실습 -독서토론 실습 -독서토론 평가	2단계: 학습 성취도 - 수행평가
	집합	30	독서지도 활동 실제	독서지도의 원리를 적용하여 독서지도안을 작성하고 전략을 수립할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 원리이해 및 적용하기 -독서지도안 작성하기 -독서지도 교수 학습전략 수립하기	-독서전 독서지도 활동 -독서중 독서지도 활동 실제 -독서후 독서지도 활동 실제 -독서지도 활동의 계획 및 독서지도안 작성 -독서지도 활동 계획 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 수행평가 3단계: 현장적용도 평가
	소계	93						
총계	267							

(2) 독서지도 전문사서 교육과정 모듈별 상세 교육내용

① ‘독서지도론’ 모듈 교육과정

<표 5-26> ‘독서지도론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형			
사회환경 변화와 독서의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경의 변천 과정 • 사회환경 변천 과정별 독서의 의미 • 사회환경 변화에 따른 도서관의 독서프로그램 운영 방향 	1	강의(1)	1문항				
독서심리	<ul style="list-style-type: none"> • 독서와 인지 • 독서과정 • 독자의 발달 • 독서능력 • 독서흥미 • 독서동기 • 독서태도 • 독서레디니스 (Reading readiness) 	3	강의(3)	3문항				
독자의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 단계의 이해 • 독서소의 계층의 특성 이해 	2	강의(2)	2문항				
독서자료	<ul style="list-style-type: none"> • 장르별 독서자료의 특성 • 매체특성별 독서자료의 이해 • 발달단계별 독서자료의 이해 	3	강의(3)	3문항				
독서지도방법	<ul style="list-style-type: none"> • 발달단계별 독서지도 방법 이해 • 언어 영역별 독서지도 방법 • 독서 전/중/후 독서지도 방법 • 독서목적에 따른 독서지도 방법 	4	강의(4)	4문항				
독서지도자	<ul style="list-style-type: none"> • 독서지도자의 자질과 역할 • 독서지도자로서 사서의 역할 	2	강의(2)	2문항				
계	총 15시간	15	강의(15)	15 문항				

② ‘독서자료 이해’ 모듈 교육과정

<표 5-27> ‘독서자료 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 선입문 단답형 서술형	문제 해결형			
어린이책의 발달 및 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 독서에서 어린이책의 의의 • 서양의 어린이책 역사 • 우리나라 어린이책 역사 • 시대별 어린이책 출판 현황 • 우리나라 어린이책 출판 현황 	1	강의(2)	2문항				
일반도서의 발달 및 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 서양의 책의 역사 • 우리나라 책의 역사 • 시대별 책 출판 현황 • 우리나라 책 출판 현황 	1	강의(2)	2문항				
어린이책 장르별 특성 및 선정 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이책 장르별 특성 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책, 동요와 동시 - 옛이야기, 전설 및 신화 - 창작동화 - 지식정보책 - 신문·잡지 - 뉴미디어 및 그 밖의 자료 • 어린이책 선정기준 <ul style="list-style-type: none"> - 좋은 책 선정 기준 - 매체별 선정 기준 	8	강의(6) 토의(2)	8문항			○	
생애주기별 책에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 책에 대한 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 대상 - 성인 대상 - 노인 대상 	2	강의(2)	2문항				
계층별 책에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 계층별 책에 대한 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 주부 대상 - 대학생 대상 - 직장인 대상 - 군인 대상 	2	강의(2)	2문항				
계	총 14시간	14	강의(12) 토의(2)	14 문항			○	

③ ‘책 서평’ 모듈 교육과정

<표 5-28> ‘책 서평’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				서평 전문서평지 서평지	문제 해결형			
서평의 개념과 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 서평의 개념 • 서평의 유형 	2	강의(2)	2문항				
전문서평지	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이도서 전문서평지 • 생애주기, 계층별을 포함한 전문서평지 	2	강의(2)	2문항				
바람직한 서평의 권장부문과 세부항목	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 서평의 권장부문과 세부항목 	2	강의(2)	2문항				
어린이책 서평	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책 서평 • 동시 서평 • 옛이야기 서평 • 전래동화 서평 • 지식책 서평 • 만화 서평 	4	실습(4)	2문항			○	
생애주기별 책 서평	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 책 서평 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 대상 - 성인 대상 - 노인 대상 	2	실습(2)	1문항			○	
계층별 책 서평	<ul style="list-style-type: none"> • 계층별 책 서평 <ul style="list-style-type: none"> - 주부 대상 - 대학생 대상 - 직장인 대상 - 군인 대상 	2	실습(2)	1문항			○	
계	총 14시간	14	강의(6) 실습(8)	10 문항			○	

④ ‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정

<표 5-29> ‘북트레일러 이해’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행 평가
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
북트레일러의 정의 및 기능	<ul style="list-style-type: none"> 북트레일러의 정의 북트레일러의 기능 	1	강의(1)	1문항				
북트레일러의 유형 및 개념	<ul style="list-style-type: none"> 북트레일러의 유형 독서활동으로서 북트레일러의 개념 	1	강의(1)	1문항				
북트레일러 운영사례	<ul style="list-style-type: none"> 독서교육에서의 북트레일러 운영사례 	1	사례연구(1)			○		
계	총 3시간	3	강의(2) 사례연구(1)	2문항		○		

⑤ ‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정

<표 5-30> ‘북트레일러 제작 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행 평가
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
다양한 영상촬영기법	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 촬영기법 이해 	1	강의(1)	1문항				
동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 제작 프로그램 소개 동영상 제작 프로그램 편집기능 	2	강의(2)	2문항				
스마트폰 촬영 실습	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰 촬영 앱 설치 스마트폰 촬영 실습 	2	실습(2)	1문항		○		
편집기능 실습	<ul style="list-style-type: none"> 편집기능 실습 	2	실습(2)	1문항		○		
북트레일러 제작 유형 설정	<ul style="list-style-type: none"> 북트레일러 제작 유형 북트레일러 제작 유형 선정 	2	실습(2)	1문항		○		
스토리보드 작성	<ul style="list-style-type: none"> 책 선정 스토리보드 작성 	2	실습(2)	1문항		○		
북트레일러 제작하기	<ul style="list-style-type: none"> 스토리보드에 따른 그림 그리기 음악 매칭 북트레일러 편집 	3	실습(3)	1문항		○		
제작 마무리 및 감상	<ul style="list-style-type: none"> 북트레일러 제작 마무리 북트레일러 감상 	1	실습(1)	1문항				
계	총 15시간	15	강의(3) 실습(12)	9문항		○		

⑥ ‘이용자 맞춤 도서목록 개발’ 모듈 교육과정

<표 5-31> ‘이용자 맞춤 도서목록 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 선안형 단답형 서술형	문제 해결형			
다양한 이용자 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 이용자 특성 • 계층별 이용자 특성 	3	강의(3)	2문항				
특정 이용자를 위한 도서목록 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 서비스 이용자 선정 • 맞춤 이용자를 위한 목록 개발 	3	강의(3)	1문항			○	
도서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 도서목록 데이터베이스 구축 사례 • 도서목록 웹사이트 사례 • 도서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리 팁 	3	강의(3)	2문항				
계	총 9시간	9	강의(9)	5문항			○	

⑦ ‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정

<표 5-32> ‘이용자 맞춤 독서서비스 개발’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문 지	수행 평가	
				선다형 선안형 단답형 서술형	문제 해결형			
생애주기별 독서서비스 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 이용자 특성 • 생애주기별 이용자 독서서비스 개발 사례 • 특정 이용자 맞춤 이용자 서비스 개발 	8	강의(3) 실습(5)				○	
독자유형별 독서서비스 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 독자유형별 이용자 특성 • 독자유형별 이용자 독서서비스 개발 사례 • 특정 계층 이용자 독서서비스 개발 	8	강의(3) 실습(5)				○	
계	총 16시간	16	강의(6) 실습(10)				○	

⑧ ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정

<표 5-33> ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
국내외 독서문화 정책 분석 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> 국내외 독서문화 정책 분석 국내외 독서문화 정책 적용 	4	강의(4)	2문항				
독서프로그램 요구조사, 분석	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 요구조사, 분석 	2	강의(2)	1문항				
독서자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 개발에 따른 독서자료 활용 	2	강의(2)	1문항				
독서 인적자원 관리	<ul style="list-style-type: none"> 독서 프로그램 지원 인력 모집 독서 프로그램 지원 인력 교육 및 활용 독서 프로그램 지원 인력 관리 	2	강의(1) 실습(1)	1문항			○	
독서 유관기관 협력	<ul style="list-style-type: none"> 독서 유관기관과 협력사업 기획 독서 유관기관과 협력사업 운영 독서유관기관과 협력사업 평가 	3	강의(2) 실습(1)	1문항			○	
독서프로그램 마케팅	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 마케팅 계획 수립 독서프로그램 마케팅 실행 독서프로그램 마케팅 평가 	3	강의(2) 실습(1)	1문항			○	
독서프로그램 구성 : 시간표 구성	<ul style="list-style-type: none"> 세부 독서프로그램 구성 독서프로그램 시간표 작성 	3	강의(2) 실습(1)	1문항			○	
독서프로그램 운영 평가 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 평가 독서프로그램 피드백 	3	강의(2) 실습(1)	1문항			○	
독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 교수-학습 설계 독서프로그램 교수-학습 진행안 작성 	4	강의(2) 실습(2)	2문항			○	
교수-학습 설계 발표	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 교수-학습 프로그램 시연 	4	실습(4)					○
독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법)	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 운영계획서 작성 실습 	4	강의(1) 실습(3)	1문항				○
운영계획서 발표 및 총평	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 운영계획서 발표 및 총평 	4	강의(2) 실습(2)	2문항			○	
계	총 38시간	38	강의(22) 실습(16)	14문 항			○	○

⑨ ‘독서상담’ 모듈 교육과정

<표 5-34> ‘독서상담’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행 평가
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
독서상담의 정의와 필요성	• 독서상담의 정의와 필요성	1	강의(1)	1문항				
독서상담의 원리	• 독서상담의 원리	1	강의(1)	1문항				
독서상담자의 자세와 역할	• 독서상담자의 자세와 역할	1	강의(1)	1문항				
독서능력 진단 방법 및 도구	• 독서능력 진단 평가 도구 • 독서능력 측정 방법	5	강의(2) 실습(3)	2문항		○		
독서 능력 진단 결과의 해석	• 독서능력 진단 분석 실제 • 독서능력 진단 분석 실제	5	강의(2) 실습(3)	2문항		○		
독서문제의 유형 및 요인	• 독서문제의 유형 및 요인	4	강의(4)	1문항				
독서상담 방법 및 자료선정	• 독서상담 방법 • 독서상담 자료선정	4	강의(2) 실습(2)	1문항		○		
독서상담 프로그램 운영	• 독서상담 프로그램 운영	5	강의(1) 실습(4)	1문항		○		
독서상담 사례	• 독서상담 사례 -독서부진, 독서태이상(집단), 교정적 독서상담, 독서영재	4	강의(2) 사례연구(2)	2문항	○			
계	총 30시간	30	강의(16) 실습(12) 사례연구(2)	12 문항	○	○		

⑩ ‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정

<표 5-35> ‘독서치료 이론’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행 평가
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
독서치료의 이론적 배경	• 독서치료의 정의 • 독서치료의 역사 • 독서치료의 유형	0.5	강의(0.5)	1문항				
도서관 서비스로서 독서치료	• 도서관 서비스로서 독서치료	0.5	강의(0.5)	1문항				
독서치료 참여자	• 독서치료 참여자의 특성	0.5	강의(0.5)	1문항				
독서치료 자료	• 독서치료 자료의 유형 • 독서치료 자료 선정의 원리	1	강의(1)	1문항				
독서치료자	• 독서치료자의 자질 • 독서치료자의 역할	0.5	강의(0.5)	1문항				
독서치료 프로그램	• 독서치료프로그램 세 요소 • 독서치료프로그램 종류와 사례	1	강의(1)	1문항				
계	총 4시간	4	강의(4)	6문항				

⑪ ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정

<표 5-36> ‘독서치료 운영 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
지역사회정신 보건문제와 도서관의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 정신보건 실태 정신보건문제와 도서관의 역할 	1	강의(1)	1문항				
독서치료용 상황별 독서목록 이해	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 독서목록 이해 	3	강의(3)	3문항				
독서치료 프로그램 개발 방법과 절차	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 프로그램 개발 방법과 절차 	3	강의(3)	3문항				
독서치료 프로그램 개발 실습	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 - 참여자 선정 - 매체 및 진행자 선정 - 목적 설정 - 세부 프로그램 계획 수립 - 평가계획 수립 	9	실습(9)					○
독서치료 프로그램 실제	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 독서치료프로그램 실제 1-4 <ul style="list-style-type: none"> - 체험적 독서치료 자료 읽고, 쓰고, 말하기 - 매체활용 독서치료(그림책, 동시, 노래가사, 영상 등) 	12	실습(12)					○
독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료프로그램 운영 계획서 발표 총평 	2	실습(2)					○
계	총 30시간	30	강의(7) 실습(23)	7문항				○

⑫ ‘어린이독서교실 운영’ 모듈 교육과정

<표 5-37> ‘어린이독서교실 운영’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 선입 단답형 서술형	문제 해결형			
독서교실 프로그램 운영방향	• 독서교육 프로그램 운영 방향	1	강의(1)	1문항				
어린이 발달단계와 독서지도 방법	• 어린이 발달단계별 • 발달단계별 독서지도 방법	1	강의(1)	1문항				
독서교실 운영 유형 및 운영 절차	• 국내외 독서교실 운영 유형 및 특성 • 독서교실 운영 기본절차	1	강의(1)	1문항				
운영 조직구성 및 계획 수립	• 독서교실 운영 조직구성 • 독서교실 기본계획 수립 • 세부운영계획 수립 • 참가자 수요조사	1	강의(1)	1문항				
프로그램 구성 및 실행	• 프로그램 구성 • 강사 선임 • 프로그램 실행	1	강의(1)	1문항				
독서교실 평가 및 사후관리	• 독서교실 평가 • 사후관리	0.5	강의(0.5)	1문항				
어린이 독서교실 활성화 방안	• 어린이 독서교실 활성화 방안	0.5	강의(0.5)	1문항				
계	총 6시간	6	강의(6)	7문항				

⑬ ‘책임어주기와 동화구연’ 모듈 교육과정

<표 5-38> ‘책임어주기와 동화구연’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가	
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
책 읽어주기의 가치	<ul style="list-style-type: none"> 책 읽어주기의 의미와 가치 	1	강의(1)	1문항				
영·유아발달 특성에 따른 책 읽어주기	<ul style="list-style-type: none"> 영·유아 발달 특성에 따른 책 읽어주기 적합한 동화책 	1	강의(1)	1문항				
아동발달 특성에 따른 책 읽어주기	<ul style="list-style-type: none"> 아동 발달 특성에 따른 책 읽어주기 적합한 책 독립된 단계 책임기(목독) 	1	강의(1)	1문항				
동화구연의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 동화구연의 이해 	1	강의(1)	1문항				
개작과정과 책임기	<ul style="list-style-type: none"> 개작과정과 책임기 화술 1, 2단계 	1	강의(1)	1문항				
매체를 활용한 구연	<ul style="list-style-type: none"> 매체를 활용한 동화구연 	1	강의(1)	1문항				
연령별 동화구연	<ul style="list-style-type: none"> 영아, 유아, 초등학교 아동을 위한 동화구연 	1	강의(1)	1문항				
동화를 통한 통합적 접근	<ul style="list-style-type: none"> 동화를 통한 통합적 접근 - 신체활동, 음악·미술활동, 수·과학활동 등 	2	강의(2)	1문항				
계	총 9시간	9	강의(9)	8문항				

⑭ ‘책읽어주기와 동화구연 실제’ 모듈 교육과정

<표 5-39> ‘책읽어주기와 동화구연 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행 평가
				선다형 선입단 단순형	문제 해결형			
발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제	• 발달단계별 책읽어주기 좋은 책 선정 실제	2	실습(2)				○	
책읽어주기의 실제	• 책읽어주기 실제	2	실습(2)				○	
동화구연의 개작과정과 책읽기	• 개작과정과 책읽기	2	실습(2)				○	
화술1단계, 화술 2단계, 매체를 이용한 구연	• 화술 1,2단계 • 매체를 이용한 구연	2	실습(2)				○	
동화구연 실습	• 동화구연의 실습 - 영아, 유아, 초등학교 아동, 다문화 가정의 아이를 위한 동화구연 실습	3	실습(3)				○	
동화를 통한 통합적 접근 실습	• 동화를 통한 통합적 접근 - 언어활동, 수·과학활동, 음악 활동·신체표현 활동 실습	4	실습(4)				○	
계	총 15시간	15	실습(15)				○	

⑮ ‘독서토론 코칭’ 모듈 교육과정

<표 5-40> ‘독서토론 코칭’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행 평가
				선다형 선입단 단순형	문제 해결형			
토론과 토의의 개념	• 토론과 토의의 개념	1	강의(1)	1문항				
토론의 모형과 방법	• 토론의 모형, 도서 선정, 독서법, 발문과 자기질문 방법	1	강의(1)	1문항				
논제의 이해와 사례	• 논제의 이해 및 유형 • 논제의 도출방법 및 사례	2	강의(2)	2문항			○	
독서토론과 원고작성	• 독서토론에서 말하기와 듣기 • 원고 작성	2	강의(2)	2문항			○	
토론과 논리적 사고	• 토론과 논리적 사고 - 오류, 교안작성법 및 연계 프로 그램 기획	1	강의(1)	1문항				
독서토론 운영사례	• 대상-유형별 독서토론 운영 사례, 대화-문답 사례, 코칭 방법 FAQ 및 체크리스트	2	강의(2)	1문항				
계	총 9시간	9	강의(9)	9문항			○	

⑩ ‘독서토론 실무’ 모듈 교육과정

<표 5-41> ‘독서토론 실무’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가
				필기평가		관찰, 질문 지	수행 평가	
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
논제의 유형 및 도출 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 논제의 유형 • 논제의 도출 방법 	2	강의(1) 실습(1)				○	
독서토론용 자료 개발 실습	<ul style="list-style-type: none"> • 토론용 자료 개발 실습 - 토론 발문 제작 	3	강의(1) 실습(2)				○	
독서토론 실습	<ul style="list-style-type: none"> • 독서토론의 실제 	4	실습(4)				○	
독서토론 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 독서토론 평가 	1	실습(1)				○	
계	총 10시간	10	강의(2) 실습(8)				○	

⑪ ‘독서지도 활동 실제’ 모듈 교육과정

<표 5-42> ‘독서지도 활동 실제’ 모듈 교육과정의 상세 교육내용

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장적 용도 평가
				필기평가		관찰, 질문 지	수행 평가	
				선다형 진단형 단답형 서술형	문제 해결형			
독서전 독서지도 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 독서전 독서지도 - 흥미유발 독서지도 활동 (북토크, 북트레일러 등) 	6	강의(1) 실습(5)				○	
독서중 독서지도 활동 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 독서중 독서지도 - 이야기지도, 등장인물 블로그, 책연극놀이 	9	강의(1) 실습(8)				○	
독서후 독서지도 활동 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 독서후 활동 - 인물성격 차트, 책만들기 표현, 연극으로 표현, 인물 인터뷰 등 	9	강의(1) 실습(8)				○	
독서지도 활동의 계획 및 독서지도안 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 독서지도 활동을 위한 교수-학습 계획 수립 • 독서지도안 작성법 • 독서지도안 작성 실제 	3	강의(1) 실습(2)				○	
독서지도 활동 계획 발표 및 총평	<ul style="list-style-type: none"> • 독서지도안 발표 • 독서지도안 토의 • 총평 	3	실습(1) 토의(2)					○
계	총 30시간	30	강의(4) 실습(24) 토의(2)				○	○

5.3 독서지도 전문사서 교육과정 운영 매뉴얼

5.3.1 독서지도 전문사서 교육과정 운영 흐름도

업무 절차	업무 및 내용	진행 시기
독서지도 전문사서 세부운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 교육개요 · 교과목 및 교육시간표 편성 · 평가과목, 평가방법, 배점 등 평가관련 기본 사항 · 과정별 교과목 개발 · 강사섭외 및 강의원고 요청 · 분임연구 운영 계획 · 소요예산 산출 	D-80일전
↓		
교육 시기 및 교육대상자 선정	<ul style="list-style-type: none"> · 독서지도 전문사서 교육 시기(상반기/하반기) · 과정별 교육대상자 선정 요청 · 교육대상자 확정 통보 	8월 / 1월 D-50일전 D-15일전
↓		
독서지도 전문사서 교육운영 준비	<ul style="list-style-type: none"> · 교재발간, · 분임편성, 명찰, 출석부, 교육안내서, 교육생명단, 교육생등록확인부, 공지사항, 강사출강부, 설문지 등 준비 · 입교안내 문자발송(교육생) · 입교행사 준비(입교식PPT, 강사안내, 시나리오, 교육장 정돈) · 강사님께 강의일 문자발송 및 입교자통계 등 교육 전 이메일 발송 	D-7일전
↓		
독서지도 전문사서 교육운영	<ul style="list-style-type: none"> · 교육생등록 및 입교식 · 강사영접 · 이론 강의 및 시연 · 교육 내용에 대한 분임 토의 및 평가 	교육기간 중
↓		
독서지도 전문사서 교육평가	<ul style="list-style-type: none"> · 독서지도 전문사서 교육과정 및 강사 평가 · 단계별 연수 참가 의사 확인 · 보수교육 필요성 여부 확인 · 보수교육 시, 희망하는 교육내용 	교육 수료 후

[그림 6] 독서지도 전문사서 교육과정 운영 흐름도

5.3.2 독서지도 전문사서 교육과정 세부운영계획 수립



1) 독서지도 전문사서 교육개요

- 교육목표, 교육기간, 교육대상 및 인원, 교육일정 등
- 목표는 행위동사 사용(교육 후 행위로 표현할 수 있는 동사)

< 바람직한 행위동사의 예 >

지식(Level)	행위동사
6. 평가하다	평가한다, 판단한다, 결정한다
5. 종합하다	계획한다, 개발한다, 설계한다
4. 분석하다	문제를 해결한다, 비교한다
3. 적용하다	적용한다, 발견한다, 관리한다
2. 이해하다	설명한다, 기술한다, 요약하다
1. 기억하다	진술한다, 확인한다, 정의한다

- 독서지도 전문사서 교육과정이 시작되기 50일전까지 확정
- ※ 다른 교육과정과의 일정, 교육시설 활용, 강사선정 등 제반문제를 예측하고 필요시 관련부서와도 협의

2) 독서지도 전문사서 교과목 편성(안)

2차에 걸친 델파이 조사를 토대로 독서지도 전문사서 교육과정(모듈)의 수준별, 교육형태별 시수를 제시하면 다음 <표 5-43>과 같다. 수준별로 보면, 8개 기초과정 교과목은 모두 사이버 교육 형태이며 총 74시수를 이수하게 된다. 5개 심화과정은 집합 3개 교과목과 사이버와 집합을 혼용한 2개 교과목 총 100시간을 이수하게 되고, 4개의 고급과정 교과목은 모두 집합교육 형태로 이루어지며 총 93시간을 이수하게 된다. 따라서 독서지도 전문사서 교육과정은 총 17개 교과목 267시간으로 편성되었다.

<표 5-43> 독서지도 전문사서 교육과정(모듈) 편성

수준	구분		교육과정(모듈)
	교육형태	총시수	
기초	사이버	15	독서지도론
	사이버	14	독서자료 이해
	사이버	14	책 서평
	사이버	9	책 읽어주기와 동화구연
	사이버	3	북트레일러 이해
	사이버	9	이용자 맞춤 독서목록개발
	사이버	4	독서치료 이론
	사이버	6	어린이 독서교실 운영
소계		74	
심화	집합	15	북트레일러 제작 실무
	집합	16	이용자 맞춤 독서서비스 개발
	사이버/집합	30	독서상담
	집합	30	독서치료 운영 실제
	사이버/집합	9	독서토론코칭
소계		100	
고급	집합	38	독서프로그램 기획 및 운영
	집합	15	책읽어주기와 동화구연 실제
	집합	10	독서토론 실무
	집합	30	독서지도 활동 실제
소계		93	
총계		267	

○ 편성원칙

- 당해과정의 설치목적과 과정 성격을 고려, 교육목표 달성을 극대화할 수 있는 교과목 중심으로 편성
- 도서관 환경변화를 고려하여 필요한 교과목 신설 등 시의성 있게 편성
- 과거 동일과정의 교과목을 분석·평가하고 설문조사 등의 교육평가 자료를 참고

- 교과목의 수와 편성체계
 - 당해과정의 교육기간과 교육시간을 고려하여 교육생이 소화할 수 있도록 적정한 수의 교과목을 선정
 - 독서이론과 지도법, 독서자료 개발, 독서프로그램 개발 및 운영, 독서지도 교수학습 설계 및 전략, 독자자문서서비스 개발 및 운영에 대한 직무(책무) 및 업무에 대한 독서지도 교과목으로 편성
 - 교육목표와 내용, 교육생 사기 등을 종합적으로 고려하되 자발적인 교육 참여를 유도하기 위하여 적절한 변화를 가미
 - 교과목 상호간의 내용중복으로 불필요한 교육을 받지 않도록 교과목 명칭과 교육 내용 명확히 구분
 - 독서지도 전문사서의 실무 위주의 교육으로 교육목표를 달성할 수 있도록 일정과 시간을 적절히 배정

〈 교과목 조정 기준 〉

- 폐지 기준
 - 시사성이 떨어지거나 교육효과가 상대적으로 낮은 교과목
 - 강사만족도가 떨어지거나 교육생 반응이 약한 교과목
 - 타 교육기관 등에서 이미 폐지하거나 유사한 과정을 운영하는 등 시의성이 없는 교과목
 - 교과 내용이 유사·중복된 교과목
- 조정 기준
 - 교육과정 운영 평가 및 교육생 설문조사에서 교육시간 연장 또는 단축이 요구되는 교과목

3) 독서지도 전문사서 교육과정 운영 방침 및 운영 매뉴얼

- 독서지도 전문사서 교육과정 운영 방침
 - 교육참가자는 기초 → 심화 → 고급과정으로 순차적으로 교육을 이수하면 가장 바람직하나, 개설된 교과목 중 본인의 업무에 필요한 것을 선택적·자율적으로 선정해서 교육을 받을 수 있다.
 - 각 수준별 과정의 교과목을 모두 이수하면 수준별 이수증을 수여한다. 예를 들면, 기초과정 8개 기초과정을 모두 수료한 사서에게는 독서지도 전문사서(초급과정) 이수증이 수여된다. 즉 국립중앙도서관 사서교육 홈페이지에서 각 교육과정별 수료증이 출력되고 마이페이지에서 수강 이력을 관리하여 기초과정 모두를 수료했다면 국립중앙도서관 사서교육문화과에 신청하여 이수증을 발급 받는다. 마찬가지로 심화과정 5개 과정 수료를 완료하면 독서지도 전문사서(심화과정) 이수증, 고급과정 4개 과정 수료를 완료하면 독서지도 전문사서(고급과정) 이수증이 부여된다.
 - ※ 독서지도 전문사서 교육과정을 모두 이수한 사서에게 이수증이 아니라 자격증이 부여된다면 좀 더 권위가 있을 수 있다. 그러나 자격증이 부여되기 위해서는 법적 제도적 지원이 따라야 한다.

- 자발적, 적극적으로 독서지도 전문사서의 경력개발을 독려하기 위해서는 각 수준별 독서지도 전문사서 이수증을 획득한 사서에게는 특전을 부여한다.
예시) 1. 연단위로 각 수준별 과정을 이수한 사서에게는 커뮤니티를 구성하여 서로 정보를 공유하도록 함
2. 심화 및 보수교육의 일환으로 연 1회 워크숍 참여 기회 제공
3. 국내/외 연수 기회 부여
4. 우수 독서지도 프로그램 운영 사례를 공모, 시상하고, 사례집으로 발간 및 홈페이지 탑재하여 공유함
- 독서지도 전문사서의 체계적 교육을 위해서는 교육과정간 연계를 통해 단계별 교육과정을 이수하도록 교육과정을 구성한다.

※ 독서지도 전문사서 단계별 교육과정(모듈) 연계 (예시)

수준	교과목	단 계		사이버	사이버/ 집합	집합
		상	하			
기초과정 (8)	독서지도론	●		○		
	독서자료 이해	●		○		
	책 서평		●	○		
	책 읽어주기와 동화구연	●		○		
	북트레일러 이해		●	○		
	이용자 맞춤 독서목록개발		●	○		
	독서치료 이론		●	○		
	어린이 독서교실 운영	●		○		
소계	4	4	8			
심화과정 (5)	북트레일러 제작 실무	●				○
	이용자 맞춤 독서서비스 개발	●				○
	독서상담	●			○	
	독서치료 운영 실제		●			○
	독서토론코칭		●		○	
	소계	3	2	0	2	3
고급과정 (4)	독서프로그램 기획 및 운영	●				○
	책읽어주기와 동화구연 실제		●			○
	독서토론 실무	●				○
	독서지도 활동 실제		●			○
소 계	2	2			4	
전체 : 17과목		9	8	8 과목	2 과목	7 과목

※ 기초-심화-고급 순으로 이수할 것을 권함 (동일한 색상별로 하나의 세트를 이룸)

- 각 단계별 수료 연한에 제한은 없으나 모든 과정을 5년 이내로 이수하도록 하여 시대의 흐름에 뒤처지지 않도록 한다.
- 각 과정을 모두 이수한 독서지도 전문사서에게는 국립중앙도서관장이 인증하는 독서지도 전문사서(슈퍼바이저)라는 최종 이수증을 부여하고, 5년마다 보수 교육을 통해 자격을 갱신하며, 독서지도 전문사서를 교육할 수 있는 기회를 부여한다.

○ 독서지도 전문사서 교육과정(모듈)별 운영 매뉴얼 (안)

1) '독서지도론 1' 운영매뉴얼

과정명	독서지도론 1
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토의 : 0. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회변화를 이해하고 독서의 과정 및 생애 발달 단계를 설명한다. ○ 생애 발달 단계별 발달과제를 기술한다. ○ 소외 계층의 특성을 진술한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	. PPT 강의자료, EBS 동영상 자료: 예> 사회 변화에 따른 창의적 교육의 필요성, 질문 학습지, 마인드맵 학습지, 필기도구, 평가 문제 PPT, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 사회환경 변화에 따른 도서관의 독서프로그램 운영 방향 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시작 전, 각 학습자에게 EBS에서 반영하였던 '사회 변화에 따른 창의적 교육의 필요성'에 관련된 영상 안내 - 수업 시작과 동시에 5명씩 팀을 이루어서 내용에 관한 질문지를 통해 내용 정리 - 각 학습지에 해당 영상물을 보면서 들었던 궁금증을 작성 - 사회 변화에 따른 창의적 교육의 필요성에 따라 독서는 어떻게 변화되어야 할지 마인드맵을 실시 - 팀원들과 영상물을 보면서 들었던 궁금증에 대해 서로 이야기를 나누고, 그 안에서 해답을 찾기 어려운 질문들을 모아서 강사에게 질의 - 팀원들과 독서의 변화될 방향에 대해 마인드맵 한 내용을 각기 발표 한 후, 좋은 내용 발췌하여 최종 정리한 후 발표 ◎ 독자의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 생애 발달단계 이해 - 생애 발달단계별 발달 과제 - 소외 계층 특성의 이해 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 플립러닝(수업의 내용이 반영된 동영상 내용) : 학습자 개별 수강하도록 미리 공지함 - 연수담당자는 해당 강사가 제출한 강의원고를 취합하여 교재를 작성하여 배부

2) '독서지도론 2' 운영매뉴얼

과정명	독서지도론 2
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	○ 장르별 매체별 독서 자료의 특성을 설명한다. ○ 발달 단계별 독서 자료를 이해하고 기술할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	책 vs 책 어떻게 책을 읽어야 할까? 동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기 도구, 강의 교재, 평가 문제 PPT, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서자료 <ul style="list-style-type: none"> - 하브루타를 이용하여 궁금한 사항을 질문지를 통해 숙지 - 독서 자료의 이해를 중심으로 독서 자료의 중요성에 대한 동기부여 동영상 자료 시청(책 vs 책 어떻게 책을 읽어야 할까?) - 장르별 독서 자료의 특성을 반영한 PPT 자료를 이용하여 강의 - 매체 특성별 독서 자료를 인지할 수 있도록 강의함 <ul style="list-style-type: none"> . 궁금한 점을 강의 시에 적고 질의하게 유도함 - 발달 단계별 독서 자료의 이해 <ul style="list-style-type: none"> . 단계별 독서 자료를 소개하고 독서 자료에 대한 이해 . 단계별 독서자료 중 유아, 초등, 중·고등, 일반, 노인분야의 독서 자료를 분류하고 분류별 모둠 설정 . 단계별 독서자료(매체포함)에 대하여 토의를 진행함 (단계별 독서자료 선정에 대한 기준, 독서자료 선정 내용 등 의견을 모아 토의를 진행하게 함) . 각 모둠의 토의 내용을 정리하여 발표하도록 한다. ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 하부르타에 대한 자료 준비하여 배부 - 강사는 하부르타의 내용 미리 숙지하고 자유롭게 질문을 할 수 있는 분위기를 조성함 - 강사는 단계별 독서자료에 대한 구체적 사례를 제시하도록 함 - 연수담당자는 강의에 앞서 강의자료 및 프로젝트 점검

3) '이용자 맞춤 도서 목록 개발' 운영매뉴얼

과정명	이용자 맞춤 도서 목록 개발
이수시간	2시수(이론: 1.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 이용자 특성을 이해하고 특정 이용자를 위한 도서 목록을 개발 및 사례를 설명한다. ○ 도서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리 팁을 활용할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 에니어그램 검사지, 평가 문제 PPT, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 다양한 이용자 특성 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 생애 주기별 이용자 특성과 계층별 이용자 특성을 PPT를 이용하여 강의함 ◎ 특정 이용자를 위한 도서 목록 개발 및 사례 (강사 준비) <ul style="list-style-type: none"> - 특정 이용자에게 대한 이해 - 특정 이용자를 위한 도서 목록을 소개 - 특정 이용자를 위한 도서목록을 개발한 예시자료, 사례 소개 - 맞춤 이용자를 위한 목록 개발에 대한 강의 - 맞춤 이용자를 위한 목록사례 제시 <ul style="list-style-type: none"> . 맞춤 이용자를 위한 목록에 대한 개인적인 의견 작성 후, 팀별로 토의 . 개인 맞춤형 도서추천 시스템과 빅데이터를 이용한 성격유형별 맞춤형 도서추천을 소개하고 시현할 수 있도록 안내함 . 성격유형별 성격을 학습하고 키워드와 성격유형에 적합한 도서를 선정할 수 있도록 지도함 ◎ 도서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 도서목록 웹사이트를 소개 - 팀별로 웹사이트별 장, 단점을 조사 - 브레인라이트닝을 이용하여 웹사이트(데이터베이스) 활용도를 높일 수 있는 방안을 모색 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	- 에니어그램(선천적), MBTI(후천적)의 성격검사를 조사하고 검사도구를 준비 하도록 도움

4) '독서지도론 3' 운영매뉴얼

과정명	독서지도론 3
이수시간	3시수(이론: 1.5, 토론 : 1.5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 발달 단계별 독서지도방법을 설명할 수 있다 ○ 언어 영역별 독서지도 방법을 요약할 수 있다. ○ 독서 전·중·후 독서지도 방법을 활용하여 계획할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 문제 PPT, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서지도 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 발달단계별 독서지도 방법 이해 <ul style="list-style-type: none"> . 영아, 유아, 초등 저·중·고, 중등, 고등에 맞는 발달단계별 독서지도 방법에 대한 강의 . 각 발달단계별 독서지도 방법에 대한 내용 숙지 후 단계별 독서지도에 대한 학습자에 질의응답 . 발달단계에 따른 독서지도 중 수준에 맞는 책임기와 독후활동에 대한 방법을 다양하게 제시하도록 토의를 진행함 - 언어 영역별(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 독서지도 방법 <ul style="list-style-type: none"> . 강사는 언어영역별 독서지도 방법을 이해하기 쉽게 강의 - 독서 전·중·후 독서지도 방법 공유 <ul style="list-style-type: none"> . 학습자가 자주 접하는 발달단계의 이용자별로 팀을 구성함 . 영아, 유아, 초등 저·중·고, 중등, 고등 팀으로 구성 . 각 팀별로 모인 사람들끼리 독서 전·중·후 지도 방법 내용의 정보를 공유 . 새롭게 시도해 볼 수 있는 독서 전·중·후 지도 방법에 대한 아이디어 모색 . 모둠별 독서 전·중·후 방법을 발표하고 모두 공유 - 독서지도 사서의 자질과 역할에 대한 논의 진행 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	- 연수담당자는 강의에 앞서 강의자료 및 프로젝트 점검

5) ‘이용자 맞춤 독서 서비스 개발’ 운영매뉴얼

과정명	이용자 맞춤 독서 서비스 개발
이수시간	5시수(이론: 3.5, 토론 : 2. 5시간)
교육 목표	○ 생애주기별 독서서비스 개발을 설명하고 적용할 수 있다. ○ 소외계층별 이용자 특성을 이해하고 독서 서비스를 개발할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 생애주기별 독서서비스 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 생애주기별 이용자 특성에 대한 내용 강의 - 독서서비스 개발 사례를 설명 - 각 단계별(영아, 유아, 초등, 중등, 고등, 대학생, 일반인)으로 팀 구성 - 각 단계별에 맞는 독서서비스에 필요한 내용이 팀별로 탐색 - 각 단계별 이용자에 맞는 독서서비스의 내용을 공유 후, 각 단계별 이용자에게 맞는 적절한 서비스를 팀별로 개발 - 각 단계별로 생애주기별 이용자 맞춤 독서 서비스 개발한 것을 발표 - 발표 후, 질의응답을 통해서 해당 서비스의 문제점을 개선하여 각 단계별 이용자에게 맞는 독서서비스를 제공하여 봄 ◎ 소외계층별 독서서비스 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 소외계층별 이용자 특성에 대한 내용 강의 - 소외계층별 이용자 독서서비스 개발 사례를 강의 - 소외계층별 이용자(저소득층, 다문화, 외국인, 장애인, 노인)으로 팀 구성 - 각 소외계층별에 맞는 독서서비스에 필요한 서비스가 무엇인지 팀별로 탐색 - 각 소외계층별 이용자에 맞는 독서서비스의 내용을 공유 후, 각 소외계층별 이용자에게 맞는 적절한 서비스를 팀별로 개발 - 각 소외계층별로 이용자 맞춤 독서 서비스 개발한 것을 발표 - 발표 후, 질의응답을 통해서 해당 서비스의 문제점을 개선하여 각 단계별 이용자에게 맞는 독서서비스를 제공하여 봄 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

6) '독서지도 활동 실제1' 운영매뉴얼

과정명	독서지도 활동 실제1
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	○ 독서지도 활동을 위한 교수-학습 계획을 수립할 수 있다. ○ 독서지도안 작성법(이론)을 이해할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input checked="" type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서지도 활동의 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 독서지도 활동을 위한 교수-학습 계획을 수립할 수 있도록 자료와 PPT를 이용하여 강의 - 독서지도 교수-학습 계획을 모둠별로 배부하고 주제를 선택하게 함 - 독서지도 교수-학습 계획을 모둠별로 토의를 통해 계획할 수 있도록 함 - 독서지도 교수-학습 계획 예시안을 각 모둠별로 발표 - 각 모듬의 피드백을 통해 주제별 독서지도 교수-학습계획을 수정하고 제출하도록 함 ◎ 독서지도안 작성법(이론 강의) <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 예시자료를 학습자에게 배부하여 실제 독서지도안에 활용 가능한 작성법을 강의 - 다양한 독서지도안 작성에 필요한 도움자료 정보 수집을 위한 방법을 논의 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 강사는 다양한 독서지도안 작성 양식 및 자료를 주제에 맞게 선택할 수 있도록 준비하여 안내 - 연수담당자는 문제 답안지를 만들어서 학습 일에 해당 시간에 모두 나눠 주도록 함

7) '독서지도 활동 실제2' 운영매뉴얼

과정명	독서지도 활동 실제2
이수시간	5시수(이론: 1, 실습 : 4시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서전 흥미유발 독서지도 활동을 설명한다. ○ 독서중·후 독서지도 활동을 활용한다. ○ 독서지도안을 기술하고 적용한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input checked="" type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서전 독서지도 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자가 자주 사용하는 독서전 독서지도법에 대한 검토 - 강사가 학습자가 알고 있는 독서전 독서지도법에 대한 피드백 - 강사가 학습자가 알고 있는 독서전 독서지도법 외에 새로운 독서지도법에 대해 안내 ◎ 독서중 독서지도 활동실제 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자가 자주 사용하는 독서중 독서지도법에 대한 검토 - 강사가 학습자가 알고 있는 독서중 독서지도법에 대한 피드백 - 강사가 학습자가 알고 있는 독서중 독서지도법 외에 새로운 독서지도법에 대해 안내 ◎ 독서후 독서지도 활동실제 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자가 자주 사용하는 독서후 독서지도법에 대한 검토 - 강사가 학습자가 알고 있는 독서후 독서지도법에 대한 피드백 - 강사가 학습자가 알고 있는 독서후 독서지도법 외에 새로운 독서지도법에 대해 안내 ◎ 독서 전·중·후 독서지도 중의 문제에 대한 질의응답 ◎ 독서지도안 작성의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 각 학습자는 배운 내용을 토대로 독서지도안을 작성 ◎ 독서지도 활동계획 및 발표 및 총평 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자는 독서지도 활동계획을 발표 - 강사는 독서지도 활동계획에 대한 피드백 ◎ 독서지도안 작성에 대한 질의응답 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

8) ‘어린이 독서교실’ 운영매뉴얼

과정명	어린이 독서교실
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	○ 독서교실의 의의와 역사를 이해하고 국내외 독서교실 운영 유형을 이해할 수 있다. ○ 독서교실 조직 구성 및 기본 계획 및 세부 운영계획을 수립할 수 있다. ○ 독서교실 프로그램을 실행하고 평가할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서교실의 의의와 역사 <ul style="list-style-type: none"> - 독서교실의 의의와 역사에 대한 강의 자료를 통해 독서교실의 중요성과 필요성을 설명함 - 국내외 독서교실 운영 유형(단기형, 중기형, 집중형, 장기형, 선택형)과 특성을 PPT자료로 강의함 ◎ 독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해를 돕기 위하여 예시자료 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 독서교실 조직 구성 및 기본계획, 세부 운영계획 수립 - 참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 운영 - 독서교실 프로그램 강사 선임 및 프로그램 실행 - 독서교실 평가 및 사후관리 - 어린이 독서교실 활성화 방안에 대한 논의 진행 - 도서 및 활동사례집, 보고서 등의 자료 안내 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 강사는 독서교실에 대한 다양한 방법을 제시해야 하며 담당자는 독서교실에 대한 자료를 충분히 고지해 주어야 함 - 연수담당자는 답안지를 겹쳐서 점수를 산출함

9) '독서자료의 이해' 운영매뉴얼

과정명	독서자료의 이해
이수시간	2시수(이론: 1, 토론 : 1시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책의 발달에 대해 기술할 수 있다. ○ 책의 출판 현황에 대해 조사하고 발표할 수 있다. ○ 책 선정기준에 대한 기준을 세울 수 있다. ○ 책의 장르별 특성을 기술할 수 있다. ○ 책 장르별 특성 및 선정기준을 제시할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 책의 발달(강의) <ul style="list-style-type: none"> - 어린이책/일반도서의 이해와 국내외 어린이책/일반도서의 역사 - 시대별 우리나라 책의 출판 현황 - 어린이 책/일반도서의 선정기준 - 좋은 책 선정 기준 ◎ 매체별 선정 기준(강의 진행) <ul style="list-style-type: none"> - 어린이책/일반도서 장르별 특성 및 선정기준 - 그림책, 동요와 동시, 옛이야기, 전설 및 신화, 창작동화, 지식정보책, 신문·잡지, 뉴미디어 및 그 밖의 자료 - 픽션과 논픽션 도서 선정기준 ◎ 좋은 책 기준에 대한 비경쟁식토론 <ul style="list-style-type: none"> - 내용이 선정적인 도서에 대한 논의, 만화책 등 다양한 어린이책/일반도서 선정기준에 대한 모둠별 하부르타 진행 - 논점 도출하여 심도 있는 토론이 되도록 함 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	- 담당자는 토의가 순조롭게 진행되도록 좌석배치 및 환경조성

10) '책 서평' 운영매뉴얼

과정명	책 서평
이수시간	3시수(이론: 1, 실습 : 2시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 서평의 개념과 역할에 대해 요약한다. ○ 전문 서평지를 발견하고 평가한다. ○ 장르별 도서 서평을 선택하여 서평을 기술한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 읽기자료: 다양한 서평지 검색, 서평 예시자료(500자, 1000자 서평), 분야별 그림책 모듬별 준비, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 서평의 개념과 유형 <ul style="list-style-type: none"> - 서평의 역할 및 어린이 도서의 전문 서평지 소개 - 바람직한 서평의 권장부문과 세부항목 중심의 활동 방법제시 - 그림책 서평, 동시 서평, 옛이야기 서평, 전래동화 서평, 지식책 서평, 만화 서평에 대한 설명(자료제시) ◎ 분야별 그림책을 활용한 서평 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 모듬별 분야별로 선택한 그림책을 읽고 분석하는 시간을 주고 그림책에 대한 500자 서평함 - 강사는 500자 서평지(독서교육지원시스템 서평 양식 외)를 준비하고 배부함 - 학습자는 개인별 서평을 작성하고 모듬별 발표를 진행하고 모듬 학습자에게 피드백 받음 - 담당자는 강사에게 받은 서평 예시자료를 배부 및 공지하여 꾸준히 이용할 있도록 함 - 서평에 대한 문제점 및 기대효과에 대한 논의 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 강사는 서평하고 싶은 도서를 읽고 준비해서 올 수 있도록 미리 공지 - 담당자는 서평지를 받아 서평이 수월하게 진행되도록 배부함

11) '책읽어주기와 동화구연' 운영매뉴얼

과정명	책읽어주기와 동화구연
이수시간	3시수(이론: 1.5, 실습 : 1.5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책읽어주기의 의미와 가치를 이해할 수 있다. ○ 동화구연을 이해하고 개작과정과 책읽기를 설명할 수 있다. ○ 동화를 위한 다양한 통합적 접근을 위한 문제를 해결할 수 있다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 동화구연자료 (3분, 5분 읽기자료), 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 책 읽어주기의 의미와 가치 <ul style="list-style-type: none"> - 영아, 유아, 아동 발달 특성에 따른 책 읽어주기 - 발달 특성에 적합한 책을 선택할 수 있도록 강사는 구체적으로 설명 ◎ 동화구연의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 개작과정 및 화술에 대한 사례(동영상) 안내 - 매체를 활용한 동화구연 제시 - 연령별 동화구연 사례 제시 - 동화를 통한 통합적 접근(신체활동, 음악·미술활동, 수·과학 활동) ◎ 동화구연을 위한 개작 방법 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 동화구연을 위한 주제선정 - 동화구연 대상에 맞는 3분, 5분 동화 선택 - 기존 동화(백설공주, 신데렐라, 라퐁젤, 콩쥐팥쥐)의 뒷이야기 개작 실습 - 담당자는 동화구연 개작을 위한 자료를 미리 준비함 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 강사는 책읽어주기 선정도서(그림책) 준비하도록 미리 공지 - 담당자는 동화구연 개작을 위한 자료를 미리 준비함

12) '책읽어주기와 동화구연 실제' 운영매뉴얼

과정명	책읽어주기와 동화구연 실제
이수시간	5시수(이론: 1.5, 실습 : 3.5시간)
교육 목표	○ 발달단계별 읽어주기 좋은 책을 선정할 수 있다. ○ 책읽어주기 및 동화구연을 시연할 수 있다. ○ 동화를 통한 통합적 접근을 발견한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 습작노트, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 책 읽어주기에 좋은 도서를 미리 안내하여 그림책을 선정하여 가지고 올 수 있도록 함 - 개작하여 온 동화 구연 자료를 재수정하여 동화 구연 자료 안내 - 화술 1단계, 화술 2단계, 매체를 이용한 구연 재 시연 - 동화구연의 실습 - 영아, 유아, 초등학교 아동, 다문화 가정의 아이를 위한 동화구연 실습 - 동화를 통한 통합적 접근 실습 동화를 통한 통합적 접근 - 언어활동, 수·과학활동, 음악활동·신체표현 활동 실습 ◎ 책읽어주기와 동화구연의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 활용한 책읽어주기 시연 - 3분, 5분 읽기자료를 활용한 동화구연의 시연 - 학습자는 그림책과 동화구연 읽기자료를 선택하고 짝을 정해서 상대방에게 피드백과 함께 연습하도록 함 - 책읽어주기와 동화구연에 대한 노하우 전달 - 동화구연대회(모둠별의 2명 선정) - 담당자는 마이크 상태를 미리 확인함. ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

13) ‘독서프로그램 기획 및 운영’ 운영매뉴얼

과정명	독서프로그램 기획 및 운영
이수시간	8시수(이론: 3, 실습 : 4, 토의: 1시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서프로그램 운영방향과 사서의 역할을 기술한다. ○ 독서프로그램을 구성하고 운영 평가에 대해 설계한다. ○ 독서프로그램 운영을 계획하고 발표한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input checked="" type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할 <ul style="list-style-type: none"> - 팀원과 함께 자신이 조사한 독서프로그램에 대해 모두 공유 - 실시되고 있는 프로그램의 유사성, 차별성 등에 대해 검토 - 참여하고 있는 독서프로그램의 좋은 점, 문제점에 대해 나눔 - 사서로서 운영하고 싶은 독서프로그램을 생각하고, 여기서 사서는 어떤 역할을 하는지 정리 ◎ 독서프로그램 계획, 운영, 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 각 독서프로그램에 대한 계획 방법 설명 : 국내외 독서문화 정책 분석 및 적용, 독서프로그램 요구조사, 분석, 독서자료 활용, 독서 인적자원 관리, 독서 유관기관 협력, 독서 프로그램 마케팅, 독서프로그램 구성(시간표 구성) 등 - 독서프로그램 운영 방법 : 실제 운영에 따른 사례 발표 - 독서프로그램 운영 평가 및 피드백 : 어떤 점을 평가하고, 어떤 점을 수정 보완해야 할 것인지에 대해 생각해 볼 수 있도록 평가 지표(평가문항을 제시)가 구성되어야 함을 안내 ◎ 독서프로그램 계획 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 진행에 필요한 교수-학습 설계 작성 - 교수-학습 설계 발표 - 독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법) - 운영계획서 발표와 총평 ◎ 독서프로그램 전반에 대한 질의응답 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 각 도서관에서 실시하는 독서프로그램을 검색해 보도록 안내 - 도서관에서 운영하는 독서 프로그램 중에 참여하고 싶은 프로그램을 신청하고 참여, 참여한 소감문을 작성하여 제출하도록 함

14) ‘독서토론 코칭’ 운영매뉴얼

과정명	독서토론 코칭
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토론과 토의의 개념 및 차이를 설명한다. ○ 논제의 이해와 사례를 통하여 논제를 만들 수 있다. ○ 독서토론 운영사례를 중심으로 학습한 후, 실제 적용한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재 , 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 토론과 토의의 개념에 대한 강의 <ul style="list-style-type: none"> · 토론과 토의의 개념 - 토론의 모형(경쟁토론, 비경쟁토론)과 방법 · 토론의 모형, 도서 선정, 독서법, 발문과 자기질문 방법 - 논제의 이해와 사례 <ul style="list-style-type: none"> · 논제의 이해 및 유형 · 논제의 도출방법 및 사례 - 독서토론과 글쓰기 첨삭 <ul style="list-style-type: none"> · 독서토론에서 말하기와 듣기 · 글쓰기 첨삭 - 토론과 논리적 사고 <ul style="list-style-type: none"> · 토론과 논리적 사고 - 오류, 교안작성법 및 연계 프로그램 기획 - 독서토론 운영사례 <ul style="list-style-type: none"> · 대상-유병별 독서토론 운영사례, 대화-문답 사례, 코칭방법 FAQ 및 체크리스트 ◎ 독서토론 영상 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 독서토론 영상에서 제시된 논제에 대한 평가 - 독서토론 영상 학생을 대상으로 코칭 실습 (or 강사가 직접 독서토론 영상 학생을 대상으로 코칭 하는 모습을 시연) - 독서토론 영상 학생을 대상으로 코칭 한 내용에 대한 강사 피드백 - 독서토론 코칭 한 내용에 대한 질의응답 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

15) '독서토론 실무' 운영매뉴얼

과정명	독서토론 실무
이수시간	5시수(이론: 1.5, 토론 : 3. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서토론 논제 유형을 도출한다. ○ 독서토론용 자료 개발을 위한 토론 발문을 제작한다. ○ 독서토론을 적용하고 평가한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input checked="" type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 논제를 도출할 수 있는 도서(학습자 당 1권씩), 독서토론 발문지 학습지, 독서토론에 들어갈 평가기준이 되는 내용이 있는 평가지 학습지(예시문), 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 논제의 유형 및 도출 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 숫자만큼 짧은 도서(갈등사항이 있는 책)를 준비 - 독서토론을 위한 논제를 학습자마다 각자 도출 - 팀을 만든 후, 자신이 만든 논제를 발표 - 논제의 문제점에 대한 상호 피드백 - 최종적으로 각 팀에서 만든 논제를 정리하여 모두 공유 ◎ 독서토론 발문지 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 개인이 선택한 도서에 대한 발문지 작성 - 토론이 이루어지도록 도와주는 중요 질문을 만들기 - 해당 도서에 대한 중요 질문지를 모두 정리하여 공유 ◎ 독서토론 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 독서토론 실습 - 각 팀마다 경쟁토론, 비경쟁토론을 선택 후, 실습을 해봄 - 토론 후, 토론 진행에 있어서 문제점에 대해 이야기 나눔 - 독서토론 평가지에 평가 영역대로 평가를 해 보도록 함 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

16) '독서상담 1' 운영매뉴얼

과정명	독서상담 1
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서상담의 정의와 상담을 위한 독서원리를 요약한다. ○ 통합적 발달을 이해하고 책임기와 독서 습관을 설명한다. ○ 독서능력 진단 방법과 도구를 발견한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서상담의 정의와 필요성 <ul style="list-style-type: none"> - 사회 환경 변화에 따른 도서관의 독서프로그램 운영 방향 - 독서프로그램 운영에서 사서의 역할 ◎ 독서상담을 위한 독서원리 <ul style="list-style-type: none"> - 국내외 독서문화 정책 분석 및 적용 - 독서상담 사서의 자세와 역할 및 독서프로그램 요구조사, 분석 ◎ 통합적 발달의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 개발에 따른 독서자료 활용 방법 제시 ◎ 책 읽기와 독서 습관 <ul style="list-style-type: none"> - 독서 프로그램 지원 인력을 모집하고 교육 및 활용 - 독서 프로그램 지원 인력 관리 ◎ 독서 능력의 발달단계 <ul style="list-style-type: none"> - 독서 유관기관과 협력사업 기획, 운영, 평가 ◎ 독서능력 진단 방법 및 도구 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 마케팅 계획 수립 - 독서프로그램 마케팅 실행 - 독서프로그램 마케팅 평가 ◎ 독서 능력 진단 결과의 해석 <ul style="list-style-type: none"> - 세부 독서프로그램 구성 - 독서프로그램 시간표 작성 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	- 강사는 독서상담, 독서치료, 상담의 개념을 명확히 제시할 필요가 있음

17) '독서상담 2' 운영매뉴얼

과정명	독서상담 2
이수시간	5시수(이론: 1.5, 실습 : 3. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서문제의 유형 및 요인을 발견한다. ○ 독서상담의 유형 및 방법을 설명한다. ○ 독서상담의 자료선정을 선택한다. ○ 독서상담 프로그램 운영 계획서를 발표하고 평가한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서문제의 유형 및 요인 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 평가 - 독서프로그램 피드백 ◎ 독서상담 원리 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 교수-학습 설계 - 독서프로그램 교수-학습 진행안 작성 ◎ 독서상담 유형 및 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 교수-학습 프로그램 시연 ◎ 독서상담 자료선정 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 운영계획서 작성 실습 ◎ 독서상담 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램 운영계획서 발표 - 독서프로그램 운영계획서 발표 총평 ◎ 독서상담의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 주제별 독서상담이 가능하도록 책을 소개하고 모둠별 상담실습 진행 - 학습자는 독서상담의 대화, 언어, 몸짓, 행동 등을 자세히 관찰하고 피드백 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 강사는 실제 독서상담이 진행될 수 있도록 주제를 선정하고 적합한 도서를 준비하도록 미리 공지 - 담당자는 정해진 주제에 적합한 선정도서의 따로 준비하여 미처 준비를 못한 학습자에게 나눠줌

18) '독서상담 3' 운영매뉴얼

과정명	독서상담 3
이수시간	3시수(이론: 1, 실습 : 2시간)
교육 목표	○ 도서관과 독서상담 서비스를 진술한다. ○ 진단평가도구 및 측정방법을 설명한다. ○ 독서능력 검사를 실시한다. ○ 독서능력을 진단하고 분석한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, <input type="checkbox"/> 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서상담의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 독서상담에 대한 정의와 도서관과 독서클리닉 서비스에 대한 이론을 PPT를 이용하여 강의 - 도서관에서 가능한 독서클리닉에 대한 사례를 제시하여 실용적인 강의 진행 ◎ 진단평가도구 및 측정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 독서능력 진단평가도구를 살펴보고 발달단계별에 맞는 진단평가도구를 선정하여 도서관에서 이용자를 위한 자료를 활용할 수 있는 방법 제시 - 독서능력 측정 방법을 다양하게 제시함 ◎ 독서능력검사 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자를 위한 독서능력 사지를 선택하여 실제 검사실행 - 독서능력 검사 실행 - 독서능력 검사 체크 및 결과 도출 ◎ 독서능력진단분석의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 학습자가 검사한 독서능력 진단 분석 결과를 보고 분석방법을 숙지하고 모둠별로 토의를 진행함 - 검사결과에 대하여 학습자 스스로 분석이 가능하도록 함 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

19) '독서치료 이론' 운영매뉴얼

과정명	독서치료 이론
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서치료의 이론적 배경에 대해 설명한다. ○ 도서관 서비스로서 독서치료에 대해 기술한다. ○ 독서치료 자료 선정의 원리를 이해하고 선택한다. ○ 독서치료 프로그램에 종류와 목적을 요약한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 독서치료의 이론적 배경 <ul style="list-style-type: none"> - 독서치료의 정의, 역사, 유형을 PPT자료를 이용하여 강의 - 도서관 서비스로서 독서치료를 찾아보고 도서관에서 운영하는 독서치료에 대한 예시 자료 공유 - 독서치료 참여자의 특성을 대상별로 숙지 - 독서치료 자료 유형 및 선정의 원리 기술하고 설명 <ul style="list-style-type: none"> . 독서치료의 원리인 독서행위론적 관점, 분석심리적 관점, 서사와 두뇌 생리학에서 보는 독서치료의 이론 설명 및 정리 ◎ 독서치료자의 자질 및 역할 <ul style="list-style-type: none"> - 독서치료 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> · 독서치료 프로그램 세 요소가 무엇인지 · 독서치료 프로그램 종류와 목적 ◎ 독서치료의 절차 예시 <ul style="list-style-type: none"> - 대상에 따른 면접 및 진단검사 및 결과분석 - 목표설정 및 프로그램 기획, 치료사 선정 및 자료선정 이해 - 프로그램 실시, 수정 및 보완 - 평가 및 지도 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

20) ‘독서치료 운영 실제’ 운영매뉴얼

과정명	독서치료 운영 실제
이수시간	5시수(이론: 1, 실습 : 4시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회 정신보건문제와 도서관의 역할에 대해 인식한다. ○ 독서치료 프로그램의 실제 사례를 전달한다. ○ 독서치료 프로그램을 개발한다. ○ 독서치료 프로그램을 발표하고 총평한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input checked="" type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input checked="" type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지역사회정신보건문제와 도서관의 역할 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 정신보건 실태와 정신보건문제와 도서관의 역할에 대한 이해를 중심으로 강의 ◎ 독서치료 프로그램 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 상황별 독서치료 프로그램 실제를 PPT와 자료를 이용하여 사례 제시 ◎ 독서치료용 상황별 독서목록 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이, 청소년, 성인을 위한 상황별 독서목록을 예시를 통해 구체화하여 전달함 ◎ 독서치료 프로그램 개발 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 독서치료 프로그램 개발에 필요한 환경구성, 참여자 선정, 매체 및 진행자 선정, 목적 설정, 세부프로그램 계획 수립 외 평가 계획을 수립하도록 모둠별 활동 - 강사는 지난 강의시간을 이용하여 대상을 선정하고 주제와 관련된 도서를 미리 준비할 수 있도록 공지함(예, 저학년 자존감 향상을 위한 도서의 하나인 ‘강아지똥’ 준비) - 모둠은 독서치료 교수학습지도안을 개발하고 학습자를 대상으로 실제 독서치료 운영을 실시함 ◎ 독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평 <ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠은 독서치료 프로그램 운영 실제에 대한 문제점과 개선점을 발표하고 질의 받음 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

21) ‘북트레일러의 이해’ 운영매뉴얼

과정명	북트레일러의 이해
이수시간	2시수(이론: 1.5, 토의 : 0.5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북트레일러의 정의 및 기능을 정의한다. ○ 북트레일러의 유형을 설명한다. ○ 독서활동으로서의 북트레일러의 개념을 진술한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 북트레일러의 정의 및 기능(강의) <ul style="list-style-type: none"> - 북트레일러의 등장 배경과 이론을 중심으로 정리 - 북트레일러의 좋은 점과 문제점 논의 - 북트레일러의 기대효과 ◎ 북트레일러의 유형 <ul style="list-style-type: none"> - 북트레일러 유형을 북트레일러 수상 동영상 자료를 이용하여 전달 ◎ 독서 활동으로서의 북트레일러 개념 정의 <ul style="list-style-type: none"> - 독서활동으로서 북트레일러의 활용 가능성에 대해 알아보고 북트레일러가 독서활동 자료의 어떤 영향을 주는지에 논의 ◎ 북트레일러에 대한 의견 제시 및 질의 <ul style="list-style-type: none"> - 북트레일러의 유형을 제시하고 숙지하도록 함 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 강사는 북트레일러 유형을 다시 한 번 정리하고 북트레일러의 실제와 관련된 도서와 북트레일러의 유형을 신중하게 고려하도록 미리 안내 - 강사는 모든 학습자가 북트레일러를 제작할 수 있도록 노트북 및 제작에 필요한 도구를 준비하도록 함

22) ‘북트레일러 실제’ 운영매뉴얼

과정명	북트레일러의 실제
이수시간	3시수(이론: 2.5, 토론 : 0. 5시간)
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능을 설명한다. ○ 편집기능을 실습한다. ○ 북트레일러의 제작 유형을 설정하고 북트레일러를 제작한다.
교수방법	<input checked="" type="checkbox"/> 강의, <input checked="" type="checkbox"/> 실습, <input checked="" type="checkbox"/> 토의, <input type="checkbox"/> 사례연구, <input type="checkbox"/> 모둠활동
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 필기평가, <input type="checkbox"/> 관찰, 질문지, <input checked="" type="checkbox"/> 수행평가, <input type="checkbox"/> 현장적용도 평가
교육 준비물	동영상, 강의 PPT, 질문 학습지, 필기도구, 강의 교재, 2. 동영상 자료, 노트북, 스토리보드 작성에 필요한 재료(그림도구, 그림용지), 동영상 제작 프로그램(파워디렉터)외, 평가 답안지, 강의 만족도 설문지, 강사 만족도 설문지
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 다양한 영상 촬영기법 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능을 강사는 시연 ◎ 스마트폰으로 동영상 제작 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 스마트폰 촬영 앱 설치 - 인터넷의 촬영기법을 숙지하고 스마트폰 촬영 실습 ◎ 북트레일러 제작 프로그램을 활용한 북트레일러의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 설치 및 편집기능 실습 - 북트레일러 제작 유형 설정하기 - 도서 선정 및 스토리보드 작성 - 스토리보드에 따른 그림 그리기 - 음악 매칭 - 북트레일러 편집(글자 퇴고 및 영상 표현 오류 수정) - 제작 마무리 및 감상 - 참여 소감 및 총평 - 강사와 담당자는 적어도 모둠별 노트북이 한 대 정도 구비될 수 있도록 학습자에게 조사하고 지원 ◎ 강의 및 강사 만족도 설문
유의사항	

독서지도 전문사서 교육 만족도 조사 설문지

본 설문지는 독서지도 전문사서의 더 나은 교육을 지원하기 위해 실시하는 설문입니다. 조사 결과는 교육의 질적 향상을 도모하기 위한 자료로 활용되오니 솔직한 의견 및 느낌을 적어주시기 바랍니다.

프로그램명	독서지도론(예)	시행기간	2018. 0. 0. ~ 2018. 0. 0.
--------------	----------	-------------	---------------------------

해당되는 곳에 체크해주세요.

항목	설문내용	매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
교육 내용	1-1. 교육내용은 유익하였는가?	⑤	④	③	②	①
	1-2. 교육내용은 교육 참여 목적에 맞게 운영되었는가?	⑤	④	③	②	①
	1-3. 교육시간과 기간은 적절하였는가?	⑤	④	③	②	①
	1-4. 교육에 사용하는 수업자료는 적절하였는가?	⑤	④	③	②	①
강사	2-1. 강사의 수업진행 방법은 적절하였는가?	⑤	④	③	②	①
	2-2. 강사는 열정적으로 수업에 임하였는가?	⑤	④	③	②	①
	2-3. 강사는 해당 분야의 전문적인 기술과 지식을 갖추었는가?	⑤	④	③	②	①
교육 환경	3-1. 교육기관의 시설상태는 전반적으로 만족스러웠는가?	⑤	④	③	②	①
	3-2. 수업에 필요한 기자재는 충분히 준비되어 있었는가?	⑤	④	③	②	①
수업 지원	4-1. 학습자 상담 및 출석관리는 잘 이루어졌는가?	⑤	④	③	②	①
	4-2. 프로그램 운영에 있어 학습자들의 불편사항을 반영해주었는가?	⑤	④	③	②	①
	4-3. 학습자들의 지속적인 학습을 위한 지원이 이루어졌는가?	⑤	④	③	②	①
수업 만족도	5-1. 수업내용, 강사, 수업환경 및 지원 사항을 고려할 때, 참여한 프로그램이 전반적으로 만족스러웠는가?	⑤	④	③	②	①
합 계						
6. 개선 사항						

독서지도 전문사서 강사 만족도 조사 설문지

본 설문지는 독서지도 전문사서의 더 나은 교육을 지원하기 위해 실시하는 설문입니다. 조사 결과는 교육의 질적 향상을 도모하기 위한 자료로 활용되오니 솔직한 의견 및 느낌을 적어주시기 바랍니다.

프로그램명	독서지도론(예)	시행기간	2018. 0. 0. ~ 2018. 0. 0.				
설문내용		매우 그렇다	다소 그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	
1. 수업은 강의(실습)계획서가 구체적으로 제시되고, 강의(실습)계획서에 따라 체계적으로 진행되었다. (시간별 수업내용, 교재 및 참고 문헌, 과제물, 성적평가방법 등)		⑤	④	③	②	①	
2. 수업은 규정된 시간을 준수하며 충실히 진행되었다.		⑤	④	③	②	①	
3. 강사는 수업준비를 사전에 체계적으로 한 것으로 생각된다.		⑤	④	③	②	①	
4. 수업 결손(결강, 지각, 단축강의 등)없이 강의하였거나, 휴강을 한 경우에는 보강을 철저히 하였다.		⑤	④	③	②	①	
5. 강사는 학생들에게 질문과 토론의 기회를 제공하여 수업 참여를 유도하였다.		⑤	④	③	②	①	
6. 강사는 수업내용을 알기 쉽게 설명해주셨다.		⑤	④	③	②	①	
7. 시험은 수업의 이해정도를 평가하는데 적절하게 실시되었다.		⑤	④	③	②	①	
8. 나는 이 수업을 만족하며 타인들에게 수강을 권유하겠다.		⑤	④	③	②	①	
9. 이 수업으로 학생본인은 해당 교과목 분야에 대한 지식이 향상되었다.		⑤	④	③	②	①	
10. 과제물은 적절하였으며 과제결과에 대한 평가와 지도는 공정하였다.		⑤	④	③	②	①	
이 강좌에서 좋았던 점, 개선방안 또는 건의사항이 있으면 기재해 주시기 바랍니다.							

제6장 결론 및 제언

6.1 결론

급격한 사회 환경 변화는 도서관 패러다임의 전환을 요구함과 동시에 곧 사서의 업무 환경의 변화를 가져오고 있다. 사서직무도 “고객, 경쟁, 변화”라는 업무 환경의 변화, 업무 성격의 변화, 조직 구조의 변화, 사서의 업무가 기존의 도서관이라는 공간을 떠나 사서와 그 이외의 직업으로 빠르게 파생되어 가고 있는 현실 등 수많은 변화가 지속적으로 이어지고 있어 변화를 자각하고, 신속히 업무에 반영하는 것은 사서직의 경쟁력과 직결된 문제이기도 하다.

도서관 사서는 여러 독서교육 및 독서문화 활동을 통해서 지역주민들에게 책과의 만남을 쉽게 만들어 줄 수 있는 다양한 독서문화 프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는 독서흥미 유발과 독서문화 환경을 마련해 주어야 할 책무가 있다. 이에 본 연구의 목적은 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발을 통해 사서의 독서관련 업무의 역량을 강화하고자 하는데 있다.

이를 위한 연구 내용은 (1) 국내·외 독서지도 관련 교육훈련 과정, 내용 및 사례 조사·분석, (2) 독서지도 관련 직무 분석 및 교육 요구 분석, (3) 교육과정 설계 및 개발, (4) 교수자 및 운영담당자 매뉴얼 개발이며, 그에 따른 연구 방법은 문헌연구, 사례조사, FGI를 통한 직무분석, 1, 2차에 걸쳐 델파이조사 연구를 통해 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

1) 독서지도 전문사서 직무 분석

독서지도 전문사서 직무분석에 의한 책무는 5개로 그에 따른 작업은 25개로 다음과 같다.

- ① **독서이론과 독서지도법 이해** : 독서의 기초 이론 이해하기, 독자 이해하기, 독서자료 이해하기, 독서지도 방법 이해하기, 독서지도자로서 사서의 역할 이해하기
- ② **독서자료 개발 및 제공** : 독서자료 조직 및 홍보하기, 독서목록 개발하기, 독서목록 데이터베이스 구축하기, 독서관련 웹사이트 구축하기
- ③ **독자자문서비스 개발 및 운영** : 생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기, 독서자료 활용하기, 독서 유관기관과 협력하기, 독서 지원인력 관리하기, 독서서비스 마케팅하기, 독자자문서비스 운영하기
- ④ **독서프로그램 개발 및 운영** : 독서프로그램 요구분석하기, 독서프로그램 설계하기, 독서프로그램 운영계획 수립하기, 독서프로그램 진행하기, 독서프로그램 평가하기
- ⑤ **독서지도 교수학습 설계 및 전략** : 독서능력 진단과 평가하기, 독서지도방법 이해 및 활용하기, 독서지도 원리 이해 및 적용하기, 독서지도안 작성하기, 독서지도 교수학습 전략 수립하기

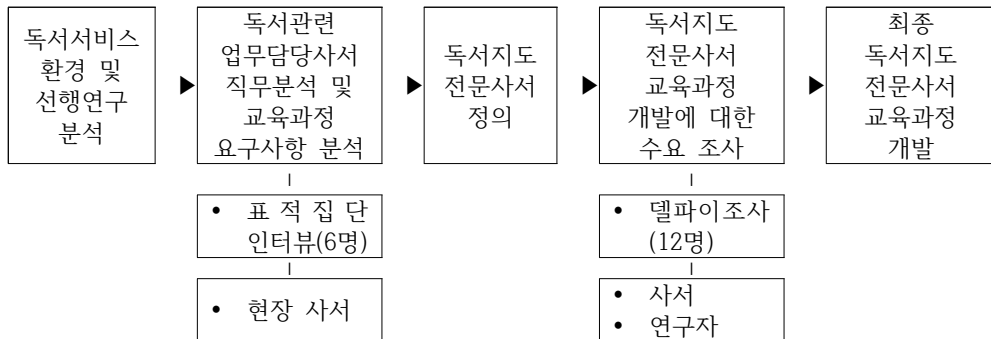
2) 독서지도 전문사서의 직무 정의

독서지도 전문사서는 도서관 이용자들에게 대한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 사서로서, 이용자들의 특성을 파악하여 독서자료를 개발하며 이용자 맞춤형 독서프로그램을 기획·운영·평가·환류 업무를 수행한다. 더불어 독서교육이 필요한 이용자에게 교수설계 및 전략을 수립하여 독서교육을 수행하고 나아가 독서 관련 유관기관과의 협력하며 도서관의 독서진흥 정책 수립 등을 주도적으로 수행한다.

3) 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향 및 절차

독서관련 전문가 양성을 위한 선행연구와 독서지도 관련 교육과정 현황조사를 바탕으로 독서지도 전문사서 교육과정 개발 방향 및 절차는 다음과 같다.

- 1) 현장에서 활용할 수 있는 실무를 중심으로 하여 교육과정을 개발하고 이론은 핵심 내용 위주로 포함시킨다. 본 교육과정은 주로 독자에 대한 이해를 바탕으로 독자에 맞는 독서자료 및 독서프로그램을 개발하고 이를 실무적으로 실행하며, 나아가 독서지도가 필요한 이용자들에게 독서지도를 실행할 수 있는 교수설계를 통해 독서지도 방법을 적용할 수 있는 자질과 능력을 함양하도록 개발한다.
- 2) 기본적인 독서이론과 독서원리를 체득하여 풍부한 교육경험과 실습경험을 할 수 있도록 개발한다.
- 3) 독서교육의 3요소인 피교육자(독자/이용자), 독서자료, 지도자와 관련된 사항을 중심으로 하여 전문성을 개발할 수 있는 교육과정으로 개발한다.
- 4) 독서지도 분야는 여러 주제 영역의 자료를 다룰 수 있어야 하며, 다양한 계층의 이용자에게 서비스해야 하고, 독서활동 및 독서교육은 듣기·말하기·읽기·쓰기가 통합적으로 이루어져야 하므로 다학문적이며, 통합적 교육활동을 할 수 있는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 개발한다.
- 5) 사서자격증을 취득 후 독서지도 전문사서 과정 이수를 통해 도서관 업무의 전문성을 갖춘 사서로서 문헌정보학뿐만 아니라 독서 관련 이론과 실무를 겸비할 수 있도록 개발한다.
- 6) 국내·외의 문헌정보학 분야와 독서 관련 학문 분야, 기존에 실시하고 있는 국립중앙도서관 독서교육 관련 교과 가운데 우수한 내용을 참고하고 데이컴법과 국가능력표준에 의한 독서관련 핵심 직무를 반영한다.
- 7) 우리나라 독서지도 전문사서 및 전문가들의 요구사항 분석을 바탕으로 교육의 내용을 먼저 책무로 구분하고 책무를 교육과정별(모듈) 구분하고 그것의 시간, 운영형태, 교육방법 등을 배정한다.
- 8) 독서지도 전문사서는 학력 및 경력에 따라 급수를 달리하여 전문성을 제고하고, 독서지도 전문사서로서 자격을 갖춘 후 독서지도 전문사서로 활동하며, 시대의 변화에 맞도록 정기적으로 보수교육을 받도록 한다.



4) 독서지도 전문사서 교육과정 개발

독서지도 전문사서 직무 분석을 통한 교육과정은 기초-심화-고급 수분별로 총 267시수로 개발되었으며, 교육과정 모듈은 다음과 같다.

수준	구분		교육과정(모듈)
	교육형태	총시수	
기초	사이버	15	독서지도론
	사이버	14	독서자료 이해
	사이버	14	책 서평
	사이버	9	책 읽어주기와 동화구연
	사이버	3	북트레일러 이해
	사이버	9	이용자 맞춤 독서목록개발
	사이버	4	독서치료 이론
	사이버	6	어린이 독서교실 운영
소계		74	
심화	집합	15	북트레일러 제작 실무
	집합	16	이용자 맞춤 독서서비스 개발
	사이버/집합	30	독서상담
	집합	30	독서치료 운영 실제
	사이버/집합	9	독서토론코칭
소계		100	
고급	집합	38	독서프로그램 기획 및 운영
	집합	15	책읽어주기와 동화구연 실제
	집합	10	독서토론 실무
	집합	30	독서지도 활동 실제
소계		93	
총계		267	

5) 독서지도 전문사서 교육과정 운영 방침 및 매뉴얼

- 교육 참가자는 기초 → 심화 → 고급과정으로 순차적으로 교육을 이수하면 가장 바람직하나, 개설된 교과목 중 본인의 업무에 필요한 것을 선택적·자율적으로 선정해서 교육을 받을 수 있다.
- 각 수준별 과정의 교과목을 모두 이수하면 수준별 이수증을 수여한다.
- 자발적, 적극적으로 독서지도 전문사서의 경력개발을 독려하기 위해서는 각 수준별 독서지도 전문사서 이수증을 획득한 사서에게 특전을 부여한다.
- 독서지도 전문사서의 체계적 교육을 위해서는 교육과정간 연계를 통해 단계별 교육과정을 이수하도록 교육과정을 구성한다.
- 각 단계별 수료 연한에 제한은 없으나 모든 과정을 5년 이내로 이수하도록 하여 시대의 흐름에 뒤처지지 않도록 한다.
- 각 과정을 모두 이수한 독서지도 전문사서에게는 국립중앙도서관장이 인증하는 독서지도 전문사서(슈퍼바이저)라는 최종 이수증을 부여하고, 5년마다 보수 교육을 통해 자격을 갱신하며, 독서지도 전문사서를 교육할 수 있는 기회를 부여한다.

6.2 제언

- 독서지도 전문사서는 주제전문 사서라기보다 업무상 전문사서의 성격으로서 주제 전문 배경보다 교육과정 이수와 더불어 실무 경력이 우선시되어야 한다.
- 독서지도 전문사서가 도서관 현장에서 그 직무를 원활하게 수행하기 위해서는 자타공인 전문사서로서는 국가 차원의 자격관리를 통한 자격요건과 자질을 갖추 수 있는 제도적 뒷받침과 아울러 사서들의 지속적인 노력이 뒤따라야할 것이다.
- 현 도서관 현장에서의 독서지도 전문사서 운영이 실효성을 거두기 위해서는 모든 도서관에서 실행할 수 있도록 강력한 정책적 제도적 방안이 마련되어야 할 것이다.
- 실제 독서지도 전문사서 양성을 위해 교육과정을 운영하고, 자격제도를 신설하고, 도서관 현장에 독서지도 전문사서를 배치하여 활용하기까지는 여러 단계의 논의와 조정이 필요하다.
- 따라서 독서지도 전문사서제의 활성화를 위해서는 교육과정 참여를 독려하고, 교육과정을 이수한 사서에게는 심화 및 보수교육을 할 수 있는 특전을 부여한다. 또한 도서관의 업무 배치 시 자격요건을 갖춘 독서지도 전문사서는 독서지도 전문사서로서 역할을 할 수 있도록 도서관련 업무를 전담하도록 배려, 활용한다.

참고문헌

- 곽철완, 외 (2008). 어린이서비스 협력체계 및 협의회 활성화 방안에 관한 연구, 한국비블리아학회지, 제19권, 제2호(2008. 12), 63-84.
- 권나현 (2016). 사서직 계속교육 동향 분석 - 온라인교육과 역량기반 교육을 중심으로. 한국문헌정보학회지, 50(2), 215-243.
- 권선영, 백지원, 차성종 (2015). 문헌정보학 전공에서의 국가직무능력표준(NCS)을 활용한 교육과정 적용 및 개선에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 46(3), 141-169.
- 권선영, 차성종 (2016). 문헌정보학 전공에서의 국가직무능력표준(NCS)을 활용한 교과목 운영에 관한 연구 - 교수자의 교육경험을 중심으로. 한국비블리아학회지, 27(3), 129-149.
- 김종성, (2006). 사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목의 내용과 교육의 전략적 강조점에 관한 연구, 한국비블리아학회지, 제17권 제1호(2006. 6), 135-159
- 노영희 (2016). 문헌정보학 및 유사분야의 교육과정인증시스템 분석연구. 한국도서관·정보학회지, 47(2), 71-98.
- 노영희, 안인자, 최상기 (2011). 한국 문헌정보학 교과목의 실용성 평가에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 42(4), 5-29.
- 노영희, 안인자, 최상기 (2012). 한국문헌정보학 교과과정 운영모형 및 표준교과목 개발에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 46(2), 55-82.
- 도유미 (2015). 어린이 사서 전문성 강화를 위한 문헌정보학 교과과정 개선 방향에 관한 연구. 한국정보관리학회 학술대회 논문집, 47-51.
- 박일종 (2000). 국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 31(2), 197-221.
- 박현주, 이상복 (2010). 어린이전문사서를 위한 교육과정 모형 개발 연구. 한국비블리아학회지, 21(2), 97-110.
- 변우열 (2008). 독서교육 지도자의 자질과 양성 프로그램에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 39(3), 187-212.
- 송기호 (2011). 사서교사의 맞춤형 심화연수 프로그램용 연수과목에 대한 선호도 분석. 한국문헌정보학회지, 45(2), 163-184.
- 송영숙 (2007). 독서지도사 무엇이 문제인가?, 창비어린이, 제5권 제3호(2007.9), 117-126.

- 안인자, 노동조, 노영희, 김성진 (2009). 주제전문사서를 위한 능력중심 교육과정 개발 연구. 한국문헌정보학회지, 43(1), 333-361.
- 안인자, 최상기, 노영희, 김주섭 (2012). 사서직 진출분야별 전공교과목 운영방안에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 43(4), 373-402.
- 오용순 (2014.5.23.). 책 읽는 나라 만들기를 위한 정책토론회-독서문화진흥 기본 계획(2014-2018) 실현 방안”, 국회지속가능경제연구회, 82-84.
- 윤희윤 (2015). 국내 사서교육프로그램 인식도 분석 및 개편방안 연구. 한국도서관·정보학회지, 46(2), 49-69.
- 이만수 (2009). 독서교육 관련 민간자격 교육과정 분석 연구. 한국도서관·정보학회지, 40(3), 181-202.
- 이명희 (2007). 독서교육 교과목의 내용 구성에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 18(1), 23-44.
- 이승채 (2012). 우리나라 문헌정보학과 교육과정 개선에 관한 연구 - 미국 사우스캐롤라이나대학 문헌정보학 교과과정을 중심으로. 한국문헌정보학회지, 46(1), 341-363.
- 이정희 (2003). 독서지도사 양성과정 운영의 실태분석 및 개선방안에 대한 연구. 부산대 교육대학원, 2003.2
- 장덕현, 구본진, 윤희윤 (2015). 사서 계속교육 현황과 발전방향에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 46(2), 181-202.
- 장윤금 (2011). 문헌정보학 교육의 변화에 관한 국가 간 비교 연구. 한국비블리아학회지, 22(4), 317-340.
- 정혜미, 차미경 (2007). 공공도서관 어린이사서를 위한 문헌정보학 교과과정 개선에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 18(2), 161-181.
- 조찬식, 나병준 (2015). 공공도서관 사서직의 전문성에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 49(2), 195-213.
- 차미경 (2006). 어린이 사서의 전문성 강화를 위한 계속 프로그램 개발. 서울 : 국립어린이청소년도서관, 2006
- 차성종 (2014). 독서지도 민간자격의 디지털 환경 기반 교육과정 설계에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 45(3), 213-247.
- 차성종 (2016). 전문사서 양성을 위한 국가직무능력표준(NCS) 기반의 문헌정보학 현장실습 교육과정 설계에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 50(1), 457-491.
- 최상희 (2007). 사서직 구인광고에서 나타난 교육사서 직무와 역량분석 연구. 한국문헌정보학회, 41(3), 201-215.
- 최영환 (1999). 국민 독서운동과 독서지도 전문가의 역할. 독서연구(한국독서학회), 4, 283-306.

- 황금숙, 김수경 (2015). 독서관련 자격증 운영 현황 분석 및 운영 방안에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 46(1), 291-320.
- 황금숙, 이경민 (2015). 독서관련 민간자격과 교육 및 훈련과정 현황 분석. 한국독서교육학회지, 제3권 제1호(2015.6). 5-39
- 황금숙 (2010). 독서교육자 자질 함양을 위한 독서관련 교과목 교수-학습법 개발 연구. 한국도서관·정보학회지, 41(4), 2010.12, 355-381
- 황금숙 (2008). 직무분석을 통한 공공도서관 사서 직무에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지 39(2), 2008.6, 407-427
- 황금숙, 김수경(2008). 공공도서관 독서교실 프로그램 운영을 위한 매뉴얼 개발 연구. 한국문헌정보학회지 42(1), 2008.3, 233-251
- 황금숙, 안인자, 노영희(2008). 국내·외 전문사서 수요분석 연구. 한국문헌정보학회지 42(2), 2008.6, 189-208

<부록 1> 「독서지도 전문사서의 직무 분석」을 위한 면담지

본 조사내용은 연구 목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속합니다.
솔직하고 자유롭게 기술해주시면 고맙겠습니다.

「독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발」 연구팀 일동

<연구자 일반사항에 대한 사전 질문>

[문1] 도서관 및 독서지도 관련 근무경력에 관한 질문입니다.

- 최근 3년 이내에 독서지도 업무를 담당하신 적이 있습니까? ① 예 ② 아니오
- 귀하의 도서관 업무 담당기간은 얼마나 되십니까? _____년 _____개월
- 귀하의 독서지도 업무 담당기간은 얼마나 되십니까? _____년 _____개월

[문2] 귀하께서 현재까지 독서지도와 관련하여 수행하고(했던) 있는 일을 모두 말씀해 주시기 바랍니다.

[문3] 귀하가 근무하고 있는 도서관(또는 부서)에서 독서지도와 관련하여 수행하고 있는 일을 모두 말씀해 주시기 바랍니다.

[문4] 귀하와 귀하가 근무하고 있는 도서관(또는 부서)에서 독서지도와 관련하여 향후 수행하기 위해 계획하고 있는 업무가 있으십니까?

※ 다음 질문에 5점 척도로 자신의 의견에 √ 해 주시기 바랍니다.

1. 국립중앙도서관에서 실시한 독서관련 연수 교육과정입니다. 독서지도 전문사서로서 이 교육과정의 적합성과 중요성을 표기해 주십시오.

<국립중앙도서관 독서관련 연수 교육과정>(2016년 운영과정)

학습 방법	교육과정명	교육의 중요성					교육의 적합성				
		아주낮음 ⇨ 보통 ⇨ 아주높음					아주낮음 ⇨ 보통 ⇨ 아주높음				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
모바일	쉽게 배우는 서평쓰기										
	독서지도 심화										
	어린이독서교실 운영										
	독서치료 기초										
사이버	어린이책 서평										
	독서지도 기초										
	어린이책에 대한 이해										
	원재훈의 독서고백										
	독서토론코칭										
	어린이 서비스의 기초										
	책 함께 읽기										
	어린이와의 커뮤니케이션										
	어린이독서상담										
집합	서평쓰기심화										
	독서지도심화										
	사서를 위한 인문학강독										
	동화구연										
	어린이·청소년독서프로그램설계										
	도서관문화프로그램심화										
	독서치료심화										
	독서토론코칭										

2. 이 연구는 '독서지도 전문사서의 교육과정'을 개발하는 데 그 목적이 있으며, 그 과정의 일환으로 실시하는 '독서지도 전문사서' 직무의 직무분석에 대하여 귀하의 고견을 듣고자 합니다. 보내드리는 직무분석 초안을 보시면서 다음의 질문에 대한 귀하의 생각을 체크(√) 표시해 주신 다음, 자유롭게 의견을 기술해 주시기 바랍니다.

직무 정의

해당 직무에서 반드시 수행해야 할 임무가 어떤 것이 있는지를 찾아내어 직무 정의를 도출함

☞ 작성법 : “~을 위하여(목표), (~으로) ~을 하고, ~을 하고 ~을 한다.”

책무

- ① 책무란 행동을 나타내는 용어로 한 직업에서 반드시 수행해야 할 일을 크게 구분 지은 것임
- ② 관련 하위 작업들을 묶어서 대표할 수 있는 용어가 되어야 함
 - ※ 책무는 10개 이상 도출되도록 함

작업

- ① 작업은 의미 있는 결과를 산출할 수 있는 최소의 업무 활동 단위로서 책무를 구성함
- ② 작업은 측정 가능하고 결과물이 있는 행동의 단위로 ‘~하기’ 로 도출해야 함
- ③ 도출하는 방법으로는 공정의 순서를 따를 수도 있고 작업의 특성을 고려할 수 있음
 - ※ 하나의 책무는 3개 이상의 작업으로 구성되어야 함

♣ 직무에 관한 질문입니다.

직무 정의	독서지도 전문사서는 도서관 이용자들에 대한 독서 지원업무를 수행하는 일이다. 즉 지역주민을 대상으로 그들의 원활한 독서생활을 지원하는 데 전문적 도움을 주는 업무를 주로 하는 사서로서, 이용자들의 특성을 이해하고 이들에 적합한 독서자료를 개발 및 관리하며, 독서자료를 매개로 이용자 대상별로 독서교육, 문화 프로그램을 기획, 운영·관리, 평가를 실시하며, 독서교육이 필요한 이들에게 교수설계와 전략을 수립하여 교육을 수행하고, 나아가 독서와 관련된 유관기관과의 협력 및 정책 수립을 전문적으로 수행한다.
--------------	---

[문2-1] '독서지도 전문사서'에 대한 직무 정의가 적절하게 도출되었습니까?

전혀 적절하지 않다 <-----> 매우 적절하다
① ② ③ ④ ⑤
* 개선사항 또는 방향 기술
-
-

♣ 책무(Duty)에 관한 질문입니다.

책무 명	책무 정의
독서서비스 기획 및 조직	독서서비스 기획 및 조직구성이란 정부, 사회, 도서관 및 이용자의 요구에 부응하는 독서관련 서비스를 기획하여 자관에 맞게 독서서비스를 기획·조직할 수 있는 능력이다.
독서자료 제공	독서자료 제공이란 독서관련 이용자가 접근 가능한 형태의 자료를 제작·수집·정리·관리·이용지원 할 수 있는 능력이다.
독서이용자 서비스 제공	독서이용자 서비스제공이란 독서관련 이용자의 생애주기, 계층, 특수 상황에 맞는 맞춤형서비스를 제공할 수 있는 능력이다.
독서교육·문화 프로그램 제공	교육·문화프로그램 제공이란 독서 이용자를 위한 독서교육 및 독서 문화 프로그램을 기획·운영·평가할 수 있는 능력이다.
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서지도 교수설계 및 교수전략이란 독서지도가 필요한 이용자의 유형별 특성을 파악하여 독서교육 원리를 토대로 교수학습 설계 및 전략적 지도를 할 수 있는 능력이다.
독서환경 구축	독서환경 구축이란 독서관련 이용자가 이용하기 편리한 도서관 시설 환경을 구축하고, 웹사이트의 접근성을 확보할 수 있는 능력이다.
독서관련 인적자원관리	독서관련 인적자원관리란 양질의 독서서비스 운영을 위하여 인적자원을 확보·교육·활용·관리할 수 있는 능력이다.
독서서비스 마케팅	독서서비스 마케팅이란 독서서비스 활성화를 위하여 홍보 마케팅 전략을 수립하고 실행·평가할 수 있는 능력이다.
독서관련 유관기관 협력	독서관련 유관기관 협력이란 독서서비스의 효율성을 높이기 위하여 유관 기관과 협력할 수 있는 능력이다.

[문2-2] 책무는 해당 직무를 수행하기 위해 필요한 내용으로 구성되었습니까?

전혀 그렇지 않다 <-----> 매우 그렇다
① ② ③ ④ ⑤
* 개선사항 또는 방향 기술
-
-

[문2-3] 책무의 명칭이 적절하게 도출되었습니까?

책무 명	전혀 적절하지 않다 <-----> 매우 적절하다				
	①	②	③	④	⑤
독서서비스 기획 및 조직	①	②	③	④	⑤
독서자료 제공	①	②	③	④	⑤
독서이용자 서비스 제공	①	②	③	④	⑤
독서교육·문화 프로그램 제공	①	②	③	④	⑤
독서지도 교수학습 설계 및 전략	①	②	③	④	⑤
독서환경 구축	①	②	③	④	⑤
독서관련 인적자원관리	①	②	③	④	⑤
독서서비스 마케팅	①	②	③	④	⑤
독서관련 유관기관 협력	①	②	③	④	⑤
* 개선사항 또는 방향 기술					
-					
-					

[문2-4] 책무의 정의가 적절하게 도출되었습니까?

책무 명	전혀 적절하지 않다 <-----> 매우 적절하다				
	①	②	③	④	⑤
독서서비스 기획 및 조직	①	②	③	④	⑤
독서자료 제공	①	②	③	④	⑤
독서이용자 서비스 제공	①	②	③	④	⑤
독서교육·문화 프로그램 제공	①	②	③	④	⑤
독서지도 교수학습 설계 및 전략	①	②	③	④	⑤
독서환경 구축	①	②	③	④	⑤
독서관련 인적자원관리	①	②	③	④	⑤
독서서비스 마케팅	①	②	③	④	⑤
독서관련 유관기관 협력	①	②	③	④	⑤
* 개선사항 또는 방향 기술 - -					

[문2-5] 책무의 크기가 적절하게 도출되었습니까?

전혀 적절하지 않다 <-----> 매우 적절하다					
①	②	③	④	⑤	
* 개선사항 또는 방향 기술 - -					

♣️ 작업(Task)에 관한 질문입니다.

[문2-6] 작업의 명칭이 적절하게 도출되었습니까?

책무 명	작업 명	전혀 부적절 <---> 매우 적절				
		①	②	③	④	⑤
독서서비스 기획 및 조직	독서서비스 요구 파악하기	①	②	③	④	⑤
	독서서비스 기획하기	①	②	③	④	⑤
	독서서비스 평가하기	①	②	③	④	⑤
	독서서비스 계획하기	①	②	③	④	⑤
독서자료 제공	독서목록 제작하기	①	②	③	④	⑤
	독서자료 수집.정리.관리하기	①	②	③	④	⑤
	독서자료 이용지원하기	①	②	③	④	⑤
독서이용자 서비스 제공	생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기	①	②	③	④	⑤
	참고봉사서비스 운영하기	①	②	③	④	⑤
	상담시스템 운영하기	①	②	③	④	⑤
독서교육 .문화 프로그램 제공	독서교육.문화프로그램 요구분석하기	①	②	③	④	⑤
	독서교육.문화프로그램 설계하기	①	②	③	④	⑤
	독서교육.문화프로그램 운영계획수립하기	①	②	③	④	⑤
	독서교육.문화프로그램 진행하기	①	②	③	④	⑤
	독서교육.문화프로그램 평가하기	①	②	③	④	⑤
독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서교육 원리 적용하기	①	②	③	④	⑤
	독서교육방법 활용하기	①	②	③	④	⑤
	독서능력 진단과 평가하기	①	②	③	④	⑤
	독서지도안 작성하기	①	②	③	④	⑤
	독서자료 활용하기	①	②	③	④	⑤
독서환경 구축	독서 교수학습 전략 수립하기	①	②	③	④	⑤
	독서서비스 이용 공간 구축하기	①	②	③	④	⑤
	독서목록 데이터베이스 구축하기	①	②	③	④	⑤
	접근 가능한 독서관련 웹사이트 구축하기	①	②	③	④	⑤
독서관련 인적자원관리	독서관련 지원인력 모집하기	①	②	③	④	⑤
	독서지원인력 교육하기	①	②	③	④	⑤
	독서지원인력 활용하기	①	②	③	④	⑤
	독서지원인력 관리하기	①	②	③	④	⑤
독서서비스 마케팅	독서서비스 마케팅 계획 수립하기	①	②	③	④	⑤
	독서서비스 마케팅 실행하기	①	②	③	④	⑤
	독서서비스 마케팅 평가하기	①	②	③	④	⑤
독서관련 유관기관 협력	독서관련 협력사업 기획하기	①	②	③	④	⑤
	독서관련 협력사업 운영하기	①	②	③	④	⑤
	독서관련 협력사업 평가하기	①	②	③	④	⑤
* 개선사항 또는 방향 기술						
-						
-						

[문2-7] 책무를 구성하는 핵심 하위요소인 작업은 책무 범위 내에서 적절하게 도출되었습니까?

전혀 적절하지 않다 <-----> 매우 적절하다				
①	②	③	④	⑤
* 개선사항 또는 방향 기술				
-				
-				

3. 위 2문항에서 수정·보완 혹은 추가해야 할 독서지도 전문사서에게 요구되는 책무(책무 정의)와 작업이 있다면 기술해 주십시오.

책무	책무 정의 (작성하지 않아도 무방하나, 가능하면 기술 바람)	작업

4. 위 2문항에서 제시한 독서지도 전문사서에게 요구되는 책무와 작업을 수행하기 위해 필요한 교육과정이 있다면 기술해 주십시오.

독서지도 전문사서 교육과정	교육 내용

5. 독서지도 관련 업무 수행 시 어려운 점은 무엇이며, 기존 국립중앙도서관의 독서관련 연수 및 교육훈련에서 보완되어야 하거나 바라는 점이나 저희 연구팀에 바라는 점이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.

구 분	의 견
독서지도 업무 수행 시 어려운 점	
기존 국립중앙도서관 독서 연수 및 교육훈련에서 보완해야 할 점	
국립중앙도서관 독서 연수 및 교육훈련에 바라는 점 (사회의 요구에 부응하기 위해 해야 할 일 등)	
독서지도 전문사서 교육과정 개발 연구에 바라는 점	

♡ 성의껏 답변해 주셔서 대단히 감사합니다.

<부록 2> 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정 개발안_델파이 조사

안녕하십니까? 바쁘신 중에도 조사에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.

본 연구는 사회 환경 측면이나 도서관 현장에서 독서문화 프로그램 담당 사서의 수요가 지속적으로 요구됨에도 불구하고 대학의 문헌정보학 전공과정에 독서교육과 관련된 교과목 설치가 부족하며, 독서교육 관련 교과목이 편성되어 있는 대학에서조차 실제 독서문화 프로그램 기획, 다양한 독서 자료 활용을 통한 독서문화 프로그램 운영 등 실무중심의 교육이 이루어지기 보다는 이론중심의 교육이 이루어지기 때문에 늘 도서관 현장에서는 독서관련 서비스에 어려움을 겪고 있는 바,

궁극적으로 독서지도 관련 전문성 강화를 위한 실무·사례 중심의 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정을 개발하기 위해 추진되고 있습니다.

연구진은 지난 3개월 동안 국내·외 주요 문헌조사 및 선행 연구 사례를 조사·분석하고, 국내외 독서지도 관련 자격증 과정 교육프로그램 및 양성과정을 분석하고, 국내·외 유사 전문 인력 교육 프로그램 및 양성과정 사례를 발굴하고, 독서지도 전문사서 직무 분석을 실시하여 이를 종합적으로 검토한 후, 국립중앙도서관의 '독서지도 전문사서' 육성을 위한 교육과정(안)을 도출하였습니다.

본 델파이 조사는 독서지도 전문사서 양성을 위한 교육과정(안)에 대해 다시 한 번 전문가의 의견을 반영하여, 개발된 교육과정의 신뢰성과 타당성을 확보하는 데 그 목적이 있습니다.

본 조사의 각 문항은 5점 척도로 구성되어 있으며, 필요시 항목별로 선생님의 주관적 의견을 자유롭게 제시해 주시기 바랍니다. 주신 의견은 다른 전문가들의 의견과 함께 2차 델파이 조사에 반영될 예정입니다.

아울러, 설문 응답에 대한 결과는 통계적 목적 이외에는 절대 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

감사합니다.

2017년 12월 8일
승의여자대학교 문헌정보학과 교수 차성중
(010-2727-3500, sjcha89@naver.com)

(연구기관: 대림대학교 산학협력단)

[문의] 황정선 연구원 - 전화: 010-4745-2137, E-mail: hwangjs10@naver.com

※ 참고 사항 : 저희 연구진이 분석한 '독서지도 전문사서' 직무 분석을 토대로 도출된 독서지도 전문사서의 '채무' 및 '작업'과 본 독서지도 전문사서 교육과정과의 연계 내용을 아래 표와 같이 제시합니다. 패널분들의 델파이 조사에 참고하시기 바랍니다.

<표> '독서지도 전문사서' 직무의 책무 및 작업과 독서지도 전문사서 교육과정과의 연계

책무명 (Duty)	작업(Task) 명	교육과정 (모듈)	교과목	이수시간	비고
독서이론과 독서지도법 이해	독서의 기초 이론 이해하기	독서지도론	사회환경 변화와 독서의 의미	1	기초/사이버 (11)
	독자 이해하기		독자의 이해	3	
	독서자료 이해하기		독서자료	3	
	독서지도 방법 이해하기		독서지도방법	3	
	독서지도자로서 사서의 역할 이해하기		독서지도자	1	
독서자료 개발 및 제공	독서자료 조직 및 홍보하기	어린이책 이해	어린이책의 발달	2	기초/사이버 (14)
			어린이책의 출판 현황	2	
			어린이책 선정 기준	2	
			어린이책 장르별 특성 및 선정기준	8	
		어린이책 서평	서평의 개념과 유형	2	기초/사이버 (14)
			서평의 역할	2	
			어린이도서의 전문서평지	2	
			바람직한 서평의 권장부문과 세부항목	2	
			그림책 서평	1	
			동시 서평	1	
			옛이야기 서평	1	
			전래동화 서평	1	
			지식책 서평	1	
		만화 서평	1		
		북트레일러 이해	북트레일러의 정의 및 기능	1	기초/사이버 (3)
북트레일러의 유형	1				
독서활동으로서 북트레일러의 개념	1				

		북트레일러 제작 실무	다양한 영상촬영기법	2	심화/집합 (21)
			동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능	2	
			스마트폰 촬영 실습	2	
			편집기능 실습	2	
			북트레일러 제작 유형 설정	2	
			스토리보드 작성	2	
			북트레일러 제작하기	3	
			제작 마무리 및 감상	2	
			참여소감 및 총평	2	
			독서목록 개발하기	이용자 맞춤형 독서목록 개발	
독서목록 데이터베이스 구축하기	특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례	3			
독서관련 웹사이트 구축하기	독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	3			
독자자문 서비스 개발 및 운영	생애주기별/계층별/상황별 맞춤형서비스 운영하기	이용자 맞춤형 독서서비스 개발	생애주기별 독서서비스 개발	7	심화/집합 (14)
			소외계층별 독서서비스 개발	7	
	독서자료 활용하기	독서프로그램 기획 및 운영	사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할	2	고급/집합 (35)
			국내외 독서문화 정책 분석 및 적용	2	
			독서프로그램 요구조사, 분석	2	
			독서자료 활용	2	
			독서 인적자원 관리	2	
			독서 유관기관 협력	2	
			독서프로그램 마케팅	2	
	독서 유관기관과 협력하기	독서프로그램 구성 : 시간표 구성	2		
		독서프로그램 운영 평가 및 피드백	2		
	독서 지원인력 관리하기	독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습	4		
		교수-학습 설계 발표	3		
	독서서비스 마케팅하기	독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법)	4		
운영계획서 발표		3			
총평		3			

	독자자문 서비스 운영하기	독서상담	독서상담의 정의와 필요성	1	심화/사이버 (14)
			독서상담을 위한 독서원리	1	
			독서상담 사서의 자세와 역할	1	
			통합적 발달의 이해	1	
			책 읽기와 독서 습관	1	
			독서 능력의 발달단계	1	
			독서능력 진단 방법 및 도구	1	
			독서 능력 진단 결과의 해석	1	
			독서문제의 유형 및 요인	1	
			독서상담 원리	1	
			독서상담 유형 및 방법	1	
			독서상담 자료선정	1	
			독서상담 프로그램 운영	1	
			독서상담 사례	1	
	독서치료 이론		독서치료의 이론적 배경	0.5	기초/사이버 (3)
			도서관 서비스로서 독서치료	0.5	
			독서치료 참여자	0.5	
			독서치료 자료	0.5	
			독서치료자	0.5	
			독서치료 프로그램	0.5	
	독서치료 운영 실제		지역사회정신보건문제와 도서관의 역할	3	심화/집합 (35)
			독서치료 프로그램 실제	12	
			독서치료용 상황별 독서목록 이해	3	
			독서치료 프로그램 개발 절차	3	
			독서치료 프로그램 개발 실습	9	
			독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	5	
독서 프로그램 개발 및 운영	독서프로그램 요구분석하기	어린이독서 교실운영	독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향	1	기초/사이버 (9)
			독서프로그램 설계하기	1	
	독서프로그램 운영계획 수립하기		어린이 발달단계와 독서지도 방법	1	
			독서교실의 의의와 역사	1	
	독서프로그램 진행하기		국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성	1	
			독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해	1	
			독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립	1	
	독서프로그램 평가하기		참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성	1	
			독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행	1	
			독서교실 평가 및 사후관리	0.5	
어린이 독서교실 활성화 방안		0.5			

독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서능력 진단과 평가하기	독서클리닉	독서클리닉의 이해	3	고급/집합 (14)
			진단평가도구 및 측정방법	4	
			독서능력검사	3	
			독서능력진단분석의 실제	4	
	독서지도방법 이해 및 활용하기	책읽어 주기와 동화구연	책 읽어주기의 의미, 가치	1	기초/사이버 (14)
			영아발달 특성에 따른 책 읽어주기	1	
			유아발달 특성에 따른 책 읽어주기	1	
			아동발달 특성에 따른 책 읽어주기	1	
			동화구연의 이해	1	
			개작과정과 책읽기	2	
			매체를 활용한 구연	1	
			연령별 동화구연	1	
			다문화 가정을 위한 동화구연	2	
			동화를 통한 통합적 접근	3	
		책읽어 주기와 동화구연 실제	발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제	3	고급/집합 (21)
			책읽어주기의 실제	3	
			동화구연의 개작과정과 책읽기	3	
			화술1단계, 화술2단계, 매체를 이용한 구연	3	
			동화구연 실습	4	
			동화를 통한 통합적 접근	5	
		독서토론 코칭	토론과 토의의 개념	1	심화/사이버 (7)
			토론의 모형과 방법	1	
			논제의 이해와 사례	1	
	독서토론과 글쓰기 탐색		1		
	토론과 논리적 사고		1		
	독서토론 운영사례		2		
	독서토론 실무	논제의 유형 및 도출 방법	3	집합/고급 (14)	
독서토론용 자료 개발 실습		4			
독서토론 실습		3			
독서토론 평가		4			
독서지도 원리 이해 및 적용하기 독서지도안 작성하기 독서지도 교수학습 전략 수립하기	독서지도 활동 실제	독서지도안 작성법	2	집합/고급 (35)	
		독서전 독서지도 활동	9		
		독서중 독서지도 활동 실제	9		
		독서후 독서지도 활동 실제	9		
		독서지도 활동의 계획 수립	3		
		독서지도 활동 계획 발표 및 총평	3		

<유의 사항>

- 제시된 모든 수준, 교육형태, 총시수, 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 평가방법 등은 그 적합도를 5점 척도에 평정하도록 구성되어 있습니다. 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
- 각 교육과정 아래에는 의견을 작성할 수 있는 의견란이 있습니다. 필요한 의견, 제시된 항목 이외의 중요하다고 생각하시어 수정·추가되어야 할 구성요소, 삭제해야 할 구성요소가 있으면 작성해 주십시오.(필수 아님)
- 구성된 교육과정(모듈), 교육목표, 교과목, 교육내용, 평가방법, 교육방법 등이 계층적으로 적절한 그룹에 구분되거나 그룹핑 되었는지를 평가해 주시기 바라며 교과목, 교과내용을 다른 교육과정(모듈)로 할당하거나 새로운 교육과정(모듈) 설정이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.(필수 아님)

1. 독서지도 전문사서 직무 교육과정(안)-개관

다음은 독서지도 전문사서 직무의 교육과정안(트랙) 개관입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.

구분	수준	교육 형태	총 시 수	교육 과정 (모듈)	교육목표	필수 학습단위 (책무)	필수 학습단위요소 (작업)	교과목	평가 방법	평가척도					평가
										매우적절	부적절	보통	적절	매우적절	
기초	사이버	11	독서 지도론	독서의 기본개념과 이론을 토대로 독서교육 원리를 이해하고 적용할 수 있다.	독서 이론과 독서 지도법 이해	-독서의 기초 이론 이해하기 -독자 이해하기 -독서자료 이해하기 -독서지도 방법 이해하기 -독서지도자로서 사서의 역할 이해하기	-사회환경 변화와 독서의 의미 -독자의 이해 -독서자료 -독서지도방법 -독서지도자	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	
	사이버	14	어린이 책 이해	어린이 독서자료의 특성과 기준을 알 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-어린이책의 발달 -어린이책의 출판 현황 -어린이책 선정 기준 -어린이책 장르별 특성 및 선정기준	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	
	사이버	14	어린이 책 서평	어린이도서 안내를 위한 장르별 서평쓰기 이론을 알 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-서평의 개념과 유형 -서평의 역할 -어린이도서의 전문서평지 -바람직한 서평의 권장부문과 세부항목 -그림책 서평 -동시 서평 -옛이야기 서평 -전래동화 서평 -지식책 서평 -만화 서평	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	
	사이버	3	북트레일러 이해	독서자료에 대한 안내 및 독서흥미 유발을 할 수 있는 북트레일러의 개념을 이해할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서자료 조직 및 홍보하기	-북트레일러의 정의 및 기능 -북트레일러의 유형 -독서활동으로서 북트레일러의 개념	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	

사이버	9	이용자 맞춤 독서 목록 개발	다양한 계층을 위한 독자자문 서비스의 일환으로 독서목록을 개발할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	-독서목록개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹사이트 구축하기	-다양한 이용자 특성 이해 -특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례 -독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	
	3	독서 치료 이론	발달 심리 정서적 문제 상황에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램의 개발과 운영을 위한 이론적 기초를 이해한다.	독서자문 서비스 개발 및 운영	-독서자문서비스 운영하기	-독서치료의 이론적 배경 -도서관 서비스로서 독서치료 -독서치료 참여자 -독서치료 자료 -독서치료자 -독서치료 프로그램	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	
	9	어린이 독서 교실 운영	여름-겨울 방학 독서교실을 계획하고 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 운영	독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영계획 수립하기, 진행하기, 평가하기	-독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향 -어린이 발달단계와 독서지도 방법 -독서교실의 의의와 역사 -국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성 -독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해 -독서교실 운영 조직 구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립 -참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성 -독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행 -독서교실 평가 및 사후관리 -어린이 독서교실 활성화 방안	2단계 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()	
소계		63							1	2	3	4	5	()
심화	집합	21	북트레일러 제작 실무	다양한 유형의 북트레일러 사례를 토대로 북트레일러를 절차에 따라 제작할 수 있다.	독서자료 개발 및 제공	독서자료 조직 및 홍보하기	-다양한 영상촬영기법 -동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능 -스마트폰 촬영 실습 -편집기능 실습 -북트레일러 제작 유형 설정 -스토리보드 작성 -북트레일러 제작하기 -제작 마무리 및 감상 -참여소감및총평	2단계 학습 성취도 -수행평가	1	2	3	4	5	()
	집합	14	이용자 맞춤 독서 서비스 개발	독자자문 서비스 일환으로 다양한 이용자에게 맞는 독서서비스를 개발할 수 있다	독서자문 서비스 개발 및 운영	생애주기별/계층별/상황별 맞춤서비스 운영하기	-생애주기별 독서서비스 개발 -소외계층별 독서서비스 개발	2단계 학습 성취도 - 수행평가	1	2	3	4	5	()

사이버	14	독서 상담	어린이의 독서능력을 진단, 평가, 해석을 할 수 있고 독서문제 유형별 상담을 진행할 수 있다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	독자자문서비스 운영하기	-독서상담의 정의와 필요성 -독서상담을 위한 독서원리 -독서상담 사서의 자세와 역할 -통합적 발달의 이해 -책 읽기와 독서 습관 -독서 능력의 발달단계 -독서능력 진단 방법 및 도구 -독서 능력 진단 결과의 해석 -독서문제의 유형 및 요인 -독서상담 원리 -독서상담 유형 및 방법 -독서상담 자료선정 -독서상담 프로그램 운영 -독서상담 사례	2단계: 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()
	35	독서 치료 운영 실제	발달 심리 정서적 문제에 놓인 이용자를 위한 독서치료 프로그램을 단계별로 개발하여 평가를 실시한다.	독자자문 서비스 개발 및 운영	독자자문서비스 운영하기	-지역사회정신보건 문제와 도서관의 역할 -독서치료 프로그램 실제 -독서치료용 상황별 독서목록 이해 -독서치료 프로그램 개발 절차 -독서치료 프로그램 개발 실습 -독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 수행평가	1	2	3	4	5	()
	7	독서 토론 코칭	독서지도 방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서지도 방법 이해 및 활용하기	-토론과 토의의 개념 -토론의 모형과 방법 -논제의 이해와 사례 -독서토론과 글쓰기 첨삭 -토론과 논리적 사고 -독서토론 운영사례	2단계: 학습 성취도 - 필기평가	1	2	3	4	5	()
소계	91							1	2	3	4	5	()
고급	35	독서 프로그램 기획 및 운영	다양한 이용자층을 대상으로 독서문화프로그램개발 절차를 이해하고, 자관에 맞는 독서문화 프로그램을 기획 및 운영할 수 있다.	독서 프로그램 개발 및 제공	-독서목록개발하기 -독서목록 데이터베이스 구축하기 -독서관련 웹사이트 구축하기 -독서자료 활용하기 -독서프로그램 요구분석하기, 설계하기, 운영 계획 수립하기, 진행하기, 평가하기	-사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할 -국내외 독서문화 정책 분석 및 적용 -독서프로그램 요구조사, 분석 -독서자료 활용 독서 인적자원 관리 -독서 유관기관 협력 -독서프로그램 마케팅 -독서프로그램 구성 : 시간표 구성 -독서프로그램 운영 평가 및 피드백 -독서프로그램 진행 : 교수 학습 설계 실습 -교수 학습 설계 발표 -독서프로그램 운영 계획서 작성 -실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법) -운영계획서 발표 -총평	2단계: 학습 성취도 - 관찰 질문지 3단계: 현장 적용도 평가	1	2	3	4	5	()

집합	14	독서 클리닉	독서부진 및 지체아의 독서능력을 진단하여 독서능력을 개선할 수 있다.	독자지문 서비스 개발 및 운영	독자지문서비스 운영하기	-독서클리닉의 이해 -진단평가도구 및 측정방법 -독서능력검사 -독서능력진단분석의 실제	2단계 학습 성취도 - 관찰, 질문지	1	2	3	4	5	()
집합	21	책읽어 주기와 동화구연 실제	책읽어주기 및 동화구연의 전문지식을 습득할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서지도 방법 이해 및 활용하기	-발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제 -책읽어주기의 실제 -동화구연의 개작 과정과 책읽기 -화술1단계 화술2단계 매체를 이용한 구연 -동화구연 실습 -동화를 통한 통합적 접근 실습	2단계 학습 성취도 - 관찰, 질문지 3단계: 현장적용도 평가	1	2	3	4	5	()
집합	14	독서 토론 실무	독서지도 방법의 독서토론과 토의 방법을 이해한다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	독서지도 방법 이해 및 활용하기	-논제의 유형 및 도출 방법 -독서토론용 자료 개발 실습 -독서토론 실습 -독서토론 평가	3단계: 현장적용도 평가	1	2	3	4	5	()
집합	35	독서 지도 활동 실제	독서지도의 원리를 적용하여 독서지도안을 작성하고 전략을 수립 할 수 있다.	독서지도 교수학습 설계 및 전략	-독서지도 원리 이해 및 적용하기 -독서지도안 작성하기 -독서지도 교수학습 전략 수립하기	-독서지도안 작성법 -독서전 독서지도 활동 -독서중 독서지도 활동 실제 -독서후 독서지도 활동 실제 -독서지도 활동의 계획 수립 -독서지도 활동 계획 발표 및 총평	2단계: 학습 성취도 - 관찰, 질문지 3단계: 현장적용도 평가	1	2	3	4	5	()
소계	119							1	2	3	4	5	()
총계	273							1	2	3	4	5	()

의견	<p>위에서 제시한 '수준', '교육형태', '교육과정(모듈)', '교육목표', '교과목' 및 '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '수준', '교육형태', '교육과정(모듈)', '교육목표', '교과목' 및 '평가방법' 설정이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다. 그리고 본 '독서지도 전문사서 교육과정'(트랙)의 전반적인 체계 및 구성에 대한 의견이 있으시면 본 의견란에 적시하여 주시기 바랍니다.</p>												
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

□ 독서지도 전문사서 교육과정 모듈별 상세 교육내용

2. '독서지도론' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서지도론 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
--------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
사회환경 변화와 독서의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경의 변천 과정 • 사회환경 변천 과정별 독서의 의미 	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독자의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 발달단계의 이해 • 생애 발달단계별 발달과제 • 소외 계층의 특성 이해 	3	강의(3)	3문항					1	2	3	4	5	()
독서자료	<ul style="list-style-type: none"> • 장르별 독서자료의 특성 • 매체특성별 독서자료의 이해 • 발달단계별 독서자료의 이해 	3	강의(3)	3문항					1	2	3	4	5	()
독서지도방법	<ul style="list-style-type: none"> • 발달단계별 독서지도 방법 이해 • 언어 영역별 독서지도 방법 • 독서 전/중/후 독서지도 방법 	3	강의(3)	3문항					1	2	3	4	5	()
독서지도자	<ul style="list-style-type: none"> • 독서지도자의 자질과 역할 • 독서지도자료서 사서의 역할 	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
계	총 11시간	11	강의(11)	11문항					1	2	3	4	5	()

의견	<p>위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.</p> <p>또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.</p>
----	---

3. '어린이책 이해' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '어린이책 이해 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-----------------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우적절	부적절	보통	적절	매우적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
어린이책의 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 독서에서 어린이책의 의의 • 서양의 어린이책 역사 • 우리나라 어린이책 역사 	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
어린이책의 출판 현황	<ul style="list-style-type: none"> • 시대별 어린이책 출판 현황 • 우리나라 어린이책 출판 현황 	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
어린이책 선정 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이책 선정기준 - 좋은 책 선정 기준 - 매체별 선정 기준 	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
어린이책 장르별 특성 및 선정기준	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이책 장르별 특성 및 선정기준 - 그림책 - 동요와 동시 - 옛이야기, 전설 및 신화 - 창작동화 - 지식정보책 - 신문·잡지 - 뉴미디어 및 그 밖의 자료 	8	강의(8)	8문항					1	2	3	4	5	()
계	총 14시간	14	강의(14)	14문항					1	2	3	4	5	()

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

4. '어린이책 서평' 모듈 교육과정
 다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '어린이책 서평 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우적절	부적절	보통	적절	매우적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
서평의 개념과 유형	• 서평의 개념 • 서평의 유형	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
서평의 역할	• 서평의 기능과 역할	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
어린이도서 전문서평지	• 어린이도서 전문서평지	2	강의(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
바람직한 서평의 권장부분과 세부항목	• 바람직한 서평의 권장부분과 세부항목	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
그림책 서평	• 그림책 서평의 세부항목	1	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
동시 서평	• 동시 서평의 세부항목	1	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
옛이야기 서평	• 옛이야기 서평의 세부항목	1	강의(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
전래동화 서평	• 전래동화 서평의 세부항목	1	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
지식책 서평	• 지식책 서평의 세부항목	1	강의(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
만화 서평	• 만화 서평의 세부항목	1	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
계	총 14시간	14	강의(14)	15문항					1	2	3	4	5	()

의견
 위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.
 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

5. '북트레일러 이해' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '북트레일러 이해 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-----------------------	---

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
북트레일러의 정의 및 기능	<ul style="list-style-type: none"> 북트레일러의 정의 북트레일러의 기능 	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
북트레일러의 유형	<ul style="list-style-type: none"> 북트레일러의 유형 	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서활동으로서 북트레일러의 개념	<ul style="list-style-type: none"> 독서활동으로서 북트레일러의 개념 	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
계	총 3시간	3	강의(3)	3문항					1	2	3	4	5	()

의견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

6. '북트레일러 제작 실무' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '북트레일러 제작 실무 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
--------------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰 질문지	수행 평가		매우 부적절	부적 절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
다양한 영상촬영기법	• 다양한 촬영기법 이해	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
동영상 제작 프로그램 소개 및 편집기능	• 동영상 제작 프로그램 소개 • 동영상 제작 프로그램 편집기능	2	강의(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
스마트폰 촬영 실습	• 스마트폰 촬영 앱 설치 • 스마트폰 촬영 실습	2	실습(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
편집기능 실습	• 편집기능 실습	2	실습(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
북트레일러 제작 유형 설정	• 북트레일러 제작 유형 • 북트레일러 제작 유형 선정	2	실습(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
스토리보드 작성	• 책 선정 • 스토리보드 작성	2	실습(2)	2문항					1	2	3	4	5	()
북트레일러 제작하기	• 스토리보드에 따른 그림 그리기 • 음악 매칭 • 북트레일러 편집	3	실습(3)	1문항					1	2	3	4	5	()
제작 마무리 및 감상	• 북트레일러 제작 마무리 • 북트레일러 감상	2	실습(2)	2문항			○		1	2	3	4	5	()
참여소감 및 총평	• 참여소감 및 총평	2	강의(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
계	총 21시간	21	강의(6) 실습(15)	13문항					1	2	3	4	5	()

의견	<p>위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.</p> <p>또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.</p>
----	---

7. '이용자 맞춤 독서목록 개발' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '이용자 맞춤 독서목록 개발 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-----------------------------------	---

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰 질문지	수행 평가		매우 부적 절	부적 절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
다양한 이용자 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> 생애주기별 이용자 특성 계층별 이용자 특성 	3	강의(3)	2문항					1	2	3	4	5	()
특정 이용자를 위한 독서목록 개발 및 사례	<ul style="list-style-type: none"> 서비스 이용자 선정 맞춤 이용자를 위한 목록 사례 맞춤 이용자를 위한 목록 개발 	3	강의(3)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리	<ul style="list-style-type: none"> 독서목록 데이터베이스 구축 사례 독서목록 웹사이트 사례 독서목록 데이터베이스 구축 및 웹사이트 관리 팁 	3	강의(3)	2문항					1	2	3	4	5	()
계	총 9시간	14	강의(3)	5문항					1	2	3	4	5	()

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절하지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

8. '이용자 맞춤형 독서서비스 개발' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '이용자 맞춤형 독서서비스 개발 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-------------------------------	---

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
생애주기별 독서서비스 개발	<ul style="list-style-type: none"> 생애주기별 이용자 특성 생애주기별 이용자 독서서비스 개발 사례 특정 이용자 맞춤형 이용자 서비스 개발 	7	강의(3) 실습(4)						1	2	3	4	5	()
소외계층별 독서서비스 개발	<ul style="list-style-type: none"> 소외계층별 이용자 특성 소외계층별 이용자 독서서비스 개발 사례 특정 계층 이용자 독서서비스 개발 	7	강의(3) 실습(4)						1	2	3	4	5	()
계	총 14시간	14	강의(6) 실습(8)						1	2	3	4	5	()

의견	<p>위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.</p> <p>또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.</p>

9. '독서프로그램 기획 및 운영' 모듈 교육과정

다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서프로그램 기획 및 운영'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.

교과목명	교육내용	시 수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
사회 환경 변화와 도서관 독서프로그램 운영 방향 및 사서의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 사회환경 변화에 따른 도서관의 독서프로그램 운영 방향 독서프로그램 운영에서 사서의 역할 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
국내외 독서문화 정책 분석 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> 국내외 독서문화 정책 분석 국내외 독서문화 정책 적용 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서프로그램 요구조사, 분석	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 요구조사, 분석 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 개발에 따른 독서자료 활용 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서 인적자원 관리	<ul style="list-style-type: none"> 독서 프로그램 지원 인력 모집 독서 프로그램 지원 인력 교육 및 활용 독서 프로그램 지원 인력 관리 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서 유관기관 협력	<ul style="list-style-type: none"> 독서 유관기관과 협력사업 기획 독서 유관기관과 협력사업 운영 독서유관기관과 협력사업 평가 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서프로그램 마케팅	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 마케팅 계획 수립 독서프로그램 마케팅 실행 독서프로그램 마케팅 평가 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서프로그램 구성 : 시간표 구성	<ul style="list-style-type: none"> 세부 독서프로그램 구성 독서프로그램 시간표 작성 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서프로그램 운영 평가 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 평가 독서프로그램 피드백 	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서프로그램 진행 : 교수-학습 설계 실습	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 교수-학습 설계 독서프로그램 교수-학습 진행안 작성 	4	강의(2) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
교수-학습 설계 발표	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 교수-학습 프로그램 시연 	3	실습(3)					○	1	2	3	4	5	()
독서프로그램 운영계획서 작성 실습(운영목적, 방침, 모집, 홍보, 평가방법)	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 운영계획서 작성 실습 	4	강의(1) 실습(3)					○	1	2	3	4	5	()
운영계획서 발표	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 운영계획서 발표 	3	실습(3)				○		1	2	3	4	5	()
총평	<ul style="list-style-type: none"> 독서프로그램 운영계획서 발표 총평 	3	강의(3)						1	2	3	4	5	()
계	총 35시간	35	강의(24) 실습(11)						1	2	3	4	5	()

의 견	<p>위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.</p> <p>또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.</p>

10. '독서상담' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서상담 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
--------------------	---

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰 질문지	수행가		매우 적절	부적 절	보통	적절	매우 적절	
				선다 선답 선출	현 용 형 식									
독서상담의 정의와 필요성	• 사회환경 변화에 따른 독서관의 독서프로그램 • 독서프로그램 운영에서 사서의 역할	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담을 위한 독서원리	• 국내외 독서문화 정책 분석 • 국내외 독서문화 정책 적용	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담 사서의 자세와 역할	• 독서프로그램 요구조사, 분석	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
통합적 이해	• 독서프로그램 개발에 따른 독서자료 활용	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
책 독서 읽기와 습관	• 독서프로그램 지원 인력 • 독서프로그램 지원 인력 • 독서프로그램 지원 인력	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서 능력의 발달단계	• 독서능력 발달단계 • 독서능력 발달단계 • 독서능력 발달단계	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서능력 진단 방법 및 도구	• 독서프로그램 마케팅 계획 • 독서프로그램 마케팅 실행 • 독서프로그램 마케팅 평가	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서능력 진단 결과의 해석	• 세부 독서프로그램 구성 • 독서프로그램 시간표 작성	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서문제의 유형 및 요인	• 독서프로그램 평가 • 독서프로그램 피드백	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담 원리	• 독서프로그램 교수-학습 설계 • 독서프로그램 교수-학습 진행안 작성	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담 방법 유형	• 독서프로그램 교수-학습 프로그램 시연	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담 자료선정	• 독서프로그램 운영계획서 작성 실습	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담 프로그램 운영	• 독서프로그램 운영계획서 발표	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서상담 사례	• 독서프로그램 운영계획서 발표 총평	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
계	총 14시간	14	강의(14)	14문항					1	2	3	4	5	()

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

11. '독서치료 이론' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서치료 이론 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-----------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가					매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형	관찰, 질문지	수행 평가							
독서치료의 이론적 배경	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료의 정의 독서치료의 역사 독서치료의 유형 	0.5	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
도서관 서비스로서 독서치료	<ul style="list-style-type: none"> 도서관 서비스로서 독서치료 	0.5	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서치료 참여자	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 참여자의 특성 	0.5	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서치료 자료	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 자료의 유형 독서치료 자료 선정의 원리 	0.5	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서치료자	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료자의 자질 독서치료자의 역할 	0.5	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서치료 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 프로그램 세 요소 독서치료 프로그램 종류와 목적 	0.5	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
계	총 3시간	3	강의(6)	6문항					1	2	3	4	5	()

의 견	<p>위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.</p> <p>또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.</p>

12. '독서치료 운영 실제' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서치료 운영 실제 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
--------------------------	---

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	평가척도					평가	
				필기평가		관찰 질문지		수행 평가	매우 부적절	부적절	보통	적절		매우 적절
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
지역사회정신 보건문제와 도서관의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 정신보건 실태 정신보건문제와 도서관의 역할 	3	강의(3)					1	2	3	4	5	()	
독서치료 프로그램 실제	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 독서치료 프로그램 실제 1-4 - 체험적 독서치료 자료 읽고, 쓰고, 말하기 	12	실습(12)				○	1	2	3	4	5	()	
독서치료용 상황별 독서목록 이해	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 독서목록 이해 	3	강의(3)					1	2	3	4	5	()	
독서치료 프로그램 개발 절차	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 프로그램 개발 절차 	3	강의(3)					1	2	3	4	5	()	
독서치료 프로그램 개발 실습	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 프로그램 개발 - 환경구성 - 참여자 선정 - 매체 및 진행자 선정 - 목적 설정 - 세부 프로그램 계획 수립 - 평가계획 수립 	9	실습(9)				○	1	2	3	4	5	()	
독서치료 프로그램 개발 발표 및 총평	<ul style="list-style-type: none"> 독서치료 프로그램 운영 계획서 발표 총평 	5	실습(3) 강의(2)				○	1	2	3	4	5	()	
계	총 35시간		강의(11) 실습(24)					1	2	3	4	5	()	

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

13. '어린이독서교실 운영' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '어린이독서교실 운영 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
--------------------------	---

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰 질문지	수행 평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
독서개념과 독서교실 프로그램 운영방향	• 독서개념 • 독서교육 프로그램 운영 방향	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
어린이 발달단계와 독서지도 방법	• 어린이 발달단계별 • 발달단계별 독서지도 방법	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서교실의 의의와 역사	• 독서교실의 의의 • 독서교실의 역사	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
국내/외 독서교실 운영 유형 및 특성	• 국내외 독서교실 운영 유형 및 특성	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서교실 운영을 위한 기본 절차의 이해	• 독서교실 운영 기본절차	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서교실 운영 조직구성 및 기본계획, 세부운영계획 수립	• 독서교실 운영 조직구성 • 독서교실 기본계획 수립 • 세부운영계획 수립	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
참가자 수요조사 및 독서교실 프로그램 구성	• 참가자 수요조사 • 프로그램 구성	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서교실 프로그램 강사선임 및 프로그램 실행	• 강사 선임 • 프로그램 실행	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
독서교실 평가 및 사후관리	• 독서교실 평가 • 사후관리	0.5	강의(0.5)	-					1	2	3	4	5	()
어린이 독서교실 활성화 방안	• 어린이 독서교실 활성화 방안	0.5	강의(0.5)	-					1	2	3	4	5	()
계	총 9시간		강의(9)	7문항					1	2	3	4	5	()

의견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.
----	--

14. '독서클리닉' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서클리닉 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
------------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
독서클리닉의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 독서클리닉이란 도서관과 독서클리닉 서비스 	3	강의(3)						1	2	3	4	5	()
진단평가도구 및 측정방법	<ul style="list-style-type: none"> 독서능력 진단평가도구 독서능력 측정 방법 	4	강의(2) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
독서능력검사	<ul style="list-style-type: none"> 독서능력 검사 독서능력 검사 실제 	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
독서능력진단 분석의 실제	<ul style="list-style-type: none"> 독서능력 진단 분석 독서능력 진단 분석 실제 	4	강의(2) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
계	총 14시간		강의(9)						1	2	3	4	5	()

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

15. '책 읽어주기'와 동화구연' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '책 읽어주기'와 동화구연 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되는 평가 척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-----------------------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육 방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행 평가		매우 부적 절	부적 절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
책 읽어주기의 의미, 가치	• 책읽어주기의 의미와 가치	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
영아발달 특성에 따른 책 읽어주기	• 영아 발달 특성에 따른 책읽어주기 • 적합한 동화책	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
유아발달 특성에 따른 책 읽어주기	• 유아 발달 특성에 따른 책읽어주기 • 적합한 동화책	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
아동발달 특성에 따른 책 읽어주기	• 아동 발달 특성에 따른 책읽어주기 • 적합한 책 • 독립된 단계 책읽기(목독)	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
동화구연의 이해	• 동화구연의 이해	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
개작과정과 책읽기	• 개작과정과 책읽기 • 화술 1, 2단계	2	강의(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
매체를 활용한 구연	• 매체를 활용한 동화구연	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
연령별 동화구연	• 영아, 유아, 초등학교 아동을 위한 동화구연	1	강의(1)	1문항					1	2	3	4	5	()
다문화 가정을 위한 동화구연	• 다문화가정을 위한 동화구연	2	강의(2)	1문항					1	2	3	4	5	()
동화를 통한 통합적 접근	• 동화를 통한 통합적 접근 - 신체활동, 음악·미술활동, 수·과학활동 등	3	강의(3)	1문항					1	2	3	4	5	()
계	총 14시간	14	강의(9)	10문항					1	2	3	4	5	()

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

16. '책임어주기와 동화구연 실제' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '책임어주기와 동화구연 실제 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
------------------------------	---

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
발달단계별 읽어주기 좋은 책 선정 실제	• 발달단계별 책임어주기 좋은 책 선정 실제	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
책임어주기의 실제	• 책임어주기 실제	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
동화구연의 개작과정과 책임기	• 동화구연의 이해 • 개작과정과 책임기	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
화술1단계, 화술2단계, 매체를 이용한 구연	• 화술 1,2단계 • 매체를 이용한 구연	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
동화구연 실습	• 동화구연의 실습 - 영아, 유아, 초등학교 아동, 다문화 가정의 아이를 위한 동화구연 실습	4	강의(1) 실습(3)				○		1	2	3	4	5	()
동화를 통한 통합적 접근 실습	• 동화를 통한 통합적 접근 - 언어활동, 수·과학활동, 음악활동·신체표현 활동 실습	5	강의(1) 실습(4)				○		1	2	3	4	5	()
계	총 21시간	21	강의(6) 실습(15)						1	2	3	4	5	()

의 견	위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다. 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.

17. '독서토론 코칭' 모듈 교육과정	다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서토론 코칭 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.
-----------------------	--

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법			현장 적용도 평가	평가척도					평가	
				필기평가		관찰, 질문지		수행평가	매우 부적절	부적절	보통	적절		매우 적절
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
토론과 토의의 개념	• 토론과 토의의 개념	1	강의(1)	1문항				1	2	3	4	5	()	
토론의 모형과 방법	• 토론의 모형, 도서 선정, 독서법, 발문과 자기질문 방법	1	강의(1)	1문항				1	2	3	4	5	()	
논제의 이해와 사례	• 논제의 이해 및 유형 • 논제의 도출방법 및 사례	1	강의(1)	1문항				1	2	3	4	5	()	
독서토론과 글쓰기 첨삭	• 독서토론에서 말하기와 듣기 • 글쓰기 첨삭	1	강의(1)	1문항				1	2	3	4	5	()	
토론과 논리적 사고	• 토론과 논리적 사고 - 오류, 교안작성법 및 연계 프로그램 기획	1	강의(1)	1문항				1	2	3	4	5	()	
독서토론 운영사례	• 대상-유형별 독서토론 운영사례, 대화-문답 사례, 코칭방법 FAQ 및 체크리스트	2	강의(2)	1문항				1	2	3	4	5	()	
계	총 7시간	7	강의(7)	7문항				1	2	3	4	5	()	

의견	<p>위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어 주시기 바랍니다.</p> <p>또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.</p>
----	---

18. '독서토론 실무' 모듈 교육과정
 다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서토론 실무 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되시는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰, 질문지	수행평가		매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
논제의 유형 및 도출 방법	<ul style="list-style-type: none"> 논제의 유형 논제의 도출 방법 	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
독서토론용 자료 개발 실습	<ul style="list-style-type: none"> 토론용 자료 개발 실습 - 토론 발문 제작 	4	강의(1) 실습(3)				○		1	2	3	4	5	()
독서토론 실습	<ul style="list-style-type: none"> 독서토론의 실제 	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
독서토론 평가	<ul style="list-style-type: none"> 독서토론 평가 	4	강의(1) 실습(3)				○		1	2	3	4	5	()
계	총 14시간	14	강의(4) 실습(10)						1	2	3	4	5	()

위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.
 또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절한지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

의견

19. '독서지도 활동 실제' 모듈 교육과정

다음은 독서지도 전문사서의 교육과정 중 '독서지도 활동 실제 모듈 교육과정'의 상세 세부사항입니다. 각 항목에 적합하다고 판단되는 평가척도를 선택하여 ()에 표시해 주시기 바랍니다.

교과목명	교육내용	시수	교육방법	학업성취도 평가방법				현장 적용도 평가	평가척도					평가
				필기평가		관찰 질문지	수행 평가		매우 부적 절	부적 절	보통	적절	매우 적절	
				선다형 진위형 단답형 서술형	문제 해결형									
독서지도안 작성법	• 독서지도안 작성법	2	강의(2)						1	2	3	4	5	()
독서전 독서지도 활동	• 독서전 독서지도 -홍미유발 독서지도 활동 (북토크, 북트레일러 등)	9	강의(1) 실습(8)				○		1	2	3	4	5	()
독서중 독서지도 활동 실제	• 독서중 독서지도 - 이야기지도, 등장인물 블로그, 책연극놀이	9	강의(1) 실습(8)				○		1	2	3	4	5	()
독서후 독서지도 활동 실제	• 독서후활동 - 인물성격차트, 책만들기 표현, 연극으로 표현, 인물인터뷰 등	9	강의(1) 실습(8)				○		1	2	3	4	5	()
독서지도 활동의 계획 수립	• 독서지도 활동을 위한 교수-학습 계획 수립 • 독서지도안 작성 실제	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
독서지도 활동 계획 발표 및 총평	• 독서지도안 발표 • 총평	3	강의(1) 실습(2)				○		1	2	3	4	5	()
계	총 35시간	35	강의(7) 실습(28)						1	2	3	4	5	()

의견

위에서 제시한 각 교과목의 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법'에서 수정이나 보완 및 삭제할 부분이 있거나, 새로운 '교육내용', '시수', '교육방법', '평가방법' 설정이 필요한 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.
또한, '계'에서 제시한 총 이수시간이 적절하지 평가해 주시고, 수정이나 보완이 필요할 경우 의견란에 적어주시기 바랍니다.

* 전문가님의 인적사항에 대해 말씀해 주시기 바랍니다.

성명	최종 학력	최종 전공	직업	재직기관	재직경력

* 대단히 수고하셨습니다. 감사합니다. *